

创建优质技工院校任务（项目）申报书

申报单位： 宿迁技师学院

负责人： 张兵营

联系电话： 13951392399

电子邮箱： sqjsxybgs2021@163.com

填报日期： 2022.5.18

2022年4月

填写要求

1. 申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责。
2. 申报学校必须同时对照优质专业申报条件，在校内遴选确定 2-3 个专业并填报“优质专业申报表”部分，按优先顺序排列。
3. 申报表中的各项指标截止时间为 2021 年 12 月 31 日。“近三年”指 2019 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日；“近五年”指 2017 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。

一、学校申报表

1. 学校基本情况

1-1 学校 信息	学校名称	宿迁技师学院		所在地区 ¹	江苏省宿迁市	
	学校级别	<input checked="" type="checkbox"/> 技师学院 <input type="checkbox"/> 高级技工学校 <input type="checkbox"/> 技工学校		院校性质	公办	
	举办单位 类型	地市级政府		学校网址	http://www.sqjsxy.com/	
	通讯地址	江苏省宿迁市宿豫区黄山路 17 号		邮 编	223800	
	法人 代表 信息	姓 名	张兵营		职 务	党委书记/院长
		办公电话	0527-84496601		传 真	0527-84496603
		手 机	13951392399		电子信箱	sqjsxybgs2021@163.com
联系人 信 息	姓 名	于韶山		职 务	诊改办负责人	
	办公电话	0527-84496908		传 真	/	
	手 机	13951364621		电子信箱	2248704915@qq.com	
1-2 基础 数据	学校占地面积 (m ²)		283347.5	校舍总建筑面积 (m ²)		200000
	实习实验场所建筑面积 (m ²)		50000	运动场地面积 (m ²)		30837.94
	学校固定资产总值 (万元)		80000	实习实验设备总值 (万元)		8000
	学校教职工总数 (人)		472	校内专任教师数 (人)		447
	学制教育在校生数 ² (人)		7797	学制教育师生比 ³ (1 : x)		1 : 16.4
	其中：预备技师（技师）班在校生数 (人)		521	其中：高级技工班在校生数 (人)		2580
	其中：中级技工班在校生数 (人)		1231	其中：其他学制 ⁴ 在校生数 (人)		3000
	毕业生毕业率 (%)		99.8	毕业生就业率 (%)		98
	近三年年均培训数 (人次)		8000	学校内设教学机构数 ⁵ (个)		8
	学校实际招生专业数 ⁶ (个)		36	其中：技师培养层次专业数 (个)		1
	其中：预备技师培养层次专业数 (个)		5	其中：高级技工培养层次专业数 (个)		14
	其中：中级技工培养层次专业数 (个)		9	其中：其他培养层次专业数 (个)		7
	副高级及以上职称教师占比 ⁷ (%)		58.8	中级职称教师数 (人)		136
	副高级职称教师数 (人)		263	正高级职称教师数 (人)		1
	技师及以上职业资格或技能等级教师占比 ⁸ (%)		50.1	高级工职业资格或技能等级教师数 (人)		98
	技师职业资格或技能等级教师数 (人)		107	高级技师职业资格或技能等级教师数 (人)		34
近三年发生重大违纪违规行为或重大安全稳定事件 (件)						0

¹ 填写省、市两级，如 xx 省（市、自治区）xx 市（区）。

² 学制教育在校生数指全日制在校生数，包括到企业岗位实习的学生数。

³ 师生比指校内专任教师数/学制教育在校生数。

⁴ 其他学制可包含企业新型学徒制。

⁵ 教学机构指教学系/产业系/教学部/产业学院等。

⁶ 学校实际招生专业数指填表当年现存的不同培养层次的专业点累积数。

⁷ 副高级及以上职称教师/学校专业技术岗位人员总数。

⁸ 技师及以上职业资格或技能等级教师/学校专业技术岗位人员总数。

1-3 标志性成果			
1-3-1	近三年连续发布质量年度报告且未有负面行为被通报	是	
1-3-2	近五年与学校签订合作协议的企业数 ⁹ （家）	52	
	近五年校企合作订单培养学生数（人）	1580	
	近五年合作企业支持学校兼职教师数 ¹⁰ （人）	35	
	近五年合作企业与学校共同开发课程数 ¹¹ （门）	8	
	近五年合作企业与学校共同开发教材数 ¹² （种）	8	
	近五年合作企业接收顶岗实习学生数（人）	13200	
	近五年合作企业接收毕业生就业数占毕业生总数比例（%）	26	
	近五年合作企业与学校共建校外实训基地数（个）	12	
	近五年合作企业挂牌为教师企业实践基地数 ¹³ （个）	12	
	近五年学校为企业提供服务总收入（万元）	320	
	近五年企业新型学徒制培养人数（人）	3000	
	近五年面向企业开展职业技能培训规模（人日）	81000	
	近五年校内毕业生获取职业资格证书或职业技能等级证书占比（%）	100	
	近五年面向企业员工颁发职业资格证书或职业技能等级证书人数（人）	12000	
	近五年与行业企业组建技工教育联盟（集团）数（个）	3	
	1-3-3	参加世界技能大赛获得金牌数量（个）	0
		参加世界技能大赛获得银牌数量（个）	0
参加世界技能大赛获得铜牌数量（个）		0	
参加世界技能大赛获得优胜奖数量（个）		0	
参加全国职业技能大赛获得金牌数量（个）		0	
参加全国职业技能大赛获得银牌数量（个）		0	
参加全国职业技能大赛获得铜牌数量（个）		0	
参加全国职业技能大赛获得优胜奖数量（个）		0	
参加其他国家级技能竞赛 ¹⁴ 第一名（金牌或一等奖）数量（个）		3	
参加其他国家级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）		2	
参加其他国家级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	5		
参加省级技能竞赛 ¹⁵ 第一名（金牌或一等奖）数量（个）	18		
参加省级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	43		

⁹ 同一企业不因协议数量重复统计。

¹⁰ 同一人员不因年份不同而重复统计。

¹¹ 同一课程不因内容修订重复统计。

¹² 出版与否均纳入统计。

¹³ 教师企业实践基地指与学校签订协议或在企业挂牌的，提供岗位给教师进行实践的企业。

¹⁴ 国家级技能竞赛分为两类，跨行业（系统）、跨地区的为一类竞赛，单一行业（系统）的为二类竞赛。国家级一类竞赛由人力资源和社会保障部牵头组织，可冠以“全国”“中国”等竞赛活动的名称；国家级二类竞赛由国务院有关行业部门或行业（系统）组织牵头举办，可冠以“全国××行业（系统）××职业（工种）”等竞赛活动名称。

¹⁵ 省级技能竞赛分为两类，省级一类赛是指由省人力资源和社会保障厅举办或联合省直有关部门（单位）共同举办的跨行业（系统）竞赛；省级二类赛是指由省直有关部门（单位）、省级行业（系统）组织的竞赛。

1-3-4	学校与境外中资企业合作办学建立培训机构数量（个）	1
	学校与国（境）外职业教育机构开展交流合作项目数（个）	3
	学校向国（境）外职业教育机构开展师资培训及成果推介项目数（个）	0
1-3-5	被确定为省级及以上优质学校建设单位或改革发展示范校建设单位 ¹⁶	是
1-3-6	被确定为地市级及以上高技能人才培训基地 ¹⁷	是
	被确定为地市级及以上师资培训基地（研修中心） ¹⁸	是
	被确定为地市级及以上企业新型学徒制试点单位 ¹⁹	是
1-3-7	设立有地市级及以上级技能大师工作室或技师工作站	是
	设立有世界技能大赛国家集训基地	否
	设立有地市级及以上备案的创新创业孵化基地	是
1-3-8	曾参与开发《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》	是
	被列入技工教育和职业培训教学指导委员会组成人员名单	是
	学校启动一体化课程改革经历年数（年）	5
	参加部级一体化课程改革试点的专业数量（个）	1
	参加省市级一体化课程改革试点的专业数量（个）	5
	参加校级一体化课程改革试点的专业数量（个）	16
	校级一体化教师认定人数（人）	239
1-3-9	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个）	2
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个）	3
	参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	4
	参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	7
	参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	12
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得二等奖数量（个）	1
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得三等奖数量（个）	3
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得优胜奖数量（个）	5
	参加省市级学生创业创新大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	5
	参加省市级学生创业创新大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	11
参加省市级学生创业创新大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	20	
1-3-10	承担地市级及以上教育教学改革研究课题并通过验收数（项）	42
	获得地市级及以上教学成果奖励数（项）	6

¹⁶ 包含已验收项目或在建项目。

¹⁷ 包含已验收项目或在建项目。

¹⁸ 包含已验收项目或在建项目。

¹⁹ 包含已验收项目或在建项目。

2. 建设方案综述

2-1 建设基础

1. 办学条件。宿迁技师学院于 2008 年 6 月经省政府批准设立的，学院占地 425 亩，建筑面积 20 万平方米，专任教师 447 人，全日制在校生 7332 人（其中技工教育 4332 人，中职教育 3000 人），共开设 5 大专业群 36 个专业，每年为地方输送 2000 余名技术技能人才，年开展职业技能培训 8000 余人次，为地方经济社会发展提供了有力的智力支持。学院是首批国示范校，多次荣获“全国职业教育先进单位”“江苏省职业教育先进集体”等荣誉称号，2019 年 9 月又被人社部、教育部联合表彰为“全国教育系统先进单位”。

2. 办学定位。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“德能兼备、知行合一”为校训，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，形成了“修德崇礼、利世和谐”的校风，“敬业、乐业、勤业”的教风，“明志、笃学、尚行”的学风，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学宗旨。大力推行项目任务驱动、模块化课程实施、课证岗直通的一体化教学模式和以校企深度融合为基础校企协同育人的人才培养模式，大力培育学生工匠精神、创新创业意识，真正达成“塑一等人品、学一流技术、创一生事业”的育人目标。

3. 优势特色。一是育人环境优质。健全院系两级管理，建立质量监控平台，凝练校园核心文化，现代学校治理体系健全。二是素质教育一流。实施“四个三”育人工程，编写《职业礼仪》等 3 本德育教材，组建学生社团 60 余个；三是育人模式领先。深度合作企业 51 家，与可成公司、王品餐饮共建企业二级学院，构建“准员工”式人才培养模式。四是师资水平彰显。实施师资“三大工程”，培育省名师 2 人，省“333”人才 3 人，省名师、大师工作室各 1 个；国家、省先进 9 人。五是技能大赛领跑。技能大赛国赛获奖 8 个，金牌 3 个；省赛获奖 72 个，金牌 18 个，多次被表彰为“技能大赛国赛金牌奖”。六是信息化能力提质。投资 1000 万元，建有依能智慧、泛雅资源平台。七是国际化水平提速。联办中德机电、中德汽车班，成立中德 AHK 考培中心，引进课程 12 门、资质 2 项。八是服务能力领航。年培训突破 8000 人次；对口支援云南丘北、山西方山职校。

4. 机遇与挑战

宿迁市“十四五”规划提出：打造“6+3+X”制造业体系，着重推进机电装备、高端纺织、光伏新能源、绿色食品、新材料、绿色家居等6个主导产业，新一代信息技术、生物经济、数字经济等3个先导产业发展。宿迁高新区、宿迁电商产业园、张家港（宿迁）产业园、宿迁经开区、苏宿工业园区等区域内产业层次正向中高端转型升级，产业集约集聚发展更加突出，园区内长电集团、可成公司、聚灿光电、京东商城、北斗星通等绝大多数规模企业，迫切需要大批高素质的技术技能人才，对职业教育的发展提出更高层次要求，这成为助推我院高质量发展的重大战略机遇。

为进一步扩大培养规模，市、区政府在宿迁中心城区东部选定一处1480.38亩地块，作为技师学院新校区建设用地，按照2万名在校生规模设置（其中全日制在校生1.8万人，正常社会化培训在校生2000人），要求学院坚持“开放办学、产学研训一体、服务发展”的职教新发展理念，按照高层次学制教育与高技能人才培养并重的原则推进新校区建设，这成为助推我院高质量发展的重大发展机遇。

结合学院现有的办学方位，找准发展战略定位与改革创新路径，抢抓机遇，也要正视挑战，才能全面推进学院办学高质量发展。一是针对**专业优化与区域产业契合度不深矛盾问题**。聚焦区域产业层次向中高端转型升级、产业集约集聚发展带来人才需求变化与挑战，聚力形成“2+2+1”现代化专业群品牌竞争强势，机电一体化技术、汽车维修、中餐烹调等专业建设水平全国一流。二是针对**高质量教学需求与名优师资偏少矛盾问题**。聚焦未来学校、未来学生、未来课堂对高质量教学需求变化与挑战，聚力打造一支师德高尚、技艺精湛、结构合理的全省一流师资队伍。三是针对**人才培养模式与校企协同育人深度不够矛盾问题**。聚焦服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需求变化与挑战，聚力推进政校行企深度合作、培养质量和服务能力全面提升、“双融合、四协同”人才培养模式全国领先。

2-2 建设目标

1. 建设目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”为根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向”的办学宗旨，改革创新，奋发有为，把学院建设成为专业结构适应产业发展、校企融合贯穿培养过程、课程教学体现工学一体、技能人才培养层次与经济社会发展更加匹配，学制教育与职业培训比翼并重，类型教育特征彰显、专业品牌特色鲜明、内部治理科学高效、服务发展能力凸显、综合实力全国领先的一流技工院校。

2. 工作思路与举措。围绕学院建设目标任务，全力构建“政府大力支持、企业积极响应、学校全面负责、教师全员参与、社会高度认同”的上下纵横联动建设机制。坚持以促进优质就业和服务产业需求为导向，以开放办学、融合发展为路径，以高质量发展为主线，科学规划，稳步实施，高效推进。具体实施“五项工程”，实现“五大新突破”：

一是实施“三化建设”，办学水平实现新突破。提升学校信息化、现代化和国际化建设水平，完成新校区及设备提档升级，打造“共融式”智慧校园平台，推行国际资质认证，奠定高质量发展基础。

二是深化“三大改革”，育人策略实现新突破。深化内部运行机制、德育管理体系和人才培养模式改革，完善校系两级管理机制，形成“小行政、大教学”管理格局；实施“333”育人工程，建设“双融合、四协同”人才培养模式，提升育人策略和水平。

三是强化“三项教育”，育人质量实现新突破。强化职业素养、文化素质和职业能力教育。实施“333”育人工程，推行“五合一”课堂教学，推进项目实习，引进第三方评价，提升人才培养质量和能力。

四是锻造“三支队伍”，团队建设实现新突破。创新引擎，强化班子建设；与时俱进，铸造一流的管理团队；实施“青蓝、骨干、名师”三大工程，打造产教融合高技能教师团队，提升管理决策水平和教学科研能力。

五是筑牢“三个领域”，政治生态实现新突破。抓实筑牢党的建设、党风廉政、意识形态三个领域，营造良好的政治生态和优质的育人环境，助推教育教学改革和高质量发展。

2-3 建设任务

1. 实施“333”德育工程，提升学生综合素质。

实施“333”育人工程，明确立德树人新方位，构建“三全”育人新格局；开展“九维”主题教育，推行“6S”管理模式，践行系列德育实践活动，有效推进职业素养教育；健全机制，推动思政课程向课程思政转变，开设22门选修课程，开发德育教材2本；组织学生社团80个以上，社团活动获省级奖项2个以上；组建7个“双创”研发团队，新建创业孵化基地3个，完成创业孵化项目5个以上；每年在创新创业大赛中获奖3项以上。

2. 践行“双融合、四协同”育人模式，提高育人策略水平。

聚焦产业需求，建立专业动态调整机制，构筑“2+2+1”现代专业群（链）竞争强势，打造中餐烹饪、机电一体化技术、汽车维修等特色专业，创优质专业3个；聚焦核心能力，建立动态人培方案调整机制，实施“双融合、四协同”培养模式，推行“三位一体”教学模式，实施企业新型学徒制，健全“四化”课程开发机制，开发校本课程10门；拓展深度融合的企业5家，创建企业二级学院5个；实施引企入校工程，建省产教融合基地2个、生产性基地1个，拓展与京东集团共建京东校园馆、校园实训中心等项目。

3. 推进“青蓝、骨干、名师”工程，打造一流“双师”队伍。

制订《教师专业成长三年规划》，实施“三个一”工程，引进高水平、高技能师资20人，“一体化”教师占比提升10个百分点；践行“青蓝、骨干、名师”工程，创市级大师工作室3个、省级2个、国家级1个，培养市级教学名师3人、省级2人、国家级1人，培养正高级讲师2人；推动创新型教学团队建设，健全教师考核评价机制，确保获省级教师职业能力大赛奖项5项、国赛获奖1项。

4. 深化“小行政、大教学”机制改革，健全现代学校治理体系。

实施党建引领工程，筑牢三大领域，优化育人环境；修订章程，健全制度，完善教学考核评价机制；强化班子建设，优化管理团队，健全校系两级管理运行机制；实施教学诊改，深化教学改革；构建科学质量监控体系，及时发布年度质量报告。

5. 打造“共融式”智慧校园平台，建设智慧校园新生态。

完成智慧校园基础设施建设，新建6个数字化技能教室、5个虚拟仿真实训

室、职业体验馆 3 个；完善依能智慧、泛雅教学平台建设，打造“共融式”智慧校园平台；完成“互联网+技能实训”平台建设，形成智慧实训新生态；建设网络课程资源 25 门，其中精品共享课程 10 门；加强数字图书馆建设，新增电子图书 10 万册、4 个电子阅览室；强化师生信息化能力培训，教师 100%通过信息化教学应用能力考核认定。

6. 融入国家“一带一路”建设，开创国际合作新局面。

创新国际合作模式，扩大与中德诺浩合作成果，每届办班增至 2 个，拓展 2 个新专业；推动共建“AHK 职业资格考培中心”，探索机电类人才培养新模式；实现与路德维希·艾哈德学校围绕财会专业开展深度合作；引进国际标准或资质 5 项，引入或开发国际课程 10 门；建立专业交流、资源共享、文化互鉴机制，师生国际培训、交流 30 人次，融入“一带一路”建设，精准服务外向型企业。

7. 推动“职普社”三教融合发展，实现服务能力新跨越。

实施职业能力提升工程，健全人力资源服务机制，确保学生学业成绩全省领先，省级以上技能大赛获奖 20 个、省赛金牌 5 个、国赛金牌 2 个，对口优质就业率达 90%，本地就业率达 85%，就业满意率达 98%；提升现代化建设水平，完成烹饪、智能制造、汽车维修、机电一体化等实训基地改造工程，保持实训设备先进性；成立 7 个技术服务团队，建立 20 个校内外培训基地，助推中小微企业技术或产品研发 10 项，获国家技术专利 10 项，实现年培训 10000 人次，年收入 1000 万元；结对云南丘北、贵州六枝职校，形成有效合作帮扶机制。

2-4 预期成效

1. 预期效益

(1) **类型教育特征彰显。**“三教”改革成果显著，通过实施“青蓝、骨干、名师”等工程，造就一批职教名师和创新拔尖人才，形成一支师德高尚、技艺精湛、结构合理全省一流师资队伍；“双融合、四协同”人才培养模式、“三位一体”教学模式有效实施，形成一套科学可行、全国领先、可复制可推广的政校行企一体化育人机制。

(2) **专业品牌特色鲜明。**形成科学的专业动态调整机制，市场信息反馈及时，服务发展理念先进，政校行企多主体参与，“2+2+1”现代化专业群竞争强势全面形成，中餐烹饪、汽车维修、机电一体化三个专业建设水平全国一流。

(3) **内部治理科学高效。**“三大改革”成效显著，班子领导决策水平大幅提升，内部管理机制全面优化，现代学校治理体系科学完善，全面形成两级职责明晰、内部运行高效、质量监控有力具有现代化水平校系两级管理新格局。

(4) **服务发展能力凸显。**政校行企一体化育人机制有效践行，达成人才培养质量全面提升，精准满足产业发展需求；“政校企平台+技术服务团队+多功能基地”科学构建，助推政府重点民生工程，及中小微企业技术研发和产品创新。学校综合服务能力快速提升，得到行业企业、家长社会高度认同和广泛赞誉。

(5) **综合实力全国领先。**建成以云平台为基础、智慧管理为引擎、大数据分析为核心“互联网+”智慧校园新生态；创成以现代化提升为契机、软硬环境建设一流、“三精”工匠文化育人特色鲜明校园环境新生态；形成以校企双元育人为导向、国际资质和资源有效引入、助推区域外向型经济发展和“一带一路”建设人才培养新生态。学院信息化、现代化、国际化水平和综合办学实力全国领先。

2. 标志性成果

(1) 实施“333”育人工程；组织学生社团80个，社团获省级奖2项；新建创业孵化基地3个，完成创业孵化项目5个，每年创新创业大赛获奖3项。

(2) 形成“2+2+1”现代化专业群竞争优势，创成优质专业3个；实施“双融合、四协同”人才培养模式，拓展深度融合企业5家；创建企业二级学院5个；实施“引企入校”工程，建成省产教融合型基地2个、生产性基地1个；

(3) 实施“三个一”工程、“青蓝、骨干、名师”工程等；引进高水平、

高技能师资 20 人，创市级大师工作室 3 个、省级 2 个、国家级 1 个，培养市级教学名师 3 人、省级 2 人、国家级 1 人，培养正高级讲师 2 人；推动创新型教学团队建设，健全教师考核评价机制，确保获省级教师职业能力大赛奖项 5 项、国赛获奖 1 项。

（4）新建 6 个数字化技能教室、5 个虚拟仿真实训室、职业体验馆 3 个；建设网络课程 25 门，精品课程 10 门；新增电子图书 10 万册、电子阅览室 4 个；引进国际标准和资质 5 个，引入或开发国际化课程 10 门；师生国际培训、交流 30 人次。

（5）建成占地面积 1500 亩新校区；技能大赛省赛以上获奖 25 项，省赛金牌 5 个、国赛金牌 2 个；“333”培训工程有效实施、年培训 10000 人次，年收入 1000 万元；“政校企平台+技术服务团队+多功能基地”科学构建，助推中小微企业技术研发或产品创新 10 项，获国家技术专利 10 项。

2-5 建设进度

2-5-1 学校建设进度

序号	建设任务 ²⁰		年度目标 ²¹		
			2023年	2024年	2025年
1	全面提升党建水平	1.构建工作网络，明确责任职责。 科学构建党建引领工作推进网络，形成党委书记负总责，分管领导直接抓，党支部书记具体抓的工作格局；制定《党建引领实施方案》，制定相关制度，明确党建引领实施工作的主体责任。	构建党建引领工作网络，制定《党建引领实施方案》，制定相关制度，明确党建引领主体责任。	完善党建引领工作网络、《党建引领实施方案》和相关制度，进一步明确党建引领主体责任。	优化党建引领工作网络、《党建引领实施方案》和相关制度，进一步压实党建引领主体责任。
		2.开展主题教育，强化阵地教育。 不断用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生头脑，进一步提升师生的政治素养和理论水平；通过五大阵地教育，营造良好的政治生态环境，形成风清气正的良好政治环境。	制定实施方案，积极开展主题教育、组织生活、党员活动日、党课等活动；建设学习阵地、课堂阵地、宣传舆论阵地、教科研阵地和文化阵地，通过阵地教育营造良好的政治生态环境。	修订实施方案，常态化开展相关主题教育活动，加大五大阵地建设，进一步强化阵地教育。	优化完善实施方案，深入开展相关主题教育活动，进一步优化阵地教育。
		3.推进平台建设，加大巡诊力度。 着力打造三大教育平台，常态化开展意识形态教育和党风廉政警示教育；扎实做好市委巡察整改工作，认真开展专项治理，严肃查处违纪违法案件，加大巡诊力度，做到作风建设“月月晒”。	打造“清风守纪”企业微信平台、“廉政大讲堂”教育警示平台和“清风校园”三大教育平台；制定巡诊方案，加大巡诊力度，年巡诊至少2次；做好市委巡察整改工作和违纪违法案件查处，做到作风“月月晒”。	健全完善“清风守纪”企业微信平台、“廉政大讲堂”教育警示平台和“清风校园”三大教育平台；完善巡诊方案，年巡诊至少2次；做好违纪违法案件查处，做到作风“月月晒”。	优化“清风守纪”企业微信平台、“廉政大讲堂”教育警示平台和“清风校园”三大教育平台；优化巡诊方案，年巡诊至少2次；做好违纪违法案件查处，做到作风“月月晒”。
2	落实立德树人根本任务	1.实施“333”德育工程，提升学生综合素质。 聚焦立德树人根本任务，优化育人机制，加强学生德育建设，筑牢育人基础，聚力实施“333”德育工程，构建“三全”育人体系。	制定德育工作相关制度；成立领导小组，实施“333”德育工程；开发德育校本1门、职业生涯规划教材1本，开播《心灵有约》，开办《心语苑》，申报德育课题研究；引入京东文化，建设工匠校园文化。	完善德育工作相关制度；继续实施“333”德育工程；再开发德育校本1门、职业生涯规划教材1本，继续开播《心灵有约》、开办《心语苑》和德育课题研究；再引入企业文化1个，加强工匠校园文化建设。	优化德育工作相关制度；继续实施“333”德育工程；完善优化德育校本2门、职业生涯规划教材2本，继续开播《心灵有约》、开办《心语苑》，德育课题申请结题；再引入企业文化1个，进一步加强工匠校园文化建设。
		2.开展“九维”主题教育，形成素质教育新常态。 坚持围绕习惯养成、生涯规划、心理健康、法制法规、职业素养、职业能力、工匠精神、责任担当、创新创业等方面开展“九维”主题教育，将职业素养教育渗透到主题教育中，形成职业素养教育新常态。	“一月一主题、一周一重点”，科学制定《实施方案》；通过校园广播、校园网站、主题班会、晨会等平台开展主题教育活动30次以上；举办教育教学名师、法制专家、心理教育专家、能工巧匠等名师讲座3次以上。	完善《实施方案》；继续通过校园广播、校园网站、主题班会、晨会等平台开展主题教育活动30次以上；举办教育教学名师、法制专家、心理教育专家、能工巧匠等名师讲座3次以上。	优化《实施方案》；继续通过校园广播、校园网站、主题班会、晨会等平台开展主题教育活动30次以上；举办教育教学名师、法制专家、心理教育专家、能工巧匠等名师讲座3次以上。

²⁰ 建设任务请自行设计，列表所列事项仅供参考。

²¹ 年度目标包括定量、定性描述。

		<p>3.推行“6S”管理模式，探索养成教育新路径。科学制定《“6S”管理实施方案》，引入知名行业企业先进管理经验，全面推行“6S”管理模式，实现“人人熟知6S，事事遵照6S”，形成规范管理新格局，再创管理新品牌。</p>	<p>制定实施方案，开展课题研究；实施“6S”管理，建设展示平台；举办2个系部成果展示。</p>	<p>完善实施方案，继续开展课题研究；继续实施“6S”管理，强化展示平台建设；举办2个系部成果展示。</p>	<p>优化实施方案，申请研究课题结题；继续实施“6S”管理，优化展示平台；举办2个系部成果展示。</p>
		<p>4.践行德育实践活动，营造校园文化新生态。以校园文化建设为载体，开展丰富多彩的社会实践活动和文体活动，践行活动德育、实践德育、特色德育，进一步丰富学生校园文化生活，营造校园文化新生态。</p>	<p>定期组织《弟子规》《三字经》等传统文化教育活动及《职校生三字经》校本教材深学活动；举办校园文化艺术节、运动会、革命歌曲合唱比赛、“三月风”等系列校园文化活动；开展志愿者活动、瞻仰革命圣地，敬老院一日行、企业顶岗实践社会等实践活动；优化社团，开展社团活动展演，比赛获奖20个。</p>	<p>继续组织《弟子规》《三字经》等传统文化教育活动及《职校生三字经》校本教材深学活动；继续举办校园文化艺术节、运动会、革命歌曲合唱比赛、“三月风”等系列校园文化活动；开展志愿者活动、瞻仰革命圣地，敬老院一日行、企业顶岗实践社会等实践活动；新增社团10个，开展社团活动展演，比赛获奖20个。</p>	<p>继续组织《弟子规》《三字经》等传统文化教育活动及《职校生三字经》校本教材深学活动；继续举办校园文化艺术节、运动会、革命歌曲合唱比赛、“三月风”等系列校园文化活动；开展志愿者活动、瞻仰革命圣地，敬老院一日行、企业顶岗实践社会等实践活动；新增社团10个，开展社团活动展演，比赛获奖20个。</p>
		<p>5.开展“双创”教育活动，激发创新创业新动能。科学制定《“双创”教育实施方案》，不断加强“双创”师资队伍建设，积极开发“双创”教育校本教材，系统开展学生“双创”教育活动，进一步激发创新创业新动能。</p>	<p>制定“双创”教育方案，聘创新创业教师8人；举办典型事迹报告会4场；各级各类“双创”大赛获奖15个；组建2个“双创”研发团队，完成创业孵化项目1个。</p>	<p>完善“双创”教育方案，再聘创新创业教师3人；举办典型事迹报告会4场；各级各类“双创”大赛获奖15个；再组建2个“双创”研发团队，完成创业孵化项目2个。</p>	<p>优化“双创”教育方案，再聘创新创业教师3人；举办典型事迹报告会4场；各级各类“双创”大赛获奖20个；再组建3个“双创”研发团队，完成创业孵化项目2个。</p>
3	深化产教融合校企合作	<p>1.聚焦校企合作，创建企业（专业）二级学院。依托学校重点专业或专业群，引进区域知名企业，共同创建企业（专业）二级学院，推动校企深度融合发展。</p>	<p>健全二级学院运行机制，与可成科技共建了“可成数控学院”，与王品集团共建“王品西餐学院”，再建实训基地2个；校企开展双向交流活动。</p>	<p>完善二级学院运行机制，再建企业二级学院2个、建实训基地2个；校企开展双向交流活动。</p>	<p>优化二级学院运行机制，再建企业二级学院1个、建实训基地2个；校企开展双向交流活动。</p>
		<p>2.聚焦专业实力，实施“引企入校”工程。依托重点专业或专业群，通过企业办、学校办、学生办等方式，实施“引企入校”工程，不断拓展校企合作模式，进一步提升专业办学实力和水平。</p>	<p>继续培育京东校园馆，再建生产性实训基地1个。</p>	<p>再建生产性实训基地1个。</p>	<p>再建生产性实训基地1个。</p>

4	提升专业建设水平	<p>1. 聚焦产业需求，构筑“2+2+1”现代化专业(群)竞争强势。根据区域产业发展需求，加大专业(群)建设力度；实施专业建设“五个力”工程，推进优质专业建设，增强“2+2+1”五个现代专业(群)竞争优势，形成品牌特色。</p>	<p>中餐烹调专业拓展1个专业方向；机电一体化专业拓展1个方向，探索国际化合作办学；汽车维修专业拓展1个专业方向；电商专业探索政校行企合作、产教融合人才培养模式；幼儿教育专业拓展1个专业方向；推进中餐烹调、机电一体化、汽车维修3个优质专业建设。</p>	<p>中餐烹调专业再拓展1个专业方向；机电一体化专业再拓展1个方向，进一步探索国际化合作办学；汽车维修专业再拓展1个专业方向；电商专业继续探索政校行企合作、产教融合人才培养模式；幼儿教育专业再拓展1个专业方向；继续推进中餐烹调、机电一体化、汽车维修3个优质专业建设。</p>	<p>优化五大专业(群)结构；优化合作机制，拓展校企产教融合深度；深化国际化办学改革；建成中餐烹调、机电一体化、汽车维修3个优质专业。</p>
		<p>2. 聚焦核心能力，建立人才培养方案动态调整机制。坚持以就业为导向，以能力提升为目标，校企共建人才培养方案动态调整机制，优化专业结构，细化专业方向，明确人才培养目标与规格，满足地方对技能型人才的需求。</p>	<p>成立领导小组、合作联合会、专业指导委员会，制定相关制度；修订各专业人才方案，开发群平台课程、专业方向课程、群拓展课程；举办专业论坛10次以上。</p>	<p>修订相关制度；完善各专业人才方案，完善群平台课程、专业方向课程、群拓展课程；举办专业论坛10次以上。</p>	<p>完善相关制度；优化各专业人才方案，优化群平台课程、专业方向课程、群拓展课程；举办专业论坛10次以上。</p>
5	推进工学一体化技能人才培养模式实施	<p>1. 聚焦教学效益，实施“三位一体”教学模式改革。积极推行工作任务驱动、模块化课程实施、“1+X”认证评价“三位一体”的教学模式改革，探索推行学分制和选课制，引导和支持学生个性发展、特长发展。</p>	<p>成立领导小组，出台相关制度；开发各专业一体化技能课程；试行学分制和选课制；申报课题研究。</p>	<p>优化调整人员组成，完善相关制度；修改完善各专业一体化技能课程；继续推行学分制和选课制；继续开展课题研究。</p>	<p>优化调整人员组成，优化相关制度；构建各专业一体化技能课程体系；继续推行学分制和选课制；申报课题研究结论。</p>
		<p>2. 聚焦资源建设，健全“四化”课程开发管理机制。严格执行国家和省颁布的教学标准，开足开齐德育、文化、体育、信息技术等课程，规范选用公共基础课程教材；严格执行主干专业核心课程标准和技能教学标准，积极开发基于标准化、模块化、项目化、信息化校本课程和数字化教学资源。</p>	<p>成立领导小组，制定《校本教材开发管理办法》，建立5个团队；开发一体化技能校本课程5门；开发网络精品课程5门。</p>	<p>完善《校本教材开发管理办法》和开发机制，优化5个团队成员；完善5门一体化技能校本课程；完善5门网络精品课程。</p>	<p>优化《校本教材开发管理办法》和开发机制，优化5个团队成员；建成5门一体化技能校本课程，并出版；建成5门网络精品课程。</p>

		<p>3. 聚焦产教融合,构建“双融合、四协同”育人机制。不断深化政校行企合作,实施“双融合、四协同”人才培养模式改革,形成运转有效的四方协同的育人机制,不断提升人才培养质量。</p>	<p>成立各专业政校行企合作委员会;共建产教融合性实训基地1个;建立企业新型学徒制试点1个。</p>	<p>优化各专业政校行企合作委员会;再共建产教融合性实训基地1个;再建立企业新型学徒制试点1个。</p>	<p>进一步优化各专业政校行企合作委员会;再共建产教融合性实训基地1个;再建立企业新型学徒制试点1个。</p>
6	提升学校治理能力	<p>1. 优化内部管理运行机制,助推教育学校高质量发展。健全各项管理制度,构建现代学校制度体系,增强自主发展能力,形成结构科学、职责明晰、运行高效的治理体系,助推学校高质量发展。</p>	<p>修订《学校章程》,组织教代会审,通过后实施;健全制度体系,完善废改立工作机制,编制《制度汇编》;完善运行机制,修订《校系两级教育教学管理条例》《教学目标管理奖实施方案》及《考核细则》;实施目标管理,修订《教职工管理与考核办法》《教职工奖励绩效工资考核管理办法》《教育教学目标管理奖实施方案》及《考核细则》,优化管理团队,出台《学校中层教干管理考核办法》《优秀年轻干部培养选拔工作实施方案》。</p>	<p>按《学校章程》,推进依法办学、依法治校、依法施教和民主管理;根据发展需要,及时对学校管理规章制度进行废、改、立;修订完善《考核细则》,加大目标考核力度;根据发展需要,健全完善目标管理相关的规章制度;修订《管理考核办法》和《工作实施方案》。</p>	<p>按《学校章程》,进一步推进依法办学、依法治校、依法施教和民主管理;根据发展需要,进一步对学校管理规章制度进行废、改、立;进一步修订完善《考核细则》,进一步修订目标管理相关的规章制度,进一步完善《管理考核办法》和《工作实施方案》。</p>
		<p>2. 提升班子决策管理能力,助推教育教学改革进程。加强班子队伍建设;推动校长开拓视野,更新理念,提升决策管理能力水平,深化教育教学改革创新,引领学校文化建设和专业团队建设,带动学校事业健康、可持续发展。</p>	<p>加强班子队伍建设,优化班子成员分工,建立健全议事规则和决策机制;强化校长学习培训,实施“校长管理能力提升培训”等各类能力提升项目培训;提升班子科研能力,班子成员均参与课题研究,每月参加1次学校发展研讨会、1次系部专业发展论坛;成立改革创新领导小组,出台各项改革创新实施方案,推动教育教学模式改革。</p>	<p>完善议事规则和决策机制;继续加强校长学习培训,实施“校长管理能力提升培训”等各类能力提升项目培训;班子成员继续深入开展课题研究,形成科研成果;修订完善相关改革创新实施方案。</p>	<p>健全完善决策管理机制;继续加强校长学习培训,实施“校长管理能力提升培训”等各类能力提升项目培训;将科研成果应用到学校管理中;总结改革创新成果。</p>

		<p>3. 健全科学质量监控体系，助推教育教学质量快速提升。建立教学质量监控网，引入第三方质量评价组织，构建完善的教学质量监控保障体系。</p>	<p>建立教学质量保障体系，建立教学质量监控网，引入第三方评价组织，建立监督反馈机制；健全督查问责机制，修订《教育教学事故鉴定及处理办法》、《工作作风和效能建设问责办法》；出台《学生学业成绩考核及管理办法》，及时发布教育质量年度报告。</p>	<p>优化教学质量监控网；完善督查督导制度，完善责任追究、监督反馈机制；修订《学生学业成绩考核及管理办法》，完善第三方评价制度，及时发布教育质量年度报告。</p>	<p>健全完善教学质量保障体系；进一步优化督查督导制度，健全完善督查问责机制和监督反馈机制；优化《学生学业成绩考核及管理办法》、第三方评价制度，及时发布教育质量年度报告。</p>
7	提升学校信息化建设水平	<p>1. 加快智慧校园基础建设，实现校园智慧管理。建成万兆带宽校园网全覆盖，实现基于物联网技术的集中管理、数据统计分析和云服务功能；加强数字技能教室、仿真实训室和体验馆建设，打造智慧校园安防系统和网络运维管理平台。</p>	<p>成立建设领导小组，压实责任；制定智慧校园建设方案，做好智慧校园应用平台建设；新建数字化技能教室3个、虚拟仿真实训室2个；做好智慧教室、智慧安防、智慧班牌、智慧一卡通、智慧门禁、校园LED大屏显示等的物联网硬件整合集成。</p>	<p>完善智慧校园建设方案，加强智慧校园应用平台建设，再新建数字化技能教室3个、虚拟仿真实训室2个；完善智慧校园安防系统，实现校园安防统一管理和控制。</p>	<p>优化智慧校园建设方案，进一步强化智慧校园应用平台建设，再新建数字化技能教室3个、虚拟仿真实训室2个；优化智慧校园安防系统，实现校园安防统一管理和控制。</p>
		<p>2. 完善信息化资源建设，构筑泛在网络教学环境。加大教学资源库、共享网络课程、数字化图书馆建设力度，实现教学资源覆盖所有专业和核心课程，依托泛雅平台，构筑泛在网络教学环境。</p>	<p>做好数字学习平台建设；组建课程开发小组，开发校本数字化教学资源课程10门，力争规划出版1门；建设共享网络课程资源10门，其中精品共享网络课程1门；新增电子图书资源5万册，新建电子阅览室1个</p>	<p>完善数字化学习平台；再开发校本数字化教学资源课程10门，力争规划出版2门；再建共享网络课程资源10门，其中精品共享网络课程2门；再增电子图书资源5万册，再建电子阅览室1个。</p>	<p>进一步优化数字化学习平台；再开发校本数字化教学资源课程10门，力争规划出版2门；再建共享网络课程资源10门，其中精品共享网络课程2门；再增电子图书资源5万册，再建电子阅览室1个。</p>
		<p>3. 提升师生信息化能力，形成智慧教学新生态。通过加大校本培训，推进教学模式、教学方法改革，组织开展信息化教学比赛，加强信息素养考核，强化学生综合运用，提升全体师生信息化素养，形成智慧教学新生态。</p>	<p>组织教师信息化校本培训，参培教师400人次以上，鼓励广大师生广泛应用各类新信息技术、新设备和新工具开展信息化应用创新；组织开展信息化教学模式和教学方法研究，推进教师教学空间建设；组织师生参加各级各类信息化比赛，确保获省赛二等奖2个以上；建立健全师生信息化考核评价机制，学生参加全国计算机等级考试通过率达70%。</p>	<p>组织教师信息化校本培训，参培教师400人次以上，鼓励广大师生广泛应用各类新信息技术、新设备和新工具开展信息化应用创新；组织开展信息化教学模式和教学方法研究，推进教师教学空间建设；组织师生参加各级各类信息化比赛，确保获省赛二等奖3个以上；加强师生信息化考核评价，学生参加全国计算机等级考试通过率达75%。</p>	<p>组织教师信息化校本培训，参培教师400人次以上，鼓励广大师生广泛应用各类新信息技术、新设备和新工具开展信息化应用创新；组织开展信息化教学模式和教学方法研究，推进教师教学空间建设；组织师生参加各级各类信息化比赛，确保获省赛二等奖3个以上，国赛有突破；加强师生信息化考核评价，学生参加全国计算机等级考试通过率达80%。</p>

8	提升社会服务水平	<p>1. 健全人力资源管理服务机制，聚力提升服务社会美誉度。加强职业理想教育，搭建见习实习平台，做好就业跟踪服务管理，挖掘就业创业典型，提升用人单位、学生、家长及社会的美誉度。</p>	<p>成立人力资源管理领导小组，建立系列规章制度，规范学生实习过程监控与管理；构建信息化跟踪管理平台；开设就业创业指导课程，举办典型事迹报告5次，宣传就业创业典型事迹。</p>	<p>完善系列规章制度，强化学生实习过程监控与管理；完善信息化跟踪管理平台；开设就业创业指导课程，举办典型事迹报告5次，宣传就业创业典型事迹。</p>	<p>优化系列规章制度，进一步强化学生实习过程监控与管理；优化信息化跟踪管理平台；开设就业创业指导课程，举办典型事迹报告5次，宣传就业创业典型事迹。</p>
		<p>2. 结对帮扶西部职业学校，聚力发挥优质校引领作用。深入开展对西部职业学校的结对帮扶，发挥优质校引领作用。</p>	<p>对云南丘北民族职业学校、贵州六枝特区职业学校帮扶，建立师资互派制度，交流指导西部学校的专业教师发展；共建西部学校实训基地，给予西部职业学校财力、物力和技术支持；组建招生宣传团队，深入山区学生家庭宣传江苏职教优势，招收援建地区学生到我校就读不少于30人。</p>	<p>拓展对口支援项目，完善师资互派制度，交流指导西部学校的专业教师发展；共建西部学校实训基地，加大西部职业学校财力、物力和技术支持力度；完善招生政策，招收援建地区学生到我校就读不少于60人。</p>	<p>拓展对口支援项目，优化师资互派制度，交流指导西部学校的专业教师发展；共建西部学校实训基地，进一步加大西部职业学校财力、物力和技术支持力度；优化招生政策，招收援建地区学生到我校就读不少于100人。</p>
		<p>3. 健全社区培训运营机制，聚力实施“333”培训工程。构建校、系两级培训运作机制，完善培训管理制度，成立社区培训工作委员会，组建技术应用服务团队，实施“333”培训工程，广泛开展送技下乡、送技入企和职业技能培训工作。</p>	<p>成立社区培训工作委员会，完善培训管理制度；组建7个服务团队，助推企业技术研发5项；实施“333”培训工程，培训各类人才达9000人次以上。</p>	<p>完善培训管理制度；优化服务团队，助推企业技术研发7项；实施“333”培训工程，培训各类人才达10000人次以上。</p>	<p>构建培训管理制度体系；参与企业技术产品研发8项；实施“333”培训工程，培训各类人才达10000人次以上。</p>
		<p>4. 策应政府重点建设工程，聚力助推乡村振兴战略。为策应当地政府“三大建设”、精准扶贫和强农富民等重点建设工程，大力开展农村电商、现代农业等技能培训，积极参与扶贫助学，助推乡村振兴。</p>	<p>组建网创服务团队，成立“京东班”等电商班，大力开展电子商务人才培养培训；建立帮扶制度，设立扶贫助学基金，通过“滴水筑梦”奖学金，对全校贫困学生进行精准帮扶；根据“一镇一特、一业一品”的农业产业发展需求，开展“送科技下乡”活动10次以上，推动新农村建设，实现农民致富。</p>	<p>完善网创服务团队，拓展“京东班”等电商班，大力开展电子商务人才培养培训；完善帮扶制度，设立扶贫助学基金，通过“滴水筑梦”奖学金，对全校贫困学生进行精准帮扶；根据“一镇一特、一业一品”的农业产业发展需求，开展“送科技下乡”活动12次以上，推动新农村建设，实现农民致富。</p>	<p>优化网创服务团队，拓展“京东班”等电商班，大力开展电子商务人才培养培训；优化帮扶制度，设立扶贫助学基金，通过“滴水筑梦”奖学金，对全校贫困学生进行精准帮扶；根据“一镇一特、一业一品”的农业产业发展需求，开展“送科技下乡”活动15次以上，推动新农村建设，实现农民致富。</p>

9	提升国际交流合作水平	<p>1. 拓展办学思路，创新国际合作模式。围绕学校发展总体目标，强化国际化办学理念，确立国际化发展战略，构建国际合作办学管理体系，打造国际化办学品牌特色，提升学校的综合竞争力和影响力。</p>	<p>引进“双元制”，与德国工商大会、路德维希·艾哈德学校合作；增加1个中德诺浩班和1个专业方向，举办中德机电班；加大AHK职业资格考培中心建设力度，加强财会营销类专业建设，拓展中日高端养老项目。</p>	<p>完善“双元制”，稳定中德合作关系；再增加1个中德诺浩班和1个专业方向，继续举办中德机电班；完善AHK职业资格考培中心、财会营销类专业建设，深化中日高端养老项目。</p>	<p>优化“双元制”，稳固中德合作关系；办好中德诺浩班和中德机电班；优化AHK资格考培中心、财会营销类专业建设，优化中日高端养老项目</p>
		<p>2. 明确发展战略，引进国际资质认证。积极开展与境外职业院校的交流合作，借鉴国际先进的职业教育理念和方法，引进国外优质职业教育和国际职业资格认证体系，系统推进人才培养与教育教学模式改革、课程标准修订、课程资源开发，提升高素质外向型技能人才培养质量。</p>	<p>引进专业课程及数字化资源4门；引入国际标准和资质1项；共建职业资格考培中心；拓展开发教学资源1门。</p>	<p>引进专业课程及数字化资源3门；引入国际标准和资质2项；完善职业资格考培中心建设；拓展开发教学资源2门。</p>	<p>引进专业课程及数字化资源3门；引入国际标准和资质2项优化职业资格考培中心建设；拓展开发教学资源2门。</p>
		<p>3. 强化平台建设，建立国际交流机制。构建科学的国际合作交流机制，对接国际标准，搭建合作平台，拓展合作渠道，积极开展师资培训、学生培养等方面国际交流合作。</p>	<p>成立国际合作交流中心；选派教师海外培训10人次；开发师生国际交流项目；引进优秀外教2人。</p>	<p>完善国际合作交流机制；选派教师海外培训10人次；拓展师生国际交流项目；引进优秀外教2人。</p>	<p>优化国际合作交流机制；选派教师海外培训10人次；优化师生国际交流项目；引进优秀外教2人</p>
		<p>4. 开拓国际视野，融入“一带一路”建设。积极融入国家“一带一路”建设，加强与外向型、外贸型、跨国型企业合作，共同培养一大批适应境外工作需要的、综合素质高的技能劳动者和职业人才，并为学生提供国内外实习就业机会。</p>	<p>建立调研机制；开发合作项目2个；促进海外就业20人。</p>	<p>完善调研机制；拓展合作项目2个；促进海外就业40人。</p>	<p>优化调研机制；优化合作项目2个；促进海外就业60人。</p>

2-5-2 专业建设进度

2-5-2-1 机电一体化技术专业建设进度²²

序号	建设任务 ²³		年度目标		
			2023 年	2024 年	2025 年
1	落实立德树人根本任务	1.提升教师队伍及教学团队的能力建设,增强课堂德育渗透能力,形成系列理论成果。	1.企业调研确立核心素养内涵; 2.德育教师师资培训以及专业教师课堂渗透	系统化教学设计专业的学生核心素养培养课程体系,从第一课堂至第二课堂制定核心素养课程体系	完善专业的学生核心素养培养课程体系,从第一课堂至第二课堂制定核心素养课程体系
		2.完善核心竞争力的职业素养培养体系的运行机制	构建学生核心竞争力职业素养教育培养体系应坚持全程、全方位、全员育人教育理念,协同校内外资源,加强学校各部门、校企之间联动,形成职业素养培养体系的“一二三四五”运行机制。	完善学生核心竞争力职业素养教育培养体系应坚持全程、全方位、全员育人教育理念,协同校内外资源,加强学校各部门、校企之间联动,形成职业素养培养体系的“一二三四五”运行机制。	继续学生核心竞争力职业素养教育培养体系应坚持全程、全方位、全员育人教育理念,协同校内外资源,加强学校各部门、校企之间联动,形成职业素养培养体系的“一二三四五”运行机制。
2	一体化课程体系开发	1.开发主干课程标准	针对智能制造行业岗位需求修订人才培养方案,开发主干课程标准 5 门。	完善智能制造专业群一体化课程体系,修订主干课程教学课程标准 10 门。	继续完善专业群一体化课程体系,修订主干课程教学课程标准 15 门。
		2.专业核心课程建设	1.以一体化教学,任务驱动型为教学改革思路,推动优质课程、教学资源库、校本教材建设工作。 2.建成 5 门优质核心课程,1 门精品资源库,1 本校本教材。	1.以一体化教学,任务驱动型为教学改革思路,推动核心课程建设。 2.新增 5 门优质核心课程、2 门精品资源库、1 本校本教材、应用型专利 1 项。	1.以一体化教学,任务驱动型为教学改革思路,推动核心课程建设。 2.新增 3 门优质核心课程、3 门精品资源库、3 本校本教材、应用型专利 2 项。
3	一体化教学资源开发	1.专业和企业标准资源库的建设	1.专业群调研报告; 2.政府规划和行业规划; 3.人才培养方案。	1.专业标准; 2.岗位技能标准; 3.核心课程课程标准。	1.行业企业标准; 2.国家职业技能鉴定标准。
		2.网络资源库建设	1.教学方案设计、录像等课程资源。 2.典型案例、PPT 等素材资源。	虚拟车间:机电设备制造车间、机电设备装配调试车间; 虚拟工艺:机械部件装配工艺、电气装调工艺、机械产品加工工艺; 虚拟加工:数控机床操作与加工;	1.企业生产现场实时转播。 2.企业技术人员现场教学实时转播。
		3.社会服务资源库的建设	数控加工培训教程、机电设备装调培训教程、自动机自动线培训教程。	维修电工培训包、数控机床操作工培训包,模具钳工培训包、数控机床机械装调工培训包、CAD 绘图培训包。	FANUC、西门子考证培训包、PLC 程序员考证培训包。

²² 每个建设专业需提供 1 个建设进度,学校根据申报情况自行添加。

²³ 建设任务请自行设计,列表所列事项仅供参考。

4	推进专业办学国际化	推进国际化合作办学	深化中外合作办学成果,新招收中德机电合作办学班1个。	继续推进中外合作办学成果,招收中德合作办学班2个。	继续推进中外合作办学成果,招收中德合作办学班3个。
		实现“双元制、本土化”人才培养	吸收德国先进职业教育理念,开办中德机电国内班1个,地方经济发展培养优质技能人才。	吸收德国先进职业教育理念,开办中德机电国内班2个,地方经济发展培养优质技能人才。	收德国先进职业教育理念,开办中德机电国内班3个,地方经济发展培养优质技能人才。
		开展“双元制、本土化”成果运用	引进德国手工业协会HWK证书考培机制,开展金蓝领培训不低于1期。	引进德国手工业协会HWK证书考培机制,开展金蓝领培训不低于1期。	引进德国手工业协会HWK证书考培机制,开展金蓝领培训不低于1期。
5	一体化教学场地建设	1.校内实训基地建设	1.专业群实训体系建设论证记录及总结报告; 2.专业群岗位通用技能、专门技能实训基地资源整合方案; 3.专业群岗位通用技能训练基地各实训室实训教学管理制度。	1.专门技能实训室建设论证会议记录及总结报告; 2.核心课程的项目化集中训练教材; 3.各实训室相关管理制度。 4.实训项目的开发及运行记录。	1.实训基地师资培训证明; 2.所有实训基地实训制度; 3.实训项目的开发及运行记录。
		2.校外实训基地建设	校外暑期实训基地(长电科技(宿迁)有限公司)的实训计划、实训指导书。	校外暑期实训基地(江苏铝技精密机械有限公司)的实训计划、实训指导书。	校外暑期实训基地(宿迁多轴数控产业园)的实训计划、实训指导书。
		3.产业学院和校企合作工作站建设	筹建智能制造产业学院建设,探索校企共建办学新模式,成立智能制造校企合作工作站1个。	深化智能制造产业学院建设,与地方百亿级智能制造企业开展合作1个。	继续深化智能制造产业学院建设,与地方百亿级智能制造企业开展合作2个。
6	一体化教师队伍建设	1.专业带头人建设(校内3名,校外3名)	1.国内外院校学习进修或考察报告; 2.企业实践报告; 3.主持省、市级以上课题或横向科研课题立项报告。	1.国内外院校学习进修或考察报告; 2.企业实践报告; 3.主持省、市级以上课题或横向科研课题立项报告。	1.国内外院校学习进修或考察报告; 2.企业实践报告; 3.主持省、市级以上课题或横向科研课题结题报告。
		2.培养“一体化”教师、建设兼职教师库	1.教师参加一体化师资培训的材料; 2.骨干教师院级以上科研课题立项报告; 3.教师“一体化”比例达到90%。 4.聘请企业专家4人为专业兼职教师,人才库规模达到22人。	1.进修结业的总结报告和相关证书; 2.与企业共同开发教材及指导书3本; 3.教师“一体化”比例达到93%。 4.聘请企业专家4人,人才库规模达到26人。。	1.进修培训总结报告和证书; 2.与企业共同开发教材及实训指导书3本; 3.教师“一体化”比例达到95%。 4.聘请企业专家4人,人才库规模达到30人,。
		3.建设教师实践基地	依托产教融合型企业,新建教师实践基地1家。	依托产教融合型企业,新建教师实践基地1家。	依托产教融合型企业,新建教师实践基地1家。

7	一体化 评价体系 改革	1.完善校企合作体制机制建设	1.宿迁地区大、中型企业展调研报告； 2.专业群共建共管委员会会议总结报告； 3.专业群共建共管委员会章程及相关规章制度； 4.与多轴数控产业园深度合作协议。	1.专业群共建共管委员会会议总结报告； 2.与联盛科技集团深度合作协议。	1.专业群共建共管委员会会议总结报告； 2.与晨虹数控设备制造有限公司深度合作协议。
		2.校企制定专业群人才培养方案	1.2023年专业群人才培养方案修改讨论意见稿； 2.2023年专业群人才培养方案。	1.2024年专业群人才培养方案修改讨论意见稿； 2.2024年专业群人才培养方案。	1.2025年专业群人才培养方案修改讨论意见稿； 2.2025年专业群人才培养方案。
		3.建立行业、企业和社会共同参与的人才培养质量一体化评价体系	1.日常教学管理制度； 2.顶岗实习管理制度； 3.日常教学运行及教学质量检查记录及总结报告； 4.用人单位座谈记录及总结报告； 5.毕业生跟踪调查记录及总结报告。	1.顶岗实习检查记录及总结报告； 2.日常教学运行及教学质量检查记录及总结； 3.用人单位座谈记录及总结报告； 4.毕业生跟踪调查记录及总结报告。	1.顶岗实习检查记录及总结报告； 2.日常教学运行及教学质量检查记录及总结报告； 3.用人单位座谈记录及总结报告； 4.毕业生跟踪调查记录及总结报告。
8	校企合作 与社会 服务	1.资源开发	牵头或参与行业、企业评价规范建设，开发评价题库资源。	继续牵头或参与行业、企业评价规范建设，开发评价题库资源。	继续牵头或参与行业、企业评价规范建设，开发评价题库资源。
		2.开展技能培训与鉴定	专业群面向院校学生、企业职工、社会人员开展职业培训和技能鉴定 900 人，其中高级工不低于 500 人。	专业群面向院校学生、企业职工、社会人员开展职业培训和技能鉴定 1200 人，其中高级工不低于 800 人。	专业群面向院校学生、企业职工、社会人员开展职业培训和技能鉴定 1500 人，其中高级工不低于 1000 人。

2-5-2-2 中式烹调 专业建设进度²⁴

序号	建设任务 ²⁵		年度目标		
			2023 年	2024 年	2025 年
1	落实立德树人根本任务	1. 依托中式烹调专业建立了以服务全市餐饮酒店行业及企事业单位的人才培养机制,培养高素质技能人才。	完善专业人才培养方案,逐步推进在人才培养模式、专业能力与技能训练、公共基础课程、综合素质教育等方面具有职业与专业的对应性。 2. 完成、细化本专业各专业方向课程教学标准编制工作,不断探索专业建设新模式。	实现校企无缝对接及岗位迁移要求,继续拓展了以中式热菜、中式面点、西餐烹饪等专业方向,以适应和促进宿豫区餐饮业发展需求,加快宿迁市现代生态旅游城市发展步伐。	增加西餐、西点专业方向,年招生人数在 300 人左右,依据群内各专业特点,构建“中式热菜”、“中式面点技艺”、“西餐、西点”三模块课程体系,进一步形成“课证岗直通定向”的人才培养模式。
		2. 聚焦立德树人根本任务,优化育人机制,筑牢育人基础,聚力实施“333”德育工程,构建“三全”育人体系。	专业成立领导小组,实施“333”德育工程;开发烹饪职业素养德育校本 1 门、职业生涯规划教材 1 本,开播《心灵有约》,开办《心语苑》,申报德育课题研究;引入京王品餐饮文化,建设工匠校园文化。	完善德育工作相关制度;继续实施“333”德育工程;再开发德育校本 1 门、职业生涯规划教材 1 本,继续开播《心灵有约》、开办《心语苑》和德育课题研究;再引入企业文化 1 个,加强工匠校园文化建设。	优化德育工作相关制度;继续实施“333”德育工程;完善优化德育校本 2 门、职业生涯规划教材 2 本,继续开播《心灵有约》、开办《心语苑》,德育课题申请结题;再引入企业文化 1 个,进一步加强工匠校园文化建设。
2	一体化课程体系开发	积极开展职业岗位调研分析,撰写了专业职业岗位的岗位能力分析报告。明晰共性、个性岗位问题。	围绕宿豫区餐饮企业厨房岗位,进行广泛的专业能力需求调研,将共性岗位、个性岗位职业能力设置成“平台课程”+“专业方向课程”+“选修课程”的课程体系,实现专业内各专业课程间的彼此联系、共享开放。	专业通过项目课程教学,有效地培养学生的综合职业能力。与江苏旅游、无锡旅游商贸等 7 所学校共同开发共享网络平台课程。自主开发“中式热菜实训”“中式面点”“食品雕刻”三门校本专业技能课程。	专业与江苏旅游、无锡旅游商贸等 7 所学校共同开发共享网络平台课程,依托凤凰创壹提供技术支持。建成群资源库课程,该课程资源库课程占全部群平台课程比例为 70%,其中“中式热菜实训”建成省级精品课程。
3	一体化教学资源开发	充分依托校企合作平台,聘请企业行业专家定期召开专业建设研讨会议,指导学校开展专业建设。	通过整个教学团队和当地餐饮企业积极参与,形成了较完善的专业组织体系,配套制定了《专业建设方案》、《系部专业管理制度》等各项制度,整体运行良好,适应专业的发展需要。	使用智慧校园管理平台,实现教学、实训、资产、学生管理网络化。专业开发电子教案、媒体课件、微课和视频等教学资源达 2TB。开发建设网络学习空间 5 门,实现数字化教学资源进课程、进课堂,资料利用率高、成效显著。	1. 深化加强校企合作,完善专业组织体系,发挥名师的引领带头作用。 2. 根据人才供求需要发展完善群建设制度,适应群的发展需要。 3. 进一步完善教学资源库建设,建设相关精品课程,持续增加电子化教育资源。

²⁴ 每个建设专业需提供 1 个建设进度,学校根据申报情况自行添加。

²⁵ 建设任务请自行设计,列表所列事项仅供参考。

4	一体化课程教学实施	制定科学规范的管理制度并严格执行；学生养成教育有成效，专业技能证书双证率达 60%以上。	建立完善的校、系部二级管理体系，利用“三表一志”和课程授课计划对教学过程进行监控，定期开展评教评学、教学评价、公开课、教案作业检查等活动；建立质量监控信息化平台，保证了专业人才培养的质量。	构建学校诊改办、系部（教学主任）、行业企业专家、学生、家长共同参与多维度的课程评价体系，采用推门听课、查阅教案、抽查等多种方式进行课程教学管理，并有效融入信息化评价方式。	处理好文化基础课程、专业课程、实践课程的结构和比例，以满足学生就业、升学、个性发展的多元化需要；建立专业教材资源库。专业并严格按照国家规定征订专业教材，使用率达 85%。
5	一体化教学场地建设	校企共建实训基地总建筑面积为 6000 多 m ² ，能够满足专业实训课程教学需求。仪器设备总值为 600 余万元。	实现千兆带宽进基地，有线、无线全覆盖；建有景格仿真实训室 2 个，数字化职业技能体验馆 1 个，拥有烹饪技能大赛实时模拟考试及评价系统一套；利用智慧校园管理平台，开发专业信息化实训资源平台。	实训基地增加烘焙实训室设备，面积达到 7000 m ² ，仪器设备总值达到 780 万元。针对培养学生职业能力的要求，将建成设计理念新、配置水平高、共享程度好、特色鲜明的校企一体化的校内外实训基地。	提升实训基地管理水平，建立健全校内实训基地工作流程、管理制度，建成一个校办餐厅，形成“校中店”。加强与企业的深度合作，毕业生顶岗实习 2 个月以上，形成“厂中校”应用模式。
6	一体化教师队伍建设	1. 专业教师本科及以上学历 100%；高级占比 45% 以上；高级工以上职业资格占比 100%；获得技师及以上职业资格占比 81%。 2. 实施“三个一”工程，着力打造一支的高水平师资队伍，科学制定了相应规章制度，规范教育教学过程管理。	通过多种途径，建成一支专兼结合、“双师”结构合理、素质优良、教研科研水平高、梯度合理的优秀教学团队。引进和培养 1 名专业带头人、2 名专业骨干教师，2 名“双师型”教师；聘请 3 名行业企业专家。 制定专业《教师专业成长五年规划》着力提高专业“双师型”教师比例。每年选派 3-5 名教师参加省级以上培训；安排 1-2 名教师参加出国培训；有计划分批、分期组织专业专任专业教师赴企业顶岗实践。	引进 2 名专业骨干教师，2 名“双师型”教师；聘请 2 名行业企业专家。 内部培养和校外引进相结合，完善人才激励机制，通过参加对外技术服务和科研工作，提高教师的教学水平和科研水平；建立“现代学徒制”制度，引进高层次、高水平技术人才担当学校教师，参与专业建设与教学。	引进和培养 1 名专业带头人、3 名专业骨干教师，2 名“双师型”教师；聘请 1 名行业企业专家。 加强师资队伍建设，培养具有较强专业理论水平的“双师型”教师队伍，并使之达到专业教师总数的 100% 以上。开展教学名师工程，凝聚一支高水平高素质的教学科研队伍。

7	一体化 评价体系 改革	科学制定了人才培养质量的评价标准；系统制定了专业多元化评价实施方案。	专业建立人才培养质量多元化评价机制和毕业生就业质量跟踪调查制度,实现了以学校、学生、家长、顶岗实习单位、就业单位、行业企业等多元化主体进行评价。	应用信息技术有效服务专业教学。利用信息技术,对学生的进行学习过程进行记录,反馈给学生和老师,对教师的教学过程和学生的学习过程进行诊断和指导,积极开展评教评学、教学评价、公开课、教案作业检查等活动。	改进课程评价方式,重视考核学生应用所学知识解决实际问题的能力,积极推进能力评价社会化,大力开展职业资格证书、技能等级证书的考核认证工作。构建过程化评价体系,实施教学模式评价改革。
8	校企合作 与社会 服务	1. 围绕专业核心技能,结合市场需求,全方位对接企业加工过程、工艺要求,实现消耗性实习向行业性实习转变。	专业教学团队充分依托宿迁市职业技能鉴定所与宿迁市开放大学、枫华丽致酒店开展校企合作、校企合作,积极开展行业和职业教育活动。多次承办市职业学校烹饪技能大赛,省职业学校技能抽测考核赛项组织工作。	通过“以赛促学、以赛促教、点面结合、全面发展”的建设思路,聘请合作企业知名大师践行现代学徒制,让学生操作水平实现了飞跃。争取取得了市赛10个一等奖,省赛4个一等奖,3个国赛一等奖的优异成绩。	通过社会服务建设项目的实施,专业与相关企业建立起紧密的合作关系。积极承担企业的职业技能培训任务,开发满足宿迁经济建设需求的服务项目。5年内完成2000人次的职业培训。
		2. 专以专业发展为导向,积极寻求校企深度合作,系统推进人才培养模式、教育教学模式的改革及教学资源开发。	学生通过理实一体化课堂学习、专门的网络空间自主学习,充分体现出专业建设的信息化、国际化、终生化、个性化和多样化。	依托合作企业,在2023级学生中积极探索“工学交替”的现代学徒制人才培养模式,科学构建“招生即招工、入校即入企、校企联合培养”的协同育人机制,有效实施“学生→学徒→员工”精准校企协同培养模式。	将企业引入校园,实现校企共建平台课程,让学生在校园学习内容与行业无缝对接。积极践行现代学徒制,真正实现身份转变,既是学生又是徒弟。利用资源优势大力推进技能大赛再上一个台阶,力争实现突破。

2-5-2-3 汽车维修专业建设进度²⁶

序号	建设任务 ²⁷		年度目标		
			2023 年	2024 年	2025 年
1	落实立德树人根本任务	1. 开展主题教育。围绕习惯养成、生涯规划、心理健康、工匠精神等方面的，将职业素质教育渗透到主题教育中。	“每月一主题、每周一重点”，通过主题班会、晨会等平台开展主题教育活动 20 次以上；举办教育教学名师、法制专家、心理教育专家、能工巧匠等名师讲座 2 次以上。	继续通过主题班会、晨会等平台开展主题教育活动 20 次以上；举办教育教学名师、法制专家、心理教育专家、能工巧匠等名师讲座 2 次以上。	继续通过主题班会、晨会等平台开展主题教育活动 20 次以上；举办教育教学名师、法制专家、心理教育专家、能工巧匠等名师讲座 2 次以上。
		2. 全面推行“6S”管理模式，实现“人人熟知 6S，事事遵照 6S”。	制定系部实施方案，实施“6S”管理，建设展示平台；举办成果展示。	完善系部实施方案，继续实施“6S”管理，定期召开管理研讨会，强化展示平台建设；举办成果展示。	优化系部实施方案，继续实施“6S”管理定期召开研讨会，优化展示平台；举办成果展示。
2	一体化课程体系开发	1. 组建课题组团队，学习一体化课程标准开发技术规程，开展调研访谈，编写三级目录和样章，并发布，完成一体化教学实验。	组建开发团队，学习相关规程；开展调研访谈，分析代表性工作任务，提炼典型工作任务，编写三级目录；编写样章，并发布。	完成一体化教学实验，完善一体化课程相关标准和校本教材。	继续推进一体化教学实验，优化一体化课程相关标准和校本教材。
		2. 课程体系开发，标准制定，开发校本教材，并审定稿。	完成《典型工作任务描述表》《课程标准表》《专业信息表》《培养目标和要求表》《培养模式表》等教学标准制定，确定专业课程体系，完成相关校本教材初稿开发。	完善《典型工作任务描述表》《课程标准表》等教学标准，制定《课程安排表》《实施建议表》《考核与评价表》等教学要求，完善相关校本教材。	优化相关教学标准和教学要求，形成本专业课程体系；优化相关校本教材，并定稿。
3	一体化教学资源开发	1. 《汽车发动机构造与维修》教材开发	根据典型工作任务确定教材学习模块	编制教材学习模块	形成《汽车发动机构造与维修》校本
		2. 教学设计开发	编制部分《汽车发动机构造与维修校本》配套教学设计	编制部分《汽车发动机构造与维修校本》配套教学设计	编制部分《汽车发动机构造与维修校本》配套教学设计

²⁶ 每个建设专业需提供 1 个建设进度，学校根据申报情况自行添加。

²⁷ 建设任务请自行设计，列表所列事项仅供参考。

		3. 工作页开发、课件、视频	编制部分《汽车发动机构造与维修》配套课件、工作页	编制部分《汽车发动机构造与维修》配套视频	形成完整《汽车发动机构造与维修》配套数字化教学资源
4	一体化课程教学实施	建立完善的校、系部二级管理体系，利用“三表一志”和课程授课计划对教学过程进行监控，定期开展评教评学、教学评价、公开课、教案作业检查等活动；建立质量监控信息化平台，保证了专业人才培养的质量。	构建学校诊改办、系部（教学主任）、行业企业专家、学生、家长共同参与多维度的课程评价体系，采用推门听课、查阅教案、抽查等多方式进行课程教学管理，并有效融入信息化评价方式。	处理好文化基础课程、专业课程、实践课程的结构和比例，以满足学生就业、升学、个性发展的多元化需要；建立专业教材资源库。 专业并严格按照国家规定征订专业教材，使用率达 85%。	建立完善的校、系部二级管理体系，利用“三表一志”和课程授课计划对教学过程进行监控，定期开展评教评学、教学评价、公开课、教案作业检查等活动；建立质量监控信息化平台，保证了专业人才培养的质量。
5	一体化教学场地建设	1. 学习工作站建设	通过改建完成 1 个学习工作站建设、配套相应的软硬件	完成 1 个完整学习工作站建设，完全符合工学一体化教学	完成全部《汽车发动机构造与维修》学习工作站建设
		2. 汽车发动机构造与维修一体化实训室改建	调研一体化实训场地规划和合理性，使用性，完成可行性改建方案	完成汽车发动机一体化实训室改建、配套相应的软硬件	完成全部汽车实训基地的一体化改建
		3. 争取国家级高技能人才培训基地	积极准备申报国家级高技能人才培训基地项目申报工作	积极准备申报国家级高技能人才培训基地项目申报工作	积极准备申报国家级高技能人才培训基地项目申报工作
6	一体化教师队伍建设	1. 制定一体化师资培训计划	部分专业教师师徒结对，企业锻炼、岗位流动	部分专业教师师徒结对，企业锻炼	专业教师全覆盖通过考核达到一体化教师
		2. 制定师资培训标准	部分专业教师参加教学能力大赛、师资研修	部分专业教师参加教学能力大赛、外出培训	专业教师全覆盖通过考核达到一体化教师
7	一体化评价体系改革	1. 过程性评价	采用先进评价标准	重点强化第三方评价形式	形成完整的评价体系
		2. 结果性评价	完善线上评价体系	重点强化第三方评价形式	形成完整的评价体系
8	校企合作与社会服务	校企深度融合、资源共享，开展职业技能培训	成立校区合作委员会	确定 10 家企业进行深度融合，校企合作	形成集实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务于一体的汽车钣金与涂装实训基地。

3. 保障措施

(一) 机构设立

加强优质技工院校建设的组织领导，科学组织，强化管理，责任到人，督查到位，保证建设工作顺利实施。

1. 成立优质技工院校项目建设领导小组和专家指导委员会。领导小组负责建设项目的组织领导工作，对项目建设实施中的重大问题做出决定及部署，研究制定保证项目顺利完成的各项政策及措施。专家指导委员会负责建设项目的指导、咨询和论证。

2. 成立优质技工院校项目建设办公室和子项目工作组。领导小组下设项目建设办公室，具体负责建设项目的组织协调、日常管理和监督检查，实行动态管理。根据建设方案中所设的重点项目成立相应的建设工作组，实行组长负责制和目标责任制，确保优质技工院校建设的总体目标和每个重点建设项目都能够按照建设方案的要求落实到位。

3. 成立建设项目监控组。从立项、实施、验收等环节对项目建设实施全过程监控，确保项目建设的进度、质量、效益和廉政责任制的落实。

(二) 保障机制

1. 健全内部管理运行机制，保证建设项目的顺利实施。制定和完善相关制度，深化改革，进一步完善“校、系”两级管理运行机制，适应优质技工院校建设需要，充分调动广大教职工的积极性、创造性和主动性。

2. 建立项目建设目标管理机制，确保如期完成建设任务。成立项目建设领导小组，制定《建设项目实施管理办法》，建立项目建设工作目标责任制，按照“分级管理、责任到人、专家把关、集体决策”的思路，将建设内容层层落实，明确工作任务，强化工作职责，加强项目实施中的组织领导、政策指导和过程管理。成立项目建设监控办公室，建立项目监控机制，对项目建设方案的执行情况进行定期检查和评估，保证项目建设工作科学、高效、规范，实现对项目建设全过程的动态管理机制。

3. 加强项目建设资金管理，确保建设资金专款专用。制定《项目经费管理实施细则》，建立项目专项资金管理责任制，成立项目建设资金管理办公室，加强项目资金的管理。

（三）过程管理

1. **加强建设项目的目标管理。**调动各项目建设者的积极性和创造性，确保如期完成建设任务，实现项目建设效果，实施建设项目目标责任制。

2. **加强建设项目的过程管理。**成立由校内外专家组成的建设项目监督、检查、验收的专家监控办公室，加强对项目建设过程的督查、验收，对项目建设进程、资金投入与使用进行动态监控，重点考核项目实现的功能目标和建设效果。

3. **形成项目建设领导小组例会制度。**优质技工院校建设领导小组每季度召开一次工作例会，及时研究解决建设工作中遇到的困难和问题。同时，将优质技工院校建设情况、年度资金预决算、建设效果作为专项议程，每年向学院的教代会提交书面报告，由全体教工代表进行审查、讨论，实现思想认识到位、检查督促到位。

（四）经费保障

1. 学院优质技工院校建设项目经费预计总投入 2000 万元，其中，区财政配套专项资金 1000 万元、行业企业投入 200 万元、学校自筹 800 万元，形成省厅、地方、企业和学校共建的稳定的资金保障渠道。

2. 建立健全项目资金管理使用制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度的资金使用计划，通过设立专门账簿，加强建设专项的资金管理，严格实行专款专用制度，提高优质技工院校建设资金的使用效益，确保所有专项资金全部用于优质技工院校的项目创建。

二、机电一体化技术 优质专业申报表

1. 专业信息

专业名称	机电一体化技术		主要面向产业 ²⁸	先进制造业	
面向职业岗位（群）	设计与集成、生产与工艺、装调与维护、运行与管理等岗位群				
专业基本信息	专业代码	专业开办时间	所在系（部）	所属专业大类	
	0127	2019	机电工程系	机械类	
专业负责人信息					
姓 名	杨仓军	性 别	男	出生年月	197407
学 历	本 科	学 位	/	专业技术职务	高级讲师
行政职务	机电系主任	手 机	13815795906	职业技能证书	技师
联系电话	/	电子信箱	583391918@qq.com	QQ	583391918
专业负责人 主要业绩成果	<p>杨仓军同志先后荣获宿豫区优秀共产党员、优秀党务工作者，宿迁市优秀班主任、职业教育先进红作者，宿迁市机电教研基地成员，市“专业带头人”、“骨干双师”，获省市技能大赛“优秀指导教师”等荣誉称号。取得成就：一是积极参加省、市技能大赛和信息化大赛。获省教学能力大赛教师组一等奖、市技能大赛教师组一、二等奖、省技能大赛、创新大赛指导学生获二等奖。二是积极开展教科研工作。主持省级课题研究2项；主编《数控车削编程与加工》模块化教材，主编《智能制造技术基础》《工业机器人应用系统集成》两门校企一体化课程并由出版社出版发行，其中《数控车削编程与加工》被评为省技工院校精品课程；获奖、发表各级各类论文20余篇。三是积极推动系各项创建工作。2016年以来，推进系部省级现代化专业群和现代化实训基地建设工作，作为领衔人的工业机器人工作室被立项为江苏省职业教育“双师型”名师工作室。拥有国家实用新型专利两项，曾多次参加省级、市级技能大赛执裁和担任裁判等工作。</p>				
校企合作资源					
至少三个合作企业	是	合作企业名称 ²⁹	可成科技、联盛集团、长电科技		
至少三个用人单位	是	用人单位名称	格力大松、赛得利、秀强股份		
至少三门校企合作开发的专业课程	是	专业课程名称	《数控车削加工与编程》 《智能制造技术基础》 《工业机器人应用系统集成》		
至少三个校内实训场所或基地	是	校内实训场所或基地名称	机电实训基地、机械实训基地		
至少三个校外实习实训基地	是	校外实习实训基地名称	宿迁化工产业园校外实训基地 长电科技校外实训基地 可成科技校外实训基地		
至少三名校企共享专任专业教师 ³⁰	是	共享专任专业教师姓名	吴广磊、陆斌、袁瑞、孙玉超		

²⁸ 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

²⁹ 列出最多不超过3个具体名称，下同。

³⁰ 校企共享专任专业教师指企业技术人员到学校任兼职教师或学校专业教师到企业任兼职培训师。

2. 专业数据

2-1 基础 数据	本专业举办年数（年）	5	本专业实习实验设备总值（万元）	667.22
	本专业学制教育在校生数（人）	246	其中：技师班在校生数（人）	0
	其中：预备技师班在校生数（人）	46	其中：高级技工班在校生数（人）	95
	其中：中级技工班在校生数（人）	105	其中：其他学制在校生数（人）	
	本专业校内专任教师数（人）	17	其中：副高级及以上职称教师占比（%）	64.7%
	其中：具备中级职称教师数量（人）	6	其中：具备副高级职称教师数量（人）	11
	其中：具备正高级职称教师数量（人）	0	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	8
	其中：具备高级工职业资格或技能等级教师数量（人）	1	其中：具备技师职业资格或技能等级教师数量（人）	4
	其中：具备高级技师职业资格或技能等级教师数量（人）	5	本专业师生比（1：x）	1:14.5
2-2 标志性成果				
2-2-1	专业定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业的重点领域			是
2-2-2	本专业 2019 年招生数（人）			80
	本专业 2020 年招生数（人）			92
	本专业 2021 年招生数（人）			74
	本专业高级技工及以上层次学生占比（%）			57.3%
2-2-3	被确定为地市级及以上重点或特色建设专业 ³¹			是
	被确定为企业新型学徒制试点专业			是
	被确定为地市级及以上一体化课程改革试点专业			是
2-2-4	设立有地市级及以上技能大师工作室或技师工作站			是
	设立有与本专业相关的世界技能大赛国家集训基地			否
	设立有与本专业相关的省级技能大赛国家集训基地			否
2-2-5	曾参与开发《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》			是
	被列入技工教育和职业培训教学指导委员会组成人员名单			否
	应用“国标课规”开设的一体化课程数量（门）			12
	校本开发的一体化课程数量（门）			3
	配套一体化课程并出版的教材数量（本）			3
	参选为地市级及以上共建共享在线课程的一体化课程数量（门）			4
	评选为地市级及以上精品课程的一体化课程数量（门）			1
	配套一体化课程学习的微课数（个）			23

³¹ 包含已验收或在建。

	近三年承担地市级及以上一体化公开课或示范课数量（次）	1
	近三年开展校级一体化公开课或示范课数量（次）	9
	配套一体化课程教学的实训室或学习工作站数量（个）	807
2-2-6	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	5
	参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	4
	参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	2
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	5
	参加省市级学生创业创新大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	3
	参加省市级学生创业创新大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	3
2-2-7	参加世界技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	11
	参加省市级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	16
参加省市级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	26	
2-2-8	承担地市级及以上教育教学改革研究课题并通过验收数（项）	4
	获得地市级及以上教学成果奖励数（项）	2

3. 专业建设方案综述

3-1 建设基础

1. 专业现有条件：我校机电一体化技术专业根据宿迁经济发展的实际需要出发，始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研合作的发展道路”的办学方针。校内拥有专用的“两中心一基地”、公用的“计电中心”和“网管中心”，为实践教学提供了保障。各实验室设备先进、软硬件配套，具有真实或仿真的职业氛围。校内基地满足机电一体化专业教学计划和教学大纲要求，机加工车间和数控加工区能够完成一定的生产任务。产学研结合成效显著，校内生产性实训基地基本形成并先后选择了一批生产规模适度，技术装备先进，管理科学规范的生产企业与之合作，共建校外实习基地。现有稳定的校外基地7个，分别为可成科技（宿迁）有限公司、长电科技（宿迁）有限公司、黄骅模具、江苏铝技机械股份有限公司、宿迁发电厂、宿迁市方圆机械有限公司、格力大松（宿迁）有限公司等。

2. 专业优势特色主要有：①专业与产业对接能力强，就业前景好。机电一体化技术专业是多门学科交叉融合的产物，属于高新技术，也是当前发展最快的技术之一，是先进制造技术的主要组成部分。它的发展推动了当前制造技术的迅速更新换代，使得国内急需大量先进制造技术专业的人才。②机电一体化技术专业适用范围广。学生在校期间，除了学习各种机械、电子电工、计算机技术等知识，还学习自动控制技术、现代检测技术、智能制造技术等，是一门综合计算机与信息技术、自动控制技术、伺服技术、传感器检测技术和机械技术等多学科交叉的系统技术，目前正向光机电一体化技术方向发展，应用范围会越来越广。③学院机电一体化技术专业是一个师资队伍强大的专业，教师整体素质高。团队中有多名专业技术骨干教师、技能名师、企业技术能手等。

3. 发展面临的形势：随着中国制造以及各级各类十三五规划的出台，机电一体化技术专业面临着重大的发展机遇。该专业的教学应当把理论知识和实践技能相结合，让学生可以在最短的时间内掌握机电一体化专业对岗位的要求，培养高素质的复合型人才。

3-2 建设目标

总体目标：借助国家政策上的支持和鼓励，建立“产教融合、校企合作”的长效机制，让现代人才能够更好地与社会需求相符合。校企共同制定人才培养计划，形成一体化的人才培养模式。对机电一体化专业人才的需求是由社会发展大环境决定的，我校位于江苏省苏北宿迁市，伴随着机械电子行业的飞速发展的同时也对相关机电一体化专业人才产生了大量需求，宿迁市地域经济的蓬勃发展更为本专业培养的人才提供了广泛的就业岗位。

具体目标：1、建立与专业培养目标相适应、理论教学从知识传授为主转为能力培养为主，实践教学比重加大，实训室建设覆盖相关职业资格培训和鉴定标准，将课堂融入实训室，边讲边练，由双师型教师带教，形成理实一体化教学特色。2、加大教师培养力度，有计划安排教师到企业锻炼，支持教师承担科研项目，不断提高教师的专业教学能力和职业技能水平，人人具有高级工、技师、或高级技师职业资格证书，组建集教学与实训教学于一身的双师型教学团队。3、深入开展课程体系改革，突出学生职业能力培养；建设教学资源库；开发和应用专业课程教学软件、试题库、实训指导书、技能实训考核标准等；推进校企合作，校外实习基地形成校企合作、共管双赢的新机制，努力探索育人的新模式。

3-3 建设内容

1. 校企合作体制机制建设

在现有校企合作、工学结合的“2+0.5+0.5”人才培养模式基础上进一步改革和完善，更新职业教育理念，以岗位需求为导向，根据河南省机电装备行业的发展趋势和区域经济发展规划明确专业定位，立足工学结合，强化职业道德和职业精神培养，引入企业标准，优化人才培养方案，深化“工学结合，双证融通、三段交替”的人才培养模式改革。继续实施科技特派员制度，引导和鼓励教师主动为企业尤其是中小科技型开展技术研发，促进科技成果转化，实现互利双赢。

2. 专业建设与人才培养模式改革

(1) 深入调研分析，确定专业定位与培养目标

从宿迁产业结构升级需求出发，紧密围绕江苏省和宿迁周边产业区对机电行业高级技能型人才的需求，与行业管理部门合作，深入机电产品制造、销售、机电设备公司等企事业单位开展调研，在调研的基础上，与行业、企业合作开展专业定位于培养目标的研究和分析，准确把握专业定位、明确培养目标。根据培养目标，分析确定专业的人才培养规格和岗位能力要求。

(2) 探索培养模式改革，深化实现工学一体化人才培养模式

在对职业岗位需求进行充分调研论证的基础上，进一步完善工学一体化的人才培养模式。即为让培养目标进行两年的专业基础课程、专业课程和基础素质课程的学习；在此基础上进行校内岗前模拟训练，达到准职业人的要求；最后，让学生到企业顶岗实习，在真实地环境中进行生产性训练，达到与企业需求的零距离对接。

(3) 校企联合，深度完善工学结合人才培养模式，实现毕业与就业的无缝对接。进一步深化工学一体化人才培养方式，依托企业和校内机电一体化技术实训中心，按职业能力的形成过程，分别在企业和校内生产性实训基地进行岗位实践培训，学校与企业共同实施“初步认识职场”、“理论实践训练”和“顶岗就业历练”，逐步提升学生的职业能力和职业素质，让学生在真实企业环境中提升岗位技能，适应未来实际职业岗位要求。

(4) 以就业为导向，以职业岗位能力培养为主线，构建双证融合的课程体系。(1) 就业岗位群与能力分析，我校机电一体化技术专业服务于先进制造业

及装备制造行业，为生产一线培养高素质高技能专门人才，要求毕业生具有扎实的基本理论、熟练的基本技能和良好职业道德；学会自动生产线的安装、调试与维护，掌握机电设备的维护、维修以及机电产品的设计与制造，具有较高的机械及电子工艺设计能力和较强实践应用能力。依据专业人才培养方案，确定专业对应的工作岗位及岗位群，结合机电一体化技术的发展，突出职业岗位核心能力和职业素质培养，根据所服务行业对机电高技能人才的要求，对机电一体化技术专业进行岗位群和关键能力分析。（2）构建双证融合的课程体系，根据就业岗位群与关键能力分析，在专业建设指导委员会指导下，结合企业典型的工作任务，以及岗位标准构建以能力培养为主线、双证融合的课程体系。在构建课程体系过程中要注重：以完成任务所需知识为依据进行教学，把理论知识与技能训练有机融合，将岗位能力与技能培训相结合。参考国家职业标准，将职业资格培训、鉴定和职业资格认证考核纳入课程体系，推行证书的考试制度改革，实现职业技能的证书与学历证书融合的“双证书”教育。加强与德国职业教育机构的合作，引进先进的教学理念与专业标准，部分学生经培训考核后可获得一定的技能等级证书。达到学生在学习专业技能的同时，将人文素质教育贯穿到整个培养过程，培养职业综合素养。

（5）建立“理实一体化”的教学模式。①在教学方法上，针对机电专业实践性强，能力培养范围广的特点，摆脱单一的课堂教学，将教室搬进实训基地，采取行动导向的项目任务教学。首先，由指导教师从现实生产中总结出若干个典型的项目，针对这些的项目案例进行编排，并对学生进行操作过程的演示，在此过程中，不断向学生渗透相关联的知识，使学生更加直观生动地接受知识。其次，让学生亲自面对真实的操作环境，逐步提高其动手能力和解决实际问题的能力。②教学内容上，以真实的项目案例代替平板式的书面表述，这样可以激励学生的求知欲望，投入到真实的学习项目中，调动学生学习的积极性；同时深刻分析机电专业学生能力，结合现有的课程体系，开发多个模块化课程。例如模块化课程《数控编程与操作》结合了劳动保障部“中、高级数控车工”和“中、高级数控铣（加工中心）”的考试大纲要求，着重培养学生掌握数控编程基本知识、零件工艺加工设计、安全操作机床与保养和职业道德规范等，《数控编程与操作》跨三个学期，由几个专任教师对学生专项能力全程跟踪负责，教师可以打破传统

课程之间的孤立局面，统筹规划，可以为了一个目标（中、高级数控车工或铣工），整合多门课程，让学生学习合格后就可以获得相应职业资格证书。项目教学和模块化课程的结合使得学生动手实践更贴近生产，同时学习有了目标和动力。

3. 师资队伍与领导能力建设及社会服务能力提升

加强专业带头人、骨干教师及双师型教师的队伍建设，进一步优化团队结构，通过不断引进和培养，使团队中专任教师的职称结构、学历结构不断优化，为团队的可持续发展奠定坚实的基础。

培养区域产业发展急需人才，拓展社会服务功能，面向行业企业发展技术服务，面向区域开展高技能和新技术培训，参与企业技术创新和研发，为企业职工和社会成员提供多样化继续教育、为中职毕业生在岗接受高等学历教育创造条件，增强服务国家区域发展战略的能力。

3-4 预期成效

1. 校企合作机制体制进一步完善

通过体制机制的创新，使校企走向深度合作、共赢合作的道路上，重点开展分院层次、专业层次的平台建设，即实现校企合作育人、合作就业、合作发展，实现人才培养质量的提升、教师综合能力的提升、企业效益的提升。

2. 专兼结合师资队伍能力得到提高专业带头人知名度、教学能力、科研能力、社会服务能力大幅提升，能够充分把握专业建设改革方向；骨干教师结构合理、教学水平高、实践能力强，同时具有一定的项目开发、技术革新能力和社会服务能力。

3. 社会服务能力得到提升

以校内生产性实训基地、专业层次的校企合作作为平台，充分发挥人力资源优势，扩大社会服务领域，提高服务能力；将校企共建的“机电一体实训中心”打造成集生产经营、人才培养、教育培训、职业鉴定、科学研究为一体的，具有产学研职能的科技服务基地。通过对本专业的建设，利用建成的先进的校内实验实训室和校内生产性实训基地，将扩大对社会企业人员的培训领域，大幅提升社会服务能力，开拓学院对企业进行技术服务、技术攻关的领域和能力。

4. 示范带动作用更加突出

通过省级骨干高职院校项目建设，学校办学特色更加鲜明，声誉和社会影响进一步扩大，以专业为核心的实训基地建设、师资队伍建设、课程建设形成的经验对其他职业院校具有骨干作用、示范作用和带动作用，推动宿迁市职业教育向前迈进，为中国特色职业教育的改革与发展做出贡献

三、中式烹调 优质专业申报表

1. 专业信息

专业名称	中式烹调		主要面向产业 ³²	现代服务业	
面向职业岗位（群）	中西餐、中西点、旅游服务				
专业基本信息	专业代码	专业开办时间	所在系（部）	所属专业大类	
		1999.09	旅游管理系	旅游服务	
专业负责人信息					
姓 名	王刚	性 别	男	出生年月	1975.11
学 历	本科	学 位	/	专业技术职务	高级讲师
行政职务	专业组长	手 机	15261231099	职业技能证书	中烹高级技师
联系电话	0527-84490010	电子信箱	856186597@qq.com	QQ	846186597
专业负责人主要业绩成果	<p>专业负责人王刚，高级讲师、烹调高级技师、国家职业技能鉴定考评员、省烹饪大师、市千名拔尖人才。2011年辅导学生获得省创新大赛一等奖，个人获最佳伯乐奖。2013年辅导学生洪帅获得全国技能大赛一等奖、辅导学生谭冲、王爱春获得二等奖；2018年辅导学生吴可获得省中职技能大赛中餐项目三等奖。2019年开发《非遗面塑》项目课程获得宿迁市手工坊师生展演交流活动特等奖，开发作品《松鹤延年》获得宿豫区政府文学艺术大奖，个人事迹被制作成专题片多次被宿迁电视台、学习强国等平台多次宣传报道。</p> <p>个人主持《中式热菜实训核心课程及数字资源建设的实践研究》省级课题，主持编写十二五规划教材《中式热菜实训》，参与编写了教材《饮食保健基础》在省市级以上刊物上发表教育教学论文多篇。</p>				
校企合作资源					
至少三个合作企业	是	合作企业名称 ³³	希尔顿（欢朋）酒店、恒力国际大酒店、星辰国际大酒店		
至少三个用人单位	是	用人单位名称	王品餐饮集团，恒力国际大酒店、恒峰国际大酒店		
至少三门校企合作开发的专业课程	是	专业课程名称	《中式热菜实训》《冷菜与冷拼》《面塑技艺》		
至少三个校内实训场所或基地	是	校内实训场所或基地名称	中式热菜实训室、西式热菜实训室、面点实训室、西点实训室、刀工实训室		
至少三个校外实习实训基地	是	校外实习实训基地名称	枫华丽致大酒店、江山大酒店、三台山景区		
至少三名校企共享专任专业教师 ³⁴	是	共享专任专业教师姓名	龚士德、吴雷、孙滔、高恩奎		

³² 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

³³ 列出最多不超过3个具体名称，下同。

³⁴ 校企共享专任专业教师指企业技术人员到学校任兼职教师或学校专业教师到企业任兼职培训师。

2. 专业数据

2-1 基础 数据	本专业举办年数（年）	23	本专业实习实验设备总值（万元）	630
	本专业学制教育在校生数（人）	612	其中：技师班在校生数（人）	0
	其中：预备技师班在校生数（人）	132	其中：高级技工班在校生数（人）	191
	其中：中级技工班在校生数（人）	289	其中：其他学制在校生数（人）	0
	本专业校内专任教师数（人）	37	其中：副高级及以上职称教师占比（%）	45.9
	其中：具备中级职称教师数量（人）	12	其中：具备副高级职称教师数量（人）	17
	其中：具备正高级职称教师数量（人）	0	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	65.2
	其中：具备高级工职业资格或技能等级教师数量（人）	4	其中：具备技师职业资格或技能等级教师数量（人）	11
	其中：具备高级技师职业资格或技能等级教师数量（人）	2	本专业师生比（1：x）	1:16.5
2-2 标志性成果				
2-2-1	专业定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业的重点领域			是/否
2-2-2	本专业 2019 年招生数（人）			197
	本专业 2020 年招生数（人）			205
	本专业 2021 年招生数（人）			210
	本专业高级技工及以上层次学生占比（%）			52.7
2-2-3	被确定为地市级及以上重点或特色建设专业 ³⁵			是
	被确定为企业新型学徒制试点专业			是
	被确定为地市级及以上一体化课程改革试点专业			是
2-2-4	设立有地市级及以上技能大师工作室或技师工作站			是
	设立有与本专业相关的世界技能大赛国家集训基地			否
	设立有与本专业相关的省级技能大赛国家集训基地			否
2-2-5	曾参与开发《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》			否
	被列入技工教育和职业培训教学指导委员会组成人员名单			否
	应用“国标课规”开设的一体化课程数量（门）			0
	校本开发的一体化课程数量（门）			3
	配套一体化课程并出版的教材数量（本）			4
	参选为地市级及以上共建共享在线课程的一体化课程数量（门）			3
	评选为地市级及以上精品课程的一体化课程数量（门）			2
	配套一体化课程学习的微课数（个）			16
	近三年承担地市级及以上一体化公开课或示范课数量（次）			2
	近三年开展校级一体化公开课或示范课数量（次）			4
配套一体化课程教学的实训室或学习工作站数量（个）			5	

³⁵ 包含已验收或在建。

2-2-6	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个）	1
	参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	3
	参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	2
	参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	3
	参加省市级学生创业创新大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	4
	参加省市级学生创业创新大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	0
2-2-7	参加世界技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	3
	参加其他国家级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	25
	参加省市级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	16
参加省市级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	13	
2-2-8	承担地市级及以上教育教学改革研究课题并通过验收数（项）	3
	获得地市级及以上教学成果奖励数（项）	2

3. 专业建设方案综述

3-1 建设基础

中式烹调专业创办于 1999 年，经历了“从无到有、由弱到强”，逐步发展成为校主干专业、市龙头专业。近年来，专业积极开展“注重学生兴趣培养，发挥学生专长的研究”取得了较好成绩，依托核心专业积极拓展中式面点、西餐烹饪等专业方向，现专业发展方向稳定，招生规模日趋扩大，专业群建构合理。

1. 办学条件：建有中式热菜实训室、中式面点实训室、西餐实训室、西点实训室、模拟厨房、烹饪实物展示馆、专业技能研发室、烘焙体验中心、大师工作室等 17 个实验实训室，可同时提供 10 个班级，500 人次的烹饪实训。拥有枫华丽致大酒店、江山大酒店、恒力大酒店、上海王品集团、上海柚子、战国策餐饮集团等 12 个稳固的校外实训基地，能满足现有学生实习、实训需要。

2. 生源情况：目前本专业有 15 个教学班，在校生 616 名，专业在校生数位居全省第二。

3. 师资队伍：本专业在校生 616 人，拥有专任教师 22 人，外聘教师 6 人，专任专业师生比达 1:28，江苏省烹饪大师 2 人，其中硕士学历 5 人，占比 22.7%，高级讲师 10 人，占比 45.4%；高级工及其以上职业资格达到 95.45%，技师及以上技术职称 17 人，占比 77.2%。行业企业兼职教师 6 人，占教师团队 27.2%，具有技师、高级技师 14 人，占比 63.6%。近年来，先后选派 12 名教师参与省级培训。

4. 人才培养模式有特色：中式烹调专业经过多年教学实践与发展，已初步形成了工学结合、校企合作的办学特色；构建了将民间传统面塑、糖艺等技艺与企业餐饮生产紧密结合的特色发展道路；与上海王品集团、上海柚子餐饮集团等多家餐饮企业签订了“工学结合、顶岗实习”的培养协议，形成了特有的“课证岗直通定向”的人才培养模式。

5. 构建核心课程体系：参照国家烹饪资格考试要求，构建了以《烹饪基本功》、《中式烹调技艺》、《中西点心》、《西餐烹调技术》、《中式面点技艺》等课程为核心的课程体系，辅以计算机、英语、思想品德、普通话教学等课程，努力提升学生综合素质。2020 年，本专业学生参加全国计算机等级考试，通过率达到 60%，英语应用能力考试合格率达到 95%，普通话等级证通过率 98%。中式烹调专业学生进行的中式面点师、西式烹调师、中式烹调师等多种职业技能鉴定，合格率达到 95%以上。

6. 社会影响力和认同度不断提升：本专业自年开办以来，十分重视专业建设与发展，增加资金投入，添置实训设备，开展校本培训，加强教师队伍建设，根据企业需求进行教学改革，坚持以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点。积极探索课堂教学策略的转变，并以教育科研为抓手，从学生需求出发，积极而又全面地实施素质教育，使教学质量不断提高，社会影响力不断增强，学校声誉不断提高。

3-2 建设目标

1. 依据专业特点，体现专业特色与方向，构建“中式热菜”、“西餐、西点”“中式面点”三个方向课程体系，进一步形成“课证岗直通定向”的人才培养模式。

2. 建成8门优质核心课程，其中《中式热菜实训》建成国家级精品课程。开发专业网络化课程4门。

3. 完善校内实训基地。建立健全校内实训基地工作流程、管理制度，建成一个校办餐厅，形成“校中店”；在现有基础上拓展校外实训基地12个，加强与企业的深度合作，毕业生顶岗实习2个月以上，形成“店中校”应用模式。

4. 建设28名专业教师组成的教学团队。培养2名专业带头人，引进1名行业专家为专业带头人，培养7名骨干教师，引进1名骨干教师，聘请6名行业技术骨干为外聘教师，培养6名“双师”型教师，分批选派所有中青年教师到企业学习锻炼。

5. 以学校已建立的职业技能鉴定所为依托，通过与劳动部门、餐饮企业和行业协会合作，面向社会开展职业资格认证培训和鉴定工作，充分利用学校师资力量，每年为企事业单位开展职业培训为600人次左右。

6. 与柚子餐饮公司合作，探索“订单班”培养模式，每年招收1个订单班，确保订单班就业率达到100%以上。

3-3 建设内容

1. 完善课程体系与合理构建教学内容

根据职业活动导向的人才培养模式要求，通过企业调研，确定餐饮产品生产企业的典型工作任务，并转换成学生的学习领域，据此构建以典型的餐饮产品生产过程的基于岗位能力的课程体系。通过对中式烹调专业的职业岗位和典型工作任务进行深入分析，探索、实施基于工作过程的学习领域，学习情境开发。

通过对企业的调研，了解本专业人才需求，确定、中式热菜、西餐西点、中式面点三个职业岗位群，根据这三个职业岗位群所需的职业道德、知识和能力构建基于工作过程导向课程体系，培养学生的基本能力、生产能力、产品开发能力、菜品品质管理能力、菜品营销能力等。以餐饮产品生产过程为主线进行课程改革，根据职业岗位能力要求，校企共同开发“烹饪原料知识”、“烹饪原料加工技术”、“西餐热菜制作”、“中式热菜制作”等4门优质核心课程，并将“中式热菜制作”建成精品课程。

在教学组织和安排中，以企业真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，加大实践教学的比例，突出技能培养。在实践教学中突出现场教学、项目教学等教学方法，使教学内容更加直观，激发学生主观能动性，专业教师在实训室通过“知识培训→指导性训练→综合实训→顶岗实习”的过程，使学生的

实践技能与职业能力、专业知识与职业素养的培养得以循序渐进，做到教、学、做一体化，顺利实现学以致用的“高技能、高素质”人才的培养目标。

2. 完善教学手段和教学方法

建立由专业培养目标——课程培养目标——课堂教学目标三个层次组成的目标教学体系，从根本上减少教与学两方面的盲目性、随意性与低效性。建立现代课堂教学模式，使教师努力做到“四为”，即以知识为基础、以能力为本位、以素质为核心、以产教结合为纽带；让学生达到四个“学会”，即学会做人、学会学习、学会适应、学会创业。根据企业需求改革教学方法，加强实践教学。继续与企业在人才培养方案、专业建设、学生实习就业等方面进行合作，使之制度化、规范化，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。

3. 创新“产教研、课证岗直通”人才培养模式

创新工学结合“产教研、课证岗直通”人才培养模式，实施系统培育方案，将“职业资格标准与工作任务”作为课程体系与开发的基本依据，通过工作任务分析，合理转化为课程和教学内容，将“职业群”——“职业”——“岗位”——“任务”——“任务行为”——“职业能力”，对职业岗位、工作任务和能力逐层分解，由此探索出一套可具操作的专业课程改革的基本思路和运作方法，形成中式烹调专业全新的课程门类和课程项目内容。具体做法即：第一学年学生首先学习基本专业能力，第二学年进行5类（冷菜、热菜、面点、食品雕刻）不同典型产品理论学习和实训，采取“工学交替”教学模式，实际操作和理论学习交替进行，使学生在做中学，学中做，激发学生主观能动性，同时本学年第一学期完成刀工、初加工等相关工种的职业技能培训及鉴定，第二学年进行校内综合实训和校外顶岗实习，根据宿迁地方经济特色，按行业人才供求期，其中第一学年安排部分教学周让学生在餐饮企业见习综合实训，第二学年安排学生在餐厅企业、餐饮生产企业顶岗实习，在综合实训及顶岗实习期间主要学习刀工、初加工、冷菜工艺、设备操作、热菜制作、面点等专业技能。在顶岗实习之前进行考核，统一下发考核题目，要求学生在顶岗实习期间按要求完成毕业设计，顶岗实习开始即搜集毕业设计的相关资料，对几年来所学的内容有一个系统的全面的总结，使所学知识融会贯通，顶岗实习期间表现良好被单位留用的学生成绩由系部和企业综合评定，其余学生由系部统一组织安排毕业考核并给出成绩。

在校内学习期间，使学生的职业素质基本养成，并随着学习的深入逐步进入真实企业环境，逐步提高学生职业综合素质，为学生进入职场更快适应职业角色奠定基础。

3-4 预期成效

1. 专业建设成效显著。通过实施优质技工院校建设项目，建成省财政重点支持的中式烹调专业，带动专业群共同发展，并引领苏北地区技工院校中式烹调专业的发展。

2. 人才培养模式创新。通过实施优质技工院校建设项目，紧密围绕宿迁地方餐饮业发展对“基层技能人员”的需要，使中式烹调专业的人才培养定位更适合行业的人才需求。深化“以质量求发展、以特色求生存”的办学理念，创新工学结合人才培养模式，使中式烹调专业“课证岗直通定向”的人才培养模式更趋完善，学生实践技能培养更具特色，学校的人才培养工作成为工学结合培养模式的示范。

3. 课程建设成果突出。建设期间，根据宿迁餐饮业基层岗位对员工的要求，学院将联合行业、企业共同制定面向中式烹调专业的课程标准和质量标准，开发以“情景模拟、产品导向”模块化课程体系，实施专项技能训练、岗位综合模拟、校外顶岗实习的职业能力培养规范，以课程建设支撑起共享型教学资源库。到2025年，建成优质核心课程4门，开发出2部配套的特色教材和配套教学课件，创建1个共享型专业教学资源库。

4. 实训条件明显改善。针对培养学生职业能力的要求，将建成设计理念新、配置水平高、共享程度好、特色鲜明的“校内、校外互相支撑”、校企一体化的校内外实训基地。到2025年，扩建校内实训基地；拓展2个校外实训基地。

5. 教学团队更加优秀。通过引进和培养等多种途径，建成一支专兼结合、“双师”结构合理、素质优良、教研科研水平高、技术服务能力强、梯度合理的省级优秀教学团队。到2025年，学院引进和培养2名专业带头人、7名专业骨干教师，5名“双师”素质教师；聘请5名行业企业专家。

6. 社会服务能力增强。通过社会服务建设项目的实施，专业及专业群与相关企业建立起紧密的合作关系，并取得显著的社会效益和经济效益，使学校社会服务能力进一步增强。积极承担企业的职业技能培训任务，开发满足宿迁经济建设需求的服务项目。2年内完成1200人次的职业培训，完成3个企业咨询服务项目。

四、汽车维修 优质专业申报表

1. 专业信息

专业名称	汽车维修		主要面向产业 ³⁶	现代服务业	
面向职业岗位（群）	汽车整车维护、汽车检测、汽车维修业务接待，车身修复、汽车美容装潢				
专业基本信息	专业代码	专业开办时间	所在系（部）	所属专业大类	
	0403	2001	汽车工程系	交通类	
专业负责人信息					
姓名	陈树国	性别	男	出生年月	1974.2
学历	本科	学位	工学学士	专业技术职务	高级讲师
行政职务	汽车工程系负责人	手机	13732682158	职业技能证书	技师
联系电话	/	电子信箱	786169672@qq.com	QQ	786169672
专业负责人主要业绩成果	<p>专业负责人陈树国同志，从事职教事业 24 年，具有丰富的教育教学经验和扎实的专业技能。多次获得校级先进个人、优秀班主任、优秀共产党员、区级优秀教师、市级职教先进个人等荣誉。在技能大赛和教科研等方面也取得显著成绩，个人获得市级技能大赛二等奖、指导学生多次获得市级技能大赛二三等奖，发表教育教学论文 6 篇，以副主编的身份参与编写国家规划专业教材 3 本，参与省市级课题研究 4 项，举行市级公开课 1 次。</p>				
校企合作资源					
至少三个合作企业	是	合作企业名称 ³⁷	宿迁盛辉集团、宿迁苏驰济源、宿迁天泓集团		
至少三个用人单位	是	用人单位名称	宿迁盛辉集团、宿迁苏驰济源、宿迁天泓集团		
至少三门校企合作开发的专业课程	是	专业课程名称	发动机构造与维修、汽车拆装工作页、空调维修		
至少三个校内实训场所或基地	是	校内实训场所或基地名称	汽车发动机拆装、汽车故障诊断排除、焊接		
至少三个校外实习实训基地	是	校外实习实训基地名称	宿迁盛辉集团、宿迁苏驰集团、长城汽车股份有限公司泰州分公司		
至少三名校企共享专任专业教师 ³⁸	是	共享专任专业教师姓名	晏阳天、史飞、陈科研		

³⁶ 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

³⁷ 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。

³⁸ 校企共享专任专业教师指企业技术人员到学校任兼职教师或学校专业教师到企业任兼职培训师。

2. 专业数据

2-1 基础 数据	本专业举办年数（年）	21	本专业实习实验设备总值（万元）	960
	本专业学制教育在校生数（人）	689	其中：技师班在校生数（人）	0
	其中：预备技师班在校生数（人）	96	其中：高级技工班在校生数（人）	232
	其中：中级技工班在校生数（人）	212	其中：其他学制在校生数（人）	149
	本专业校内专任教师数（人）	41	其中：副高级及以上职称教师占比（%）	48.78
	其中：具备中级职称教师数量（人）	15	其中：具备副高级职称教师数量（人）	20
	其中：具备正高级职称教师数量（人）	0	技师及以上职业资格或技能等级教师占比（%）	52
	其中：具备高级工职业资格或技能等级教师数量（人）	6	其中：具备技师职业资格或技能等级教师数量（人）	5
	其中：具备高级技师职业资格或技能等级教师数量（人）	8	本专业师生比（1：x）	1:16.8
2-2 标志性成果				
2-2-1	专业定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业的重点领域			是
2-2-2	本专业 2019 年招生数（人）			210
	本专业 2020 年招生数（人）			230
	本专业 2021 年招生数（人）			249
	本专业高级技工及以上层次学生占比（%）			47.6
2-2-3	被确定为地市级及以上重点或特色建设专业 ³⁹			是
	被确定为企业新型学徒制试点专业			是
	被确定为地市级及以上一体化课程改革试点专业			是
2-2-4	设立有地市级及以上技能大师工作室或技师工作站			是
	设立有与本专业相关的世界技能大赛国家集训基地			否
	设立有与本专业相关的省级技能大赛国家集训基地			否
2-2-5	曾参与开发《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》			否
	被列入技工教育和职业培训教学指导委员会组成人员名单			是
	应用“国标课规”开设的一体化课程数量（门）			1
	校本开发的一体化课程数量（门）			2
	配套一体化课程并出版的教材数量（本）			0
	参选为地市级及以上共建共享在线课程的一体化课程数量（门）			2
	评选为地市级及以上精品课程的一体化课程数量（门）			1
	配套一体化课程学习的微课数（个）			20
近三年承担地市级及以上一体化公开课或示范课数量（次）			3	

³⁹ 包含已验收或在建。

	近三年开展校级一体化公开课或示范课数量（次）	6
	配套一体化课程教学的实训室或学习工作站数量（个）	8
2-2-6	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	1
	参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	2
	参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	6
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得一等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得二等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得三等奖数量（个）	0
	参加全国技工院校学生创业创新大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个）	0
	参加省市级学生创业创新大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个）	2
	参加省市级学生创业创新大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个）	3
2-2-7	参加世界技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加世界技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得金牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得银牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得铜牌数量（个）	0
	参加全国职业技能大赛获得优胜奖数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	0
	参加其他国家级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第一名（金牌或一等奖）数量（个）	0
	参加省市级技能竞赛第二名（银牌或二等奖）数量（个）	2
参加省市级技能竞赛第三名（铜牌或三等奖）数量（个）	6	
2-2-8	承担地市级及以上教育教学改革研究课题并通过验收数（项）	4
	获得地市级及以上教学成果奖励数（项）	1

3. 专业建设方案综述

3-1 建设基础

1. 专业建设基础

(1) **专业基本情况**。我校汽车维修专业始建于年，是我校重点建设的专业之一。培养目标是：德、智、体、美、劳全面发展、适应社会主义市场经济要求、掌握汽车机电维修、性能检测等基础理论知识、具备中高级级汽车维修检测及汽车驾驶等能力的专业技术人员，能够胜任汽车行业不同岗位需要的技能人才。

(2) **师资队伍**。本专业现拥有专职教师 人，其中高级教师 人，教师 人，实验实训指导教师 人，双师型教师 人，仪器设备总值 多万元。

(3) **实验实训条件**。汽车维修专业实训设施基本齐全。有集学生实训与对外维修的 平方米的实训车间， 平方米的汽车修理专项实训教室；拥有钳工、焊工、汽车构造、汽车电器、汽车检测、汽车钣金、汽车传感器等实验实训室。

(4) **招生与就业**。多年来，本专业已为社会输送毕业生 余名，培训农民工、再就业、复转军人等各类人员 800 多人。目前，本专业每年招生 多人，毕业生每年考取汽车维修中级工等级证书一次通过率达 95%以上。近 3 年毕业生平均首次就业率为 98.2%，专业对口就业率达 90%以上。受到社会各界的高度认可和一致好评。

2. 发展面临形势

(1) **人才培养模式、课程体系方面**。受传统职业教育思想的影响，校企合作的深度不够，“工学结合”的人才培养模式改革尚处于实践探索阶段，不能满足学生职业能力培养的要求；授课方式以理论讲授为主，实验实训为辅，不适合社会对中职生的要求。

(2) **师资队伍建设方面**。主要表现在教师的教学理念、专兼职教师结构比例、双师型教师结构等方面不能满足教学的需要，教学、实训与企业人才需求不对接，现代化教学手段的应用能力还需进一步加强。

(3) **校内实训、实习方面**。学生的实践技能提高，需通过加大实训比例才能实现，受学校现有条件的制约，校内设备设施难以满足实习实训的要求。

(4) **校企合作的力度、渠道等方面**。目前企业参与职业教育的热情和积极性不高，企业与学校的共同利益点的差异，校企合作的模式、参与的方式，沟通的渠道还不畅通，需要进一步探索和加强。

3-2 建设目标

1. 总体目标

遵循社会经济发展规律和职业教育办学规律，深化办学体制、机制和模式的改革。依托专业现有的优势资源，建立起以“校企合作、工学结合”为特色的“校企联动”可持续发展机制；以学生综合素质拓展为目标，创建“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，制订人才培养方案，改革课程体系。

2. 具体目标

(1) **改革人才培养模式**。推行校企合作，密切校企关系，实现“教、学、做”一体化，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革。

(2) **课程体系建设**。开发5门汽修专业精品课程的教学课件和特色教材，制定课程标准，实施理实一体化、项目化教学方案；编写3门专业核心课程校本实训教材；推行毕业证和职业资格等级证“双证”融通的特色课程体系。

(3) **师资队伍建设**。紧贴专业人才培养的需要，健全并落实教师在职培训和企业实践制度，构建由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和兼职教师组成的高素质师资队伍。

(4) **实训基地建设**。完善校外实训基地建设，扩大学生技能训练和顶岗实习网络，建成集“教学、生产、培训、职业技能鉴定和技术服务”为一体的汽车维修实训基地。

3-3 建设内容

1. 人才培养模式改革

按照社会经济发展规律、职业教育规律和技能型人才成长规律，以校企合作为依托，工学结合为切入点，订单培养为突破口，提高教学质量为核心，校企共建专业人才培养方案、课程标准、课程体系，形成工学结合、校企合作、顶岗实习的技能型人才培养模式。

通过教学条件改善与教学情境设计，促进“工学结合”的内涵建设，确保人才培养的质量；通过对汽车市场人才需求的充分调研，针对职业能力中核心能力的培养要求，构建基于工作过程、梯次递进培养职业能力的课程体系；逐步完善“工学结合”优质精品课程建设及教学资源信息库建设。

2. 课程建设

根据构建专业学习领域课程教学和教学评价体系，进行专业课程“理实一体”化教学模式改革，推行“教学做合一”的专业课程教学改革，以达到提高教学质量，强化学生技能水平和职业素质的教学目的。

根据汽车维修职业能力梯次递进培养的需要，遵循课程开发的原则：按照“以胜任职业岗位需要为目标，以职业能力培养为主线，以用人单位要求为质量标准”开发课程，通过对企业岗位工作任务分工，根据工作任务的难易程度、工作任务出现的频率，结合教学资源的整合，构建工作过程的课程体系。

3. 教学改革和教学资源库建设

围绕职业能力的培养目标，以企业对人才需求和职业证书的考核标准为出发点，进行贴近岗位需求的教学内容改革，形成开放性、实效性、仿真性的教学方法与手段。

在教学改革过程中，重点以职业岗位的综合能力培养为主线，把每个岗位要求就业者应该具备的各种综合能力分解为相应的功能模块，使其对应于一种或几种能力，按功能模块组织成新的课程体系。

改革学生评价模式。改革传统的以学生分数为主的单一的评价方式，在专业课程考核中倡导多元评价，将国家职业技能鉴定中级汽车维修工认证的理论和实践的应知、应会内容融入到相应课程评价中。用教师评价、学生互相评价和自我评价、企业评价等方式，使评价对学生发展起促进和引领作用，使学生从评价中及时了解自己的现状，扬长避短，改善学习方法，提高学习效率。

建设《汽车发动机结构与维修》、《汽车底盘结构与维修》、《汽车电器设备与维修》、《汽车电控技术》、《焊接技术》五门校级精品课的教学资源库；建设教学辅导资料（教学视频、仿真动画、教学项目设计等）共享资源库。

4. 实训实验基地建设

通过各种形式合作共建，资源共享。对实验实训设备的更新，增加和补充理实一体化教学所需要的设备仪器，加强专业信息化建设的力度。

建设完成专业理实一体化技能教室，完善更新校内汽车实训基地设备，使其成为工学结合载体，使该实训基地不仅用于培养汽车类专业在校生的动手能力和实践能力，同时还要满足汽车维修人员的职业培训，并力争为企业员工的培训提

供服务。加强与汽车生产制造、销售维修企业和兄弟院校的合作，通过人员交流和体制创新建立稳定长期的合作模式，建成维修技术先进，利用率高的校内汽车实训基地，满足学生专业实习和对外合作交流、人员培训的需求，同时也为专业教学内容改革、教学模式改革与创新打下良好的基础。

5. 师资队伍建设

在专业建设期间内，积极联系，创造条件使教师深入企业一线，参与职业资格认证工作，提高教师的专业技能、教学技能。

打造专兼结合、素质优良、结构合理的教学队伍，推动工学结合新型人才培养方案的顺利实施。聘请企业技术专家和教育专家来校培训教师、指导实训教学。安排专业带头人和骨干教师到国内外培训学习，建设一支具备较高的专业理论水平和实践操作指导能力的教师队伍。

与企业合作，校企互派教师兼职，从企业聘请技术和管理骨干、专家担任专业带头人和骨干教师。利用假期，安排专业教师（辅导教师和实验教师）参加企业生产实践，及时获取汽车高新技术发展信息、掌握新技术，加强学习，积极参与各类培训，主动进行合作交流，加快专业队伍建设步伐。

6. 校企合作、工学结合运行机制建设

积极寻求合作，以服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，寻求全方位、深层次、多形式的校企合作模式，形成校企互相支持、共同发展，实现校企双赢。

组建由行业、企业、工程技术及管理人员参加的“汽车维修”专业委员会，共同设计、共同实施、共同评价专业人才培养方案、制定规章制度，实现校企协同管理。制定“汽车维修，专业校企合作管理办法”，实现校企合作规范管理。为了保证校企合作的顺利实施，按照弹性学分制原则组织实施教学，支撑工学交替的开展。

3-4 预期成效

1. 人才培养模式。经过几年的建设，形成汽车维修专业“任务引领、双证融通”人才培养模式，《汽车维修技术专业“任务引领、双证融通”的工学结合人才培养模式研究》通过市级鉴定，向专业群和兄弟院校同类专业推广，在省内乃至全国起引领和示范作用。

2. 专业教学团队。经过项目建设，专业带头人成为行业、专业领域的专家学者，在指导专业群和兄弟院校同类专业建设中发挥积极作用；专任教师双师素质得到提升，双师结构更加合理，教学团队成为市级优秀教学团队。

3. 课程体系。形成汽车检测维修能力培养和基于工作过程的学习领域课程体系，带动专业群课程开发与精品课程建设，专业标准、课程标准、优质教学资源与专业群和兄弟院校同类专业共享，起到示范作用。

4. 实训基地。经过项目建设，校内实训基地企业化运作，建设成为国家级职业教育实训基地，汽车检测维修中心可同时容纳 100-200 人进行实训，既满足校内生产性实训的需要，又满足兄弟院校教师锻炼、学生实训需要。实训基地管理模式、运行机制、质量考核标准向专业群和兄弟院校同类专业推广。

5. 服务能力。通过与企业合作研究、推广技术项目，教师科技服务能力得到提升，汽车检测与维修技术专业社会服务能力得到提高，职业技术培训达 350 人/年，技能鉴定达 400 人/年。

6. 学生就业。质量通过实施中高级学生素质拓展工程，学生综合素质和就业质量等到全面提高，汽车维修技术专业全日制在校生规模将达到 600 人，专业群在校生规模将达到 800 人，人才培养质量显著提高，学生“双证”率达到 100%，毕业对口就业率达到 96%，用人单位满意率达到 95%，有效缓解某汽车装配、检测、维修高技能人才严重短缺的矛盾。

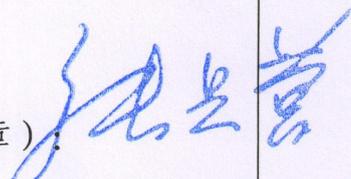
五、预计投入经费（万元）

申报单位自筹	行业企业投入	非财政供养的 举办方投入	地市县投入	省财政投入
800	200		1000	

六、学校审核、推荐意见

同意申报。

学校（盖章）

负责人（签章）

2027年6月6日