

# 宿迁市宿豫区教育局

## 关于举办2022年宿迁市职业学校教学竞赛选拔赛暨宿豫区职业学校教学竞赛的通知

宿豫中等专业学校：

为推动我区职业学校教师、教材、教法改革，提高我区职业学校教师建设模块化课程、实施项目化教学的能力和信息技术水平，遴选优秀教师参加2022年宿迁市职业学校教学竞赛。经研究，决定举办2022年宿迁市职业学校教学竞赛选拔赛暨宿豫区职业学校教学竞赛，现将相关事宜通知如下：

### 一、比赛形式

比赛分为二个阶段，第一阶段为作品评审（入围选手成绩带入第二阶段），第二阶段为介绍教学实施报告、无学生教学展示及答辩（具体时间地点另行通知）。

### 二、比赛安排和作品要求

#### （一）比赛分组

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容；
2. 专业一组：参赛作品应为专业核心课程或专业（技能）方向课中不少于16学时连续、完整的教学内容；
3. 专业二组：参赛作品应为专业核心课程或专业（技能）

方向

课中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。职业学校专业（类）定岗实习标准中的实习项目工作任务也可以参赛。

**组别填写示例**，公共基础课组（英语）、专业一组（汽车运用与维修）、专业二组（数控技术应用）；专业组专业名称填写六位代码的名称，如：660103，数控技术应用。

## （二）参赛作品要求

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实中职公共基础课程标准、体现课程思政和劳动教育要求、推进 1+X 证书制度试点和中外合作办学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

## （三）参赛材料要求

### 1. 第一阶段提交材料要求

（1）参赛教案：教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设

计合理、重点突出、规范整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

(2) 教学实施报告：教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，突出教学的创新举措和成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

(3) 人才培养方案和课程标准：参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（大纲）。

以上 1-3 项材料以 PDF 格式提交。

(4) 课堂实录视频：提交 3-4 个课堂实录视频（课堂实录视频每段时长 8—15 分钟，总时长控制在 35—40 分钟），原则上每位团队成员不少于 1 段，教学内容应选自不同教案。课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头 4 片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。中职专业技能

课程二组参赛作品的视频中须包含不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

## 2. 第二阶段比赛要求

(1) 内容介绍与教学展示。教学团队介绍教学实施报告时间（不超过 6 分钟），两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（合计时间 12—16 分钟）。

(2) 答辩。教学团队要针对评委提出的问题，逐一回答并阐述个人观点，时间不超过 8 分钟（含读题审题），回答时可展示佐证材料。

## 三、报送材料要求及报送时间

各系部将参赛报名表 11 月 4 日前报诊改办朱天晴主任处，四项参赛材料于 12 月 8 日前打包交到诊改办朱天晴主任处（图文信息楼 408 办公室）。

## 四、其它相关要求

(一) 参赛资格。学校在职教师以及正式聘用且实际授课的企业兼职教师。任何教师同一年只能申报一个参赛作品。曾获得往届教学比赛国赛一、二等奖或省赛一等奖的作品原则上不能参赛。曾获得近两届教学比赛国赛一、二等奖或省赛一等奖的主讲选手不能再作为主讲选手参赛。

(二) 报名方式。以教学团队为单位报名，团队成员不超过 4 人且原则上为同一工作单位，系部每个专业（学科）最多报 3 个团队。

(三) 比赛实施。宿豫中等专业学校于 12 月中、下旬邀

请区内外专家对参赛作品进行评比，比赛设一、二、三等奖。  
比赛结果上报区职教教研室，由区职教教研室进行奖项认定。

- 附件：1. 2022年宿迁市职业学校教学大赛选拔赛暨宿豫区  
职业学校课堂教学竞赛评价表（教学设计和答辩）  
2. 2022年宿迁市职业学校教学大赛选拔赛暨宿豫区  
职业学校课堂教学竞赛评价表（上课）  
3. 2022年宿迁市职业学校教学大赛选拔赛暨宿豫区  
职业学校课堂教学竞赛评分指标  
4. 2022年宿迁市职业学校教学大赛选拔赛暨宿豫区  
职业学校课堂教学竞赛报名表

宿豫区职教教研室  
2021年10月28日



附件 1:

**2022 年宿迁市职业学校教学竞赛选拔赛暨宿豫区职业学校  
教学竞赛评价表（教学设计和答辩）**

抽签号:

评委（签字）:

评比项目	评比要素	得分
教学设计情况 (25 分)	<b>总体设计（10 分）</b> 1. 教学目标明确、有据，教学内容安排合理，符合技术技能人才培养要求； 2. 教学策略得当，符合职业院校学生认知规律和教学实际； 3. 合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化教学过程； 4. 教案完整、规范，内容科学； 5. 课程思政，课程内容设计应充分体现思想政治教育。	
	<b>教学过程（7 分）</b> 1. 教学组织与方法得当，突出学生主体地位，体现“做中学、做中教”； 2. 教学互动流畅、合理，针对学习反馈及时调整教学策略； 3. 信息技术与数字资源运用充分、有效，教学内容呈现恰当，满足学生学习需求； 4. 教学考核与评价科学有效。	
	<b>教学效果（4 分）</b> 1. 有效达成教学目标，运用信息技术解决教学重难点问题或完成教学任务的作用突出，效果明显； 2. 切实提高学生学习兴趣和学习能力。	
	<b>特色创新（4 分）</b> 1. 理念先进，立意新颖，构思独特，技术领先； 2. 广泛适用于实际教学，有较大推广价值。	
	<b>合计</b>	
答辩情况 (25 分)	<b>答辩情况（25 分）</b> 1. 能正确理解并明确流利的回答评委所提出的问题； 2. 回答思路清晰，逻辑分明； 3. 见解独到，有建设性。	

附件 2:

## 2022 年宿迁市职业学校教学竞赛选拔赛暨宿豫区职业学校 教学竞赛评价表（上课）

抽签号:

评委（签字）:

一级指标	二级指标	评比要素	分值	得分
教学设计	教学理念	以生为本，体现核心素养，关照学生终身发展	15	
	目标确立	基于标准，体现专业（学科）核心素养，注重课程思政，突出关键能力、必备品格和价值观念的培养，切合学生实际，明确、可行、合理		
	内容组织	遵循学生认知特点和职业教育规律，回归学生生活，回归与生产劳动相结合，安排科学，重难点把握准确，内容恰当		
	学习评价	体现多元、发展性评价理念，根据预设学习活动合理设计评价内容及方式，能有效检测教学目标的达成		
教学实施效果	教学流程	按照教学设计组织课堂教学，学习情境创设恰当，教学节奏流畅，过程调控合理，重难点化解巧妙	20	
	教学策略	坚持以学习者为中心，积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等方式，基于活动、融于情境，体现“做学教合一”，过程优化，手段多样		
	学生表现	学生兴趣浓、热情高、参与广，学习主动，思维积极，互动有效，体现深度学习；学生能够乐学、会学、学会，不同层次学生均有发展，学生满意度高		
	动态生成	能根据课堂生成资源，即时调整、增补教学内容，有效驾驭、反馈和调控课堂		
	目标达成	预期教学目标达成度高，学生学习任务完成率高、学习结果良好		
教师素养	师德师风	充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风，教学态度认真、严谨规范、亲和力强	10	
	专业能力	教学基本功扎实、具备较高的信息素养，发挥教学团队协作优势；教学中科学提问、智慧理答，充分调动学生学习积极性；聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅		
特色创新	教学追求	引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法	5	
	教学创新	积极应用信息化教学平台，创新教学模式，给学生深刻的学习体验		
合计				

附件 3:

**2022 年宿迁市职业学校教学竞赛选拔赛暨宿豫区职业学校  
教学竞赛评分指标**

一级指标	二级指标	评比要素
教学理念 ( 10% )	以生为本	坚持立德树人，突出学生中心，关照学生终身发展；遵循学生认知特点和职业教育教学规律，回归学生生活，回归与生产劳动相结合；强调行知合一，实行因材施教
	课程思政	联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入思想政治教育元素、劳动教育内容；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求
	核心素养	围绕核心素养，落实德技并修、工学结合，突出培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度
教学设计 ( 30% )	目标确立	基于标准，体现专业（或学科）核心素养，突出关键能力、必备品格和价值观念的培养，教学目标要切合学生实际，明确、可行、合理
	内容组织	针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化专业课教学内容，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范；教学内容有效支撑教学目标的实现，重难点准确、内容恰当、科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰
	学习情境	源于学生生活实际，真实工作任务、项目或工作流程（过程）等合理创设学习情境、科学布置教学环境，积极设置问题情境，激发学生学习动机、培养学习信念、满足学习需求、促进意义建构；针对不同生源特点，采取灵活的教学组织形式，实现教学资源功能最大化
	学习评价	客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能；体现多元、发展性评价理念，根据预设学习活动合理设计评价内容及方式，能有效检测教学目标的达成



<b>教学 实施 效果</b> ( 30% )	教学过程	按照教学设计组织课堂教学，关注技术技能(或学科)教学重点、难点的解决，教学活动安全有序，教学节奏流畅，过程调控合理，重难点化解巧妙
	教学策略	积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取项目教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学等工作过程导向教学方法；基于活动、融于情境，体现“做学教合一”，过程优化，手段多样；合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式，提高成效
	学生参与	学生兴趣浓、热情高、参与广，学习主动，思维积极，体现深度学习；学生能够乐学、会学、学会，不同层次学生均有发展，学生满意度高
	互动生成	能够针对学习和实践反馈及时调整、增补教学内容，有效驾驭、反馈和调控课堂，师生互动有效
	目标达成	预期教学目标达成度高，学生学习任务完成率高、学习结果良好；对未完成的教学目标，要找准问题、分析原因，并提出补救措施和改进策略
<b>教师 素养</b> ( 15% )	师德师风	充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风，政治素质过硬，教学态度认真、严谨规范、亲和力强
	专业能力	教学基本功扎实、具备较高的信息素养，发挥教学团队协作优势；实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养；教学中科学提问、智慧理答，充分调动学生学习积极性；聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅
<b>特色 创新</b> ( 15% )	教学追求	有明确的教学价值理念与追求，能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感；能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力
	教学创新	创新教学和实训模式，给学生深刻的学习和实践体验，具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控期间线上教学实践

