江苏省技工院校品牌特色专业群

申 报 书

院校名称：＿ ＿宿迁技师学院 ＿＿

专业群名称： 汽车维修专业群

所属市别：＿＿＿宿迁市＿ ＿＿ ＿

主管部门：宿迁市人力资源和社会保障局

法人代表：＿＿＿＿刘后举＿＿＿＿＿

联系方式：办公电话＿＿＿＿＿＿＿

手机号码15151180005＿

电子邮箱＿＿＿＿＿＿＿

江苏省人力资源社会保障厅 制

2021年8月

填报说明

1．专业代码：在《全国技工院校专业目录（2018年修订）》中查找；

2．自筹经费：包括专项经费、社会培训、技术服务等收入费用；

3．兼职教师：指正式聘任来校授课的行业、企业及社会中的专业技术人员和能工巧匠，按承担教学任务160学时折算为1人标准计算；

4．教学设施设备：单价在1000元以上的用于教学的设施设备；

5．大型教学仪器设备：单价高于5万元的用于教学的仪器设备；

6. 行业企业经历教师：指专任教师中具有与本专业相关的行业、企业两年以上工作经历的教师。

注：申报学校应如实填写本表各项数据，如有弄虚作假将取消评审资格。

一、申报专业群基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业群名称** | | 汽车维修 | | | | **主要面向产业** | | | 汽车后市场 | | | | |
| **面向职业岗位（群）** | |  | | | | | | | | | | | |
| 专业群包含专业 | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | | | | 所在院（系） | | | 所属专业大类 | | | |
| 1 | 0403 | 汽车维修 | | | | 汽车工程系 | | | 交通运输类 | | | |
| 2 | 0405 | 汽车钣金与涂装 | | | | 汽车工程系 | | | 交通运输类 | | | |
| 3 | 0435 | 新能源汽车检测与维修 | | | | 汽车工程系 | | | 交通运输类 | | | |
| 4 |  |  | | | |  | | |  | | | |
| 5 |  |  | | | |  | | |  | | | |
| **专业群负责人** | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 陈树国 | | 性别 | | | 男 | | 出生年月 | | | 1973.2 | | |
| 学历 | 本科 | | 学位 | | |  | | 专业技术职务 | | | 高级讲师 | | |
| 行政职务 | 汽车工程系负责人 | | 手机 | | 13732682158 | | | 职业技能及等级 | | | 技师 | | |
| 联系电话 |  | | 电子邮箱 | | |  | | QQ | | |  | | |
| 专业群负责人  主要业绩 | | 1. 2010年 职业教育创新大赛 学生组 省级 最佳伯乐奖；  2. 2010年 汽车车身修复项目 学生组 朱贺省级 指导三等奖；  3. 2011年 汽车车身修复项目 教师组 省级 二等奖；  4. 2015年 汽车车身修复项目 教师组 省级 二等奖；  5. 2011年 市技术能手；  6. 2016年 被授予市名师工作室；  7. 2017年 市技能大赛指导学生获汽车喷涂项目三等奖；  8.省职教学会课题：《中职学校教学工作诊断与改进背景下的现代化专业群建设研究》 参与 2017.10立项。  9.2010年 副主编《汽车底盘构造与维修》邮电出版社出版；  10.发表论文：《项目教学方法在电控发动机教学中的应用》；  11.发表论文：《课堂教学诊断与改进的理念与策略》  12. 发表论文：《浅谈中职汽车专业课教学的策略探究》  13. 发表论文：《浅谈校企合作与汽车维修企业人才培养》 | | | | | | | | | | | |
| **专业群建设已有公共资源（关联资源）** | | | | | | | | | | | | | |
| 群各专业合作企业总数（10个） | | | | 10 | | 公共合作企业数（个） | | | | | | 3 | |
| 群各专业专业课程总数（门） | | | | 45 | | 公共专业课程数（门） | | | | | | 16 | |
| 群各专业校内实训基地总数（个） | | | | 14 | | 公共校内实训基地数（个） | | | | | | 2 | |
| 群各专业专任专业教师总数（人） | | | | 27 | | 公共专任专业教师数（人） | | | | | | 9 | |
| **专业群建设现有基础** | | | | | | | | | | | | | |
| 专任专业教师总数（人） | | | | 29 | | 专任专业教师具有教师资格证比例 | | | | | | | 81.5 |
| 专任“一体化”教师比例 | | | | 88 | | 具有行业企业经历教师总数（人） | | | | | | 5 | |
| 学制生学制与总数（人） | | | | 509 | | 应届毕业生就业率 | | | | | | 100 | |
| 实验实训场所占地面积（m2） | | | | 4200 | | 实验实训场所建筑面积（m2） | | | | | | 4500 | |
| 校内教学设施设备总值（万元） | | | | 960 | | 生均设备总值（元／生） | | | | | | 18800 | |
| 校内大型教学仪器设备数量（台／套） | | | | 25 | | 校内大型教学仪器设备总值（万元） | | | | | | 170.67 | |
| 本学年校内实训基地设备使用率（％） | | | | 85 | | 本学年校内实训基地设备完好率（％） | | | | | | 100 | |
| 近三年群内专业投入经费总额（万元） | | | | 150 | | 近三年群内专业为企业培训员工总数（人次） | | | | | | 1820 | |
| 近三年群内教师获市以上竞赛奖总数（人次） | | | | 15 | | 近三年群内学生获市以上技能赛奖总数（人次） | | | | | | 11 | |

二、专业群内各专业基本情况

2-1 汽车维修专业现有基础基本情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业代码** | **0403** | | **专业名称** | **汽车维修** | |
| 所在院（系） | 汽车工程系 | | 所属专业大类 | 交通运输 | |
| 专任专业教师数（人） | | 12 | 专任专业教师具有教师资格证比例 | | 75 |
| 专任“一体化”教师比例 | | 91.6 | 具有行业企业经历教师数（人） | | 3 |
| 学制生学制与人数（人） | | 265 | 应届毕业生就业率 | | 100 |
| 实验实训场所占地面积（m2） | | 2300 | 实验实训场所建筑面积（m2） | | 2400 |
| 校内教学设施设备总值（万元） | | 500 | 生均设备总值（元／生） | | 18867 |
| 校内大型教学仪器设备数量（台／套） | | 13 | 校内大型教学仪器设备总值（万元） | | 80.67 |
| 本学年校内实训基地设备使用率（％） | | 85 | 本学年校内实训基地设备完好率（％） | | 100 |
| 近三年本专业投入经费总额（万元） | | 70 | 近三年本专业为企业培训员工总数（人次） | | 1100 |
| 近三年本专业教师获市以上竞赛奖人次 | | 7 | 近三年本专业学生获市以上技能赛奖人次 | | 5 |

2-2汽车钣金与涂装专业现有基础基本情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业代码** | **0405** | | **专业名称** | 汽车钣金与涂装 | |
| 所在院（系） | 汽车工程系 | | 所属专业大类 | 交通运输 | |
| 专任专业教师数（人） | | 9 | 专任专业教师具有教师资格证比例 | | 88 |
| 专任“一体化”教师比例 | | 88 | 具有行业企业经历教师数（人） | | 1 |
| 学制生学制与人数（人） | | 135 | 应届毕业生就业率 | | 100 |
| 实验实训场所占地面积（m2） | | 1400 | 实验实训场所建筑面积（m2） | | 1500 |
| 校内教学设施设备总值（万元） | | 270 | 生均设备总值（元／生） | | 20000 |
| 校内大型教学仪器设备数量（台／套） | | 8 | 校内大型教学仪器设备总值（万元） | | 45 |
| 本学年校内实训基地设备使用率（％） | | 88 | 本学年校内实训基地设备完好率（％） | | 100 |
| 近三年本专业投入经费总额（万元） | | 30 | 近三年本专业为企业培训员工总数（人次） | | 600 |
| 近三年本专业教师获市以上竞赛奖人次 | | 4 | 近三年本专业学生获市以上技能赛奖人次 | | 5 |

2-3新能源汽车检测与维修专业现有基础基本情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业代码** | **0435** | | **专业名称** | 新能源汽车检测与维修 | |
| 所在院（系） | 汽车工程系 | | 所属专业大类 | 交通运输 | |
| 专任专业教师数（人） | | 6 | 专任专业教师具有教师资格证比例 | | 83.3 |
| 专任“一体化”教师比例 | | 83.3 | 具有行业企业经历教师数（人） | | 1 |
| 学制生学制与人数（人） | | 109 | 应届毕业生就业率 | | 100 |
| 实验实训场所占地面积（m2） | | 500 | 实验实训场所建筑面积（m2） | | 600 |
| 校内教学设施设备总值（万元） | | 190 | 生均设备总值（元／生） | | 17400 |
| 校内大型教学仪器设备数量（台／套） | | 4 | 校内大型教学仪器设备总值（万元） | | 45 |
| 本学年校内实训基地设备使用率（％） | | 90 | 本学年校内实训基地设备完好率（％） | | 100 |
| 近三年本专业投入经费总额（万元） | | 50 | 近三年本专业为企业培训员工总数（人次） | | 120 |
| 近三年本专业教师获市以上竞赛奖人次 | | 4 | 近三年本专业学生获市以上技能赛奖人次 | | 6 |

三、专业群建设方案

3-1 建设基础

|  |
| --- |
| **一、团队结构**  1.汽车维修专业群教学团队成员有29人，其中专任专业教师24人，兼职教师5人，在籍学生509人，专任专业教师与学生比为1：17.55；  2.群专任专业教学团队成员本科及以上学历100%，兼职教师5人，占群专业教师的17.24%；具有企业实践经验的教师15人，占专业教师总人数的51.72%；高级职称7人、高级技师7人，占比48.3%，专业理论教师12人、实习指导教师15人，占比100%；专业群专业教师一体化率达100%。  **二、团队素质**  1. 学校通过实施“三个一”工程,即引进一批、聘请一批、培养一批，着力打造一支的高水平师资队伍，科学制定了《学校教师职业道德规范》、《处、系教职工师德管理与政行风建设目标责任状》、《师资队伍建设五年发展规划》、《教职工奖励性绩效工资考核实施办法（修订）》、《教师教学质量考核办法》等规章制度，规范教育教学过程管理，激发了教师队伍的整体活力。2017年7月，区政府出台了《关于设立职业教育目标管理奖的实施意见（试行）》（宿豫政办发〔2017〕64号），区财政设立150万元/年职教专项奖，专门奖励教师在技能大赛、教科研创新、品牌创建、社会培训等方面做出贡献的教学团队及个人。  汽车工程系根据区、校文件精神，制定了汽车维修专业群《教师专业成长五年规划》，建立群内名师、学科带头人、骨干双师的培养机制，遴选一批中青年教师作为市级、省级教学名师的培养对象，推进教师队伍的整体优化和素质提升，着力提高专业群“双师型”教师比例。同时，专业群每年选派3-5名教师参加省级以上培训；有计划分批、分期组织专业群专任专业教师赴企业顶岗实践，近五年到企业实践累计均达到五个月以上，强化专业群教师整体业务水平及信息化教学能力培训，专任教师具有信息技术与教学深度融合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率达100%。  2.团队专任专业教师22人均参加过省级以上培训，其中18人参加过国家级培训，近三年年均培训经费达教师工资总额的12.0%；  3.近三年，本专业专群共有4名教师主持省级教学改革研究课题，有22名教师作为核心成员参与省级研究课题；5名师生在省技能大赛获奖、6名师生在省级以上创新大赛中获奖，有多名教师在优教学大赛中获奖；教师论文在省级以上刊物发表达40人次，并有多名教师在各级论文评选中获奖，教师与企业合作取得国家专利3项。  4.群专任专业教学团队成员具有先进职业教育理念，有7名教师出国学习，占群专任专业教师的31.8%。  **三、基础条件**  1.汽车维修专业群实训基地是江苏省高技能人才专项公共实训基地，集教育实训、社会培训、产学研结合、职业资格鉴定等功能于一体，面向社会广泛开放；基地也是宿迁市职业资格证考核点、技能大赛赛点、省青工大赛赛点。目前，群专业实训设备总值960.16万元，在籍学生数509人，生均仪器设备值为1.8万元；  2.汽车维修专业群实训基地实现移动千兆带宽进基地，有线、无线全覆盖；建有景格仿真实训室2个，数字化技能实训室1个，数字化职业体验馆1个，拥有专业计算机120台，装有希沃触控一体机及实时录播系统，为高效采集与制作实训教学资源和数字化技能考试提供便捷；利用智慧校园管理平台，与世纪龙合作开发专业群信息化实训资源评台，满足实训教学和管理需要，实现统一管控，为智慧实训提供支撑。  **四、培养质量**  1.学校非常重视群专业技能教学，多措并举，提高毕业生技能水平和职业能力，并定期开展职业技能鉴定，本专业群毕业生100%的学生均获得国家职业资格四级（中级）证书， 80%毕业生取得计算机一级B证书；年社会培训达600余人，其中高级工培训达60%以上。  2.学校建立技能竞赛制度，每年12月份开展校技能竞赛周，本专业群学生参赛率100%，近3年来，技能大赛获得省级一等奖2人，二等奖4人，三等奖4人，获得市级一等奖3人，二等奖5人，三等奖11人，省级以上创新大赛获得一等奖1人、二等奖1人；  3.学校设立招生就业处，负责毕业生就业指导和跟踪管理，本专业群毕业生就业率98.5%，对口就业率75.4%，本地就业率80.4%，实现了对口就业和高层次就业，依托校办企业和创业基地，开发了洗车、汽车美容与装潢、汽车维护与保养、车身修复等四个稳定的孵化项目；  4.在校学生对专业的满意度达98.08%，用人单位对毕业生综合素质满意度达95.45%。 |

3-2 方案概述

|  |
| --- |
| 一、专业群建设目前存在的不足  为了保障学校培养的汽修人才质和量需求，满足学校内涵建设的需要，新能源汽车专业建设，技能大赛省级获奖等目标的实现，在教学实践过程中暴露出来的不足主要有：教师对汽车新技术和新技能培训延时，不能及时的将新技术和技能运用到教学中，对汽车维修技术深层次的研究不够；专业文化、实训室文化等内涵建设与兄弟院校相比还有差距。  二、专业群建设思路与目标  （一）总体思路  学院建设汽车产业专业群项目基本思路：根据全国职业教育工作会议精神和江苏省有关文件精神，坚持创新性、适用性、先进性、效益性建设原则，紧紧围绕宿迁周边地方经济新一轮产业升级与结构调整对高技能人才的需求，全力实施汽车维修专业群建设，院长挂帅，分级管理，责任到人。  1.抓专业基础能力建设。通过购置先进实训设备和改造维护校内实习基地设备，将学院各汽车专业建设成设备先进，功能完善，配套齐全的，具有明显专业优势、设备优势和师资优势的，全省领先的培养汽车产业高技能人才的专业群。  2.抓专业师资队伍建设。加大汽车维修高技能人才培养的师资队伍建设力度，采用请进来、走出去培训模式，打造一支理论扎实、实践经验丰富、熟悉企业生产过程的一体化师资队伍，提高汽车维修专业群总体质量。聘请社会有影响专家、企业技术人员、技师担任兼职教师，与本校教师共同任教，提高技能教学质量。  3.建立科学的专业群课程体系，加大教科研力度。根据宿迁及周边地区经济发展特点，专业群建设以汽车产业的市场为导向，有针对性地开展教学和培训。根据岗位需要及各专业总体要求设置课程，编制实用教学大纲、人才培养方案、课程内容，实现课程模块化，教学一体化。按照专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的原则开发专业群各专业的培训教学资源库。加大教科研投入，提高专业群教师教科研能力，提高学生技能大赛水平。  4.完善校企合作、工学结合的人才培养模式，不断提高汽车维修专业群建设及技能人才培养质量。以订单培养、定向培养为手段，与用工企业共同协商制定教学计划。吸纳专家、企业技术人员、工人技师共同开发编写技能培训一体化适用教材，突出学院汽车维修专业群建设工学一体化特色。与大中型企业开展多方位、深层次的校企合作，全面提升技能操作水平和就业能力，辅助提高教师与学生技能大赛能力，为专业群建设提供技能与职业能力基础。  5.多种培训方式并举，进行岗位技能提升培训、就业培训、技能鉴定培训。通过把下岗待业人员、企业职工等培训对象请进基地，进行就业培训、高技能人才技能培训、技能鉴定辅导培训；到企业、车间办教学班，进行岗位技能提升培训、中级工、高级工等技能人才培养，完善并优化汽车产业专业群建设。  6.积极探索、完善汽车产业专业群评价体系。在技能培养、考核评价、激励机制等方面开展创新探索和改革试点，逐步形成培养制度完善、评价机制科学、激励措施健全的汽车维修专业群评价体系。  （二）总体目标  通过实施汽车维修专业群项目建设，将汽车工程系建成以核心专业为重点，以汽车制造与装配、汽车营销、汽车检测与维修、汽车装饰与美容等为辅的汽车后市场全产业链专业。形成科学规范的高技能人才汽车维修专业群学习及培训基地管理制度，探索适应加快经济发展方式转变、推动产业结构优化升级所需要的汽车产业高技能人才专业群基本规律，深化培训基地与企业开展高技能人才培训的合作。从培训体系构建、师资队伍建设、实习实训基地建设、校企合作、培训能力等方面积累汽车产业高技能专业人才经验，为汽车维修专业群的建设提供有利基础。  1.高技能汽车维修人才培训培养体系构建。通过对企业调研和教学实践，以核心专业汽车维修为主体，围绕汽车钣金与喷涂、新能源汽车、汽车营销等专业，构建较为完备、系统的高技能汽车后市场人才培训体系，在立足汽车服务产业、校企深度融合、共同培养应用型汽车后市场技术人才方面，成为区域汽车服务产业人才培养基地，培养的毕业生中高级及以上层次占学制教育总人数的85%以上，就业率达99%以上。  2.课程体系与教科研成果建设。完善基于工作过程的课程系统化开发，加大高技能工学结合教学内容开发，建设并完善高技能人才评价体系，建成3门以上共享优质课程；加大科研教学研究力度，开发与参编教材不少于5种，在省部级及以上期刊发表专业论文15篇以上。  3.师资队伍建设。通过实施师资队伍建设工程，使汽车维修专业群专业教师中具有高级讲师+技师、高级技师职业资格的教师比例达到专业课教师的80%以上；具有市级以上首席技师、教学能手、有突出贡献的技师及荣誉称号的4名以上。加强对骨干教师、学科带头人、年轻教师的培养，选派教师外出学习，培养15名以上专业拔尖、技能操作精湛的优秀“一体化”青年骨干教师；聘请企业技术骨干来学院兼课，使实践技能课程能得到来自企业技术人员讲授和指导，形成力量雄厚的汽车维修专业群师资队伍。  4.实习实训基地建设。创新和完善适合汽车维修专业群人才培养的实习、实训基地建设模式，深化校企共建实训基地；建设完善的校内实训基地和校内汽车修理厂，增强规模化、系统化、个性化培训高技能人才能力，使其设备、设施更加先进，管理更加完善，充分发挥其辅助专业群专业技能建设的作用，培养师生在市级及以上技能大赛中获得优异成绩不少于10名。  5.深化校企合作。通过体制机制创新，搭建制度框架下的校企深度合作平台，至少与5个规模以上企业合作。以此为基础，校企共同编制专业群培养及教学计划，合作开发专业群系列项目课程和人才评价标准，实现教师互兼互聘，资源共享，总结提炼深层次校企合作经验，形成校企合作培养培训汽车维修高技能人才新模式。  6.提升社会培训能力。以汽车维修核心重点专业为依托，其他专业为辅，加强对企业在职职工技能培训和高技能人才培训，不断提高培训质量。实现年面向社会和企业职工职业技能培训1000人以上，高级技工培训达到600人以上的目标。 |

3-3建设进度

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设内容** | | **年度目标** | |
| **2022年**  （预期目标、验收要点） | **2023年**  （预期目标、验收要点） |
| **1** | **完善专业与产业融合发展机制** | 1.建立专业建设指导委员会 | 建成由行业企业专家专家组成的专业建设指导委员会 | 指导委员会正常开展工作，有计划、有章程、有活动过程性材料。 |
| 2.设置专业群，细分专业方向 | 完成专业群设置及专业方向设置 |  |
| 3.参与建设行业企业评价规范，开发评价题库资源。 | 完成建设行业企业评价规范。 | 完成开发评价题库资源。 |
| **2** | **加强校企“双元”育人机制建设** | 1.校企共同制定人才培养方案 | 完成人才方案制定及招生、教学 | 校企共同制定评价方案、实施质量评价 |
| 2.校外实训基地建设 | 建成校外实训基地5个并正常运营 | 建成校外实训基地5个并正常运营 |
| **3** | **推动校企师资互通共建** | 1.选聘兼职教师 | 选聘兼职教师3名，行业专家、企业技术骨干、企业管理人员 | 选聘兼职教师2名，行业专家、维修企业技术总监 |
| 2.名师工作室建设 | 建成1个市级名师工作室并正常运营。 | 建成1个省级名师工作室并正常运营。 |
| **4** | **深化专业课程教学改革** | 1.开发一体化教学校本教材 | 完成一体化教学校本教材2本，有实物，运用到正常教学中。 | 完成一体化教学校本教材3本，有实物，运用到正常教学中。 |
| 2.开发微课 | 完成3本教材的微课开发，并运用到正常的课堂教学。 | 完成3本教材的微课开发，并运用到正常的课堂教学。 |
| 3.开发云端教学资源 | 完成云端教学资源库达500G | 完成云端教学资源库达1.2T |
| **5** | **注重职业技能竞赛** | 1.组建技能大赛团队 | 完成钣金、喷涂和汽车维修（机电方向）3个技能大赛团队建设 | 再完成新能源汽车维修技能大赛团队建设 |
| 2.技能大赛成果. | 师生6人次在省市级技能大赛中获奖。 | 师生10人次在省市级技能大赛中获奖。 |
| 3.承办市级技能大赛 | 承办汽车维修（机电）方向市级技能大赛。 | 承办汽车维修（机电）方向和钣金、喷涂市级技能大赛。 |
| **6** | **推进专业办学国际化** | 1.中外合作办学 | 完成1个中外合作办学项目。 | 完成1个中外合作办学项目。 |
| 2..引进国际通用职业资格标准 | 完成1个国际通用职业资格认证标准。 | 完成1个国际通用职业资格认证标准。 |
| 3.中外师资交流 | 聘请外国专家到校交流 | 选送2名专业教师到德国交流学习 |
| **7** | **加强职业技能培训** | 1.企业职工培训 | 完成企业在职职工培训1000人，其中高级工培训600人以上。 | 完成企业在职职工培训1200人，其中高级工培训700人以上。 |
| 2.下岗职工培训 | 完成下岗职工培训300人 | 完成下岗职工培训360人 |
| 3.新型现代学徒制培训 | 完成新型现代学徒制培训120人 | 完成新型现代学徒制培训150人 |

四、审核与批准意见

|  |
| --- |
| **市级人社部门意见**        宿迁市人力资源和社会保障局（公章）  年 月 日 |
| **省级专家组评审意见**        专家组长签名：  年 月 日 |
| **省级人社部门意见**  江苏省人力资源和社会保障厅（公章）  年 月 日 |

4