宿迁市中等职业学校

专业人才培养方案

学校名称 宿豫中等专业学校

专业名称 汽车运用与维修

专业代码 082500

专门化方向 汽车机修 汽车电气维修

宿迁市教育局 印制

2020年9月

1. **专业名称与专业代码**

（一）专业名称：汽车运用与维修

（二）专业代码：082500

（三）专门化方向：汽车机修、汽车电器维修

**二、招生对象与基本学制**

（一）招生对象：初中毕业生及具有同等学历学生

（二）基本学制：全日制三年

（三）办学层次：中专

**三、培养目标**

本专业主要面向汽车售后服务企业，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的文化修养和职业道德，掌握汽车运用与维修专业对应职业岗位必备的知识与技能，能够从事汽车机修、汽车电器维修、汽车维修业务接待及汽车维修生产技术管理工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和中等技术技能型人才。

**四、培养规格**

**（一）知识结构**

1.具有良好的道德品质、职业素养、竞争和创新意识。

2.具有健康的身体和心理。

3.具有良好的责任心、进取心和坚强的意志。

4.具有良好的人际交往、团队协作能力。

5.具有良好的书面表达和口头表达能力。

6.具有基本的科学文化素养，通过不同途径获取信息、继续学习的能力。

7.具有运用计算机进行技术交流和信息处理的能力。

8.具有安全文明生产、节能环保、遵纪守法的相关能力。

9.具有一定的文献检索、资料查询的能力。

10.具有一定的英语阅读和会话交流能力。

**（二）能力结构**

**（1）通用能力：**

1.具有识读简单的汽车零件图及装配图的能力。

2.具有规范使用汽车维修常用的工具、量具、仪器、仪表、诊断设备及维修辅助设备的能力。

3.具有正确识别汽车常用的金属材料、非金属材料的能力，熟悉常用材料的使用性能。

4.具有辨别主流汽车类型、品牌、级别、车辆使用信息的能力。

5.具有利用汽车专用万用表进行电路故障常规检测的能力。

6.具有规范进行发动机总成的拆装作业的能力。

7.具有汽车底盘系统各总成的拆装作业的能力。

8.具有查阅和识读汽车维修技术资料的能力。

**（2）专业能力：**

1.汽车机修：具有汽车一、二级维护作业的能力；具有对汽车各项使用性能检测的能力；具有车辆故障检查和判断的能力；具有对汽车的简单故障进行诊断和排除的能力。

2.汽车电器维修：具有对车身电气设备的常见故障诊断和排除的能力；具有汽车空调维护及简单故障诊断和排除的；具有对汽车总线系统的简单故障进行诊断和排除的能力。

3.汽车维修业务接待：具有与汽车维修客户沟通的基本能力；具有处理客户的常见投诉的能力；具有汽车维修时间估算与办理汽车保险理赔的能力。

**（三）素质结构**

**（1）基本素质**

政治素质：爱国爱民，奉献社会

文化素质：有一定的语言、文字表达能力，有一定的审美与鉴赏能力

道德素质：遵纪守法，文明礼貌，克己奉公

身心素质：健康体魄，吃苦耐劳；乐观向上，锐意进取

**（2）职业素质**

责任意识：不失职，不渎职，工作认真，严谨，仔细，耐心

职业道德：遵守行业规程，遵守国家秘密、企业秘密

协作精神：具有团队意识和合作精神，具有协调能力和组织管理能力

创新意识：锐意改革，大胆创新

**五、职业（岗位）面向与职业资格**

本专业学生职业范围主要涉及汽车制造生产企业、汽车维修企业、交通运输公司、汽车检测部门、汽车销售部门、交通管理部门。具体从业息如下：

1. **就业岗位与工作任务**

表1 岗位工作任务与职业能力分析表

| **序号序** | **核心工作岗位**  **及相关工作岗位** | **工作任务** | **技能、知识与素质要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | 汽车机修（核心工作岗位） | （1）根据组长安排完成车辆的维修工作  （2）负责本工位设备及工具的维护与保养  （3）负责工序任务的自检和互检  （4）负责工位的环境卫生 | （1）维修、保养车辆;  （2）举升机、工具车、常用工具等的维护与保养;  （3）能阅读专业资料；  （4）能正确使用各种测量器具；具有装配钳工、维修电工技能操作证；  （5）具有团队合作精神、严谨的工作作风、敬业爱岗的工作态度、自觉遵守职业道德和行业规范 |
| 2 | 汽车电气维修  （核心工作岗位） | (1)汽车巡航控制系统的检修(2)安全气囊及安全带的故障诊断  (3)安全气囊及安全带的检修  (4)中央门锁控制系统的检修  (5)汽车防盗报警系统检修  (6)门窗镜控制系统的检修  (7)灯光控制系统的检修  (8)汽车电子仪表的检修  (9)多媒体系统的检修  (10)驾驶信息中心的检修 | (1)能够对汽车电器系统的故障想象进行正确的分析；  (2)能够制定故障的维修计划  (3）能够正确使用相关电器的检测设备；  （4）能够正确对汽车电器进行维护和保养；  （5）具有团队合作精神、严谨的工作作风、敬业爱岗的工作态度、自觉遵守职业道德和行业规范 |

**（二）职业资格证书要求**

表2 职业资格证书要求一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **颁证单位** | **等 级** | **备注** |
| 1 | 1+X汽车维修初级工 | 汽车维修行业协会 | 初级 | 必备 |
| 2 | 1+X汽车维修中级工 | 汽车维修行业协会 | 中级 | 必备 |
| 3 | 1+X汽车维修高级工 | 汽车维修行业协会 | 高级 | 选考 |

**（三）继续学习专业**

高职：汽车检测与维修技术专业、汽车制造与装配技术专业、汽车服务与营销专业、

汽车整形技术专业、新能源汽车技术专业

本科：汽车检测与维修技术、汽车制造与装配、车辆工程、汽车运用工程

**六、课程设置与要求**

**1.公共基础课**

（1）教师必须执行教学计划，按课表上课，遵守上课时间，尊重全体学生。善于处理师生关系、教与学的关系。

（2）认真组织教学，坚持全过程调动学生学习的积极性，特别重视非智力因素的作用，做到教书育人。

（3）贯彻教学原则，科学性与思想性统一，理实一体。正确处理知识和能力、教书和育人的关系。

（4）教师在正确传授知识的过程中，应渗透爱国主义教育，辩证唯物主义教育，社会主义民主和法制教育，培养学生的劳动观念、良好的道德修养、行为习惯和良好的品质。应重视现代教育技术与课程的整合。要更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。

（5）教师应了解学生学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情，使他们在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。

**2.专业技能课**

（1）根据专业课程改革采取以职业实践为主线来组织实践课程内容，创新教学模式改革，广泛采取理论与实践的一体化、教室与实训室的一体化。教学内容采用企业的真实项目，实现以“一体化、开放式”、“任务驱动、工程引导”教学模式，教学过程中体现“做中学、做中教”，学生通过完成工作任务的行动，来获得汽车运用与维修专业的相关知识和技能，同时获得职业岗位能力，提高人才的培养质量。

（2）在教学过程中，教师要依据行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导“要我学”改为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创设真实的企业情境，通过真实的企业项目融入教学过程中，坚持以“学生为主体，教师为主导”，做-教-学为一体。强调探究性学习、互动学习、协作学习等学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、引导文教学法、头脑风暴法、卡片展示法、模拟教学法、自主学习等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生分析问题、解决问题的能力及可持续发展的能力。

1. **教学时间分配表**

**（一）教学活动时间分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **学期**  **总周数** | **理论（理实一体）** | **实践（集中实习）** | | **考核** |
| **教学周数** | **教学周数** | **教学内容** |
| **一** | 1 | 20 | 16 | 2 | 焊接实训  汽车驾驶实训 | 2 |
| 2 | 20 | 16 | 2 | 发动机拆装实训  传动系拆装实训 | 2 |
| **二** | 3 | 20 | 16 | 2 | 转向、制动、行使系实训  车身电器故障检测 | 2 |
| 4 | 20 | 15 | 3 | 高压电控总成认识实训  电池管理系统实训 | 2 |
| **三** | 5 | 20 | 15 | 3 | 学测技能训练 | 2 |
| 6 | 20 | 0 | 20 | 顶岗实习 | 0 |
| 总计 | | 120 | 78 | 32 |  | 10 |

**（二）技能训练项目安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **技能训练项目名称** | **学期** | **周数（学期课时）** | **考核目标与要求** |
| 1 | 焊接 | 1 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 2 | 汽车驾驶 | 1 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 3 | 发动机拆装 | 2 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 4 | 传动系拆装 | 2 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 5 | 转向、制动、行使系拆装 | 3 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 6 | 车身电器故障检测 | 3 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 7 | 高压电控总成认识 | 4 | 1 | 通过单项技能考核 |
| 8 | 电池管理系统 | 4 | 2 | 通过单项技能考核 |
| 9 | 学测技能训练 | 5 | 3 | 通过省级学测技能考核 |
| 10 | 顶岗实习 | 6 | 20 | 通过顶岗实习考核 |

1. **教学进程安排表（见附表）**
2. **教学保障**
3. **师资条件**

（一）任专业教师与在籍学生之比不低于1:36；研究生学历（或硕士以上学位）5%，高级职称15%以上;获得与本专业相关的高级工以上职业资格60%以上，或取得非教师系列专业技术中级以上职称30%以上；兼职教师占专业教师比例10%-40%，60%以上具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。

（二）专任专业教师应具有交通运输类专业本科以上学历；三年以上专任专业教师，应达到“省教育厅办公室关于公布《江苏省中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录(试行)》的通知”文件规定的职业资格或专业技术职称要求,如汽车维修高级工、汽车维修电工高级工等。

（三）专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。专任专业教师普遍参加“五课”教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每两年到企业实践不少于2个月。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于30学时的教学任务。

**2．实训条件**

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，原则上按每班35名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

| 教学  功能室 | 主要设备名称 | 数量  （台/套） | 规格和技术的特殊要求 |
| --- | --- | --- | --- |
| 汽油汽车发动机构造与维修 | 1.电控汽油发动机实训台 | 8 | 能满足电控汽油发动机的结构、工作原理、故障设置及诊断的教学需要 |
| 2.实物解剖汽油发动机 | 1 | 能展示发动机的内部结构以及各部件的相对位置和发动机的工作过程 |
| 3.汽油发动机附翻转架 | 10 | 发动机应附件完整；翻转架便于发动机拆装，能以工作角度安全锁止。 |
| 4.发动机主要零部件 | 4 | ／ |
| 5.发动机拆装、检测通用工、量具 | 10 | 与拆装、检测发动机配套的通用工、量具 |
| 6.发动机拆装专用工具（如活塞环拆装钳等） | 10 | 与拆装发动机配套的专用工具 |
| 7.多媒体设备 | 1 | 能满足正常多媒体教学 |
| 汽车底盘构造与维修 | 1.离合器总成 | 8 | 实物组成，零部件齐全 |
| 2.手动变速器总成 | 10 | 二轴式和三轴式 |
| 3.万向传动装置总成 | 4 | ／ |
| 4.前、后驱动桥总成 | 4 | 实物组成，零部件齐全 |
| 5.转向机 | 8 | 齿条式、蜗轮蜗杆式转向机 |
| 6.自动变速器总成 | 8 | 完整自动变速器总成 |
| 7.转向及悬架实训台 | 4 | 非动力转向和动力转向 |
| 8.ABS实训台 | 2 | 能满足ABS故障设置及诊断的教学需要 |
| 9.汽车底盘拆装、检测常用工、量具 | 4 | ／ |
| 10.汽车底盘拆装专用工具 | 4 | ／ |
| 11.多媒体设备 | 1 | 能满足正常多媒体教学 |
| 汽车电气设备构造与维修 | 1.汽车车身电器总成 | 4 | 零部件齐全，可进行拆装和测量 |
| 2.汽车蓄电池 | 10 | ／ |
| 3.交流发电机及调节器 | 20 | 零部件齐全 |
| 4.起动机总成 | 20 | 零部件齐全 |
| 5.车身电器实验台 | 2 | 能实施汽车照明、信号、仪表、雨刮系统的系统线路连接及检测实践教学的需要。 |
| 6.起动系统示教板 | 2 | 能够模拟起动机的运行工况 |
| 7.点火系统示教板 | 1 | 以点火系统实物为基础，配有直观的电路图和相应的电路检测点 |
| 8.中控、防盗、电动后视镜、电动车窗示教板 | 1 | 配以直观的电路图和相应的电路检测点 |
| 9.汽车CAN-BUS教学设备 | 4 | 能满足CAN-BUS 结构、工作原理、故障设置及诊断的教学需要 |
| 10.便携式充电机 | 2 | ／ |
| 11.起动充电电源 | 4 | ／ |
| 12.汽车电气设备拆装工、量具 | 2 | ／ |
| 13.多媒体设备 | 1 | 能满足正常多媒体教学 |
| 汽车维护 | 1.汽车举升机 | 4 | 二拄举升器或剪式举 |
| 2.整车 | 4 | ／ |
| 3.汽车维护常用工、量具 | 4 | ／ |
| 4.轮胎拆装机 | 2 | ／ |
| 5.车轮动平衡仪 | 2 | ／ |
| 6.四轮定位仪及专用四柱举升机 | 1 | ／ |
| 7.发动机尾气分析仪 | 2 | 能检测汽车尾气中的CO/CO2/HC/02 |
| 8.润滑系统免拆清洗机 | 2 | ／ |
| 9.冷却系统免拆清洗机 | 2 | ／ |
| 10.燃油系统免拆清洗机 | 2 | ／ |
| 11.蓄电池检测仪 | 2 | 电压量程：8V～30V  DC |
| 12.多媒体设备 | 1 | 能满足正常多媒体教学 |
| 汽车故障诊断与维修 | 1.整车 | 4 | ／ |
| 2.汽车综合性能检测仪 | 2 | ／ |
| 3.便携式汽车故障解码器 | 10 | 带示波器功能 |
| 4.真空表 | 10 | －100 kPa～0 kPa |
| 5.油压表 | 10 | ／ |
| 6.汽车故障诊断常用工、量具 | 10 | ／ |
| 7.机动车前照灯检验仪 | 2 | ／ |
| 8.多媒体设备 | 1 | 能满足正常多媒体教学 |
| 汽车空调故障诊断 | 1.汽车空调台架 | 4 | 满足汽车空调故障设置和诊断实践教学的要求 |
| 2.汽车空调维修检漏设备 | 2 | ／ |
| 3.制冷剂加注回收机 | 2 | ／ |
| 4.汽车空调常用检测设备 | 2 | ／ |
| 5.汽车空调压缩机解剖件 | 2 | ／ |
| 6.多媒体设备 | 1 | 能满足正常多媒体教学 |
| 汽车维修资料检索 | 1.计算机 | 40 | 具备上网功能 |
| 2.汽车维修资料库 | 1 | 应包括国内常见车型的维修和车身数据及资料 |
| 3.多媒体汽车仿真教学平台 | 1 | 具备考核的功能 |

注：教学功能室可以按照教学项目、设备、师资等，进行整合确定。

**3．数字资源建设**

充分利用数字化校园平台，为数字化教学、数字化学习、数字化教学管理、数字化教学及学习评价提供服务。为此需要强化校园网网络功能、丰富数字化资源，如：教学多媒体课件或视频、学习及练习单元课件、实验及实训仿真软件、学生评教系统、课业评价系统等加快建设与完善，将会极大推进教学现代化与教学质量的提高。

1. **教学基本要求**

根据中等职业学校的要求，强调学生既掌握扎实的专业理论知识，又具备过硬的实际操作能力，教学方式以讲授，实训为主，也注意学生自学能力的培养。

**（一）公共基础课**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** |
| 1 | 德育 | 依据《中等职业学校德育教学大纲》开设，并注重培养学生爱国主义、仁爱精神、进取精神、自律意识和自立精神等在本专业中的应用能力。（备注：一年级主要学习“职业生涯规划”，二年级主要学习“职业道德与法律”，三年级主要学习“经济政治与社会”，四年级主要学习“哲学与人生”）。 |
| 2 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生理解运用语言文字、日常生活和岗位需要的现代文阅读能力、写作及口语交际能力、养成良好的个性及健全的人格等在本专业中的应用能力。 |
| 3 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生基本运算能力、空间想象、数形结合、逻辑思维能力、分析及解决问题能力等在本专业中的应用能力。 |
| 4 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生阅读简单英文资料、简单英语应用文写作及口语表达等在本专业中的应用能力。（备注：一、二年级主要学习基础英语，三、四年级主要学习专业英语）。 |
| 5 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，让学生了解计算机的基本组成；掌握计算机基础知识、基本使用方法；能够正确处理文字信息；能够正确处理数据信息；会排除计算机的简单故障。 |
| 6 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并注重培养学生健康人格、体能素质及强健身体等在本专业中的应用能力。（备注：一、二、三年级注重体能训练，四年级注重军事训练）。 |

**（二）专业核心课**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称**  **（课时）** | **主要内容** | **能力要求** |
| 汽车机械基础 | 1.制图的基本知识、几何作图、投影作图  2.零件图、常用零件的画法  3.装配图、互换性与技术测量  4.机械运动的基本规律  5.常用机构和机械传动 | 1.了解剖视、剖面及其规定画法  2.了解常用的机构和机械零件  3.掌握液压系统中各元件的构造和作用原理  4.能识读汽车较为简单的零件图  5.会分析、选用机械零部件及简单机械传动装置 |
| 汽车电工电子技术 | 1.电路的基本概念与基本定律  2.交、直流电路的基本原理  3.电路常用的分析方法  4.安全用电常识  5.PN结及其单向导电性  6.汽车电器常用电子元件及电路知识 | 1.了解电工电子的主要内容及作用  2.掌握电路的基本定律  3.掌握汽车电器上常用电子元件及电路知识  4.能对汽车常见开关、电容、电阻、二极管及三极管等元件进行检测 |
| 汽车识图 | 1工程语言  2零件基本表达方法  3识读零件图  4识读汽车组件装配图四个模块 | 1了解工程语言  2掌握零件基本表达方法  3掌握识读零件图  4掌握识读汽车组件装配图四个模块 |
| 汽车发动机构造与维修 | 1.曲柄连杆机构结构和工作原理  2.配气机构结构和工作原理  3.冷却系统的结构和工作原理  4.润滑系统结构和工作原理  5.汽油发动机电子控制系统的组成及功能  6.汽车发动机各传感器的结构与工作原理  7.汽车发动机各执行器的结构与工作原理 | 1.了解发动机的构造和原理  2.掌握汽车发动机各部分组成、原理及检修方法  3.能进行发动机的拆装  4.会进行汽车发动机简单故障的诊断与排除 |
| 汽车底盘构造与维修 | 1.汽车传动系统  2.离合器  3.变速器  4.汽车行驶系统  5.汽车转向与悬架系统  6.汽车制动系统 | 1.转向、制动、悬架的结构和工作原理  2.掌握离合器、变速箱、传动轴及碰撞元件、万向节、驱动桥、四轮驱动各总成的结构和工作原理  3.能进行轮胎的更换  4.能进行手动变速器、传动轴、主减速器、差速器的拆装  5.会进行汽车的四轮定位，并进行必要的调整 |
| 汽车电器构造与维修 | 1.汽车电源系  2.汽车起动系统  3.汽车点火系统  4.汽车照明与信号系统  5.汽车辅助电器设备  6.全车电路 | 1.了解汽车电源供应系统、起动系统、车辆点火系统的结构  2.掌握汽车起动系统、点火系统的工作原理  3.能进行蓄电池的检测、蓄电池的充电、交流发电机的检测、起动机的检测  4.会正确诊断与排除起动机、点火系统的故障 |
| 汽车维护 | 1.车辆维护业务接待  2.汽车维护工具使用  3.车售前检验  4.车辆日常维护  5.车辆5 000km维护  6.车辆20 000km维护  7.车辆40 000km维护 | 1.了解汽车维护的意义和目的  2.掌握汽车维护周期和维护检查类型、定期维护的基础知识  3.能按正确的顺序、规范进行一级、二级、专项维护作业  4.会正确使用汽车维护设备、工具 |
| 汽车性能的检测 | 1.汽车发动机技术状况检测  2.汽车底盘技术状况检测  3.汽车安全性能检测  4.汽车环保性能检测 | 1.了解国家的相关政策与法规  2.掌握汽车常用检测设备的使用方法  3.能检测、调整汽车车轮定位  4.会进行汽车尾气的检测和调整  5.会进行汽车前照灯的检测和调整 |
| 汽车故障诊断与排除 | 1.汽车故障检测与诊断的认识  2.发动机不能启动故障诊断  3.发动机加速不良故障诊断  4.发动机尾气超标故障诊断  5.汽车起步发抖故障诊断 | 1.了解各种诊断仪器的基本特征和主要技术参数  2.掌握汽车专用万用表、汽车诊断仪的使用方法  3.能运用汽车专用各类诊断设备正确判断电控发动机各传感器、执行器的性能  4.会正确使用汽车专用万用表、汽车专用诊断仪 |
| 汽车空调 | 1.汽车空调制冷系统的检修  2.汽车空调控制系统的检测  3.汽车空调故障诊断与排除  4.制冷剂的泄放、添加、抽真空  5.汽车空调取暖系统的检修 | 1.了解汽车空调的构成与基本控制原理  2.掌握汽车空调的作用与检修方法  3.能对汽车空调常见故障进行诊断与排除  4.会对汽车空调进行维护 |
| 汽车维修工训练与考级 | 1.汽车维修工四级职业标准要求的理论知识和技能操作内容 | 1.具备汽车维修中级工的水平 |

**十一、教学评价**

专业要积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样化的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力，更有利于培养学生的职业能力。

所有课程在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程的学分。

评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定（或厂商认证）、技能竞赛等多种方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采取其中一种或多种考核方式相结合的形式进行。

1．笔试：适用于理论性比较强的课程。考核成绩采取百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

2．实践技能考核：适用于实践性比较强的专业课程。技能考核应根据应职岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3.项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4.岗位绩效考核：在企业中开设的课程，如顶岗实习等，由企业与学校进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

5.职业资格技能鉴定：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价标准。

6.技能竞赛：积极参加国家、省、市各有关部门及学校组织的各项专业技能竞赛，根据竞赛所取得的成绩作为学生评价标准，并计入相对应课程考核评价体系。

**十二、编制说明**

**1．编制依据**

本方案在行业及企业资深专业人士，企业实践专家，企业培训或人力资源管理人士组成的专业及课程开发咨询委员会的指导下，以综合职业能力为核心，以国家职业标准、专业标准、课程标准为依据，以典型工作任务为载体，对接地方产业发展，以培养全面发展的高素质技能人才为目标。

**2．课时分配及教学进度**

本方案课时分配在实施计划中可依据实际情况作适当调整，但比例不超过5%；晚自习课时未列入其中，可作为机动学时，或素质课学时，适当增加社会实践等第二课堂活动学时；实习实训课时，可视实际情况可适当再增加。

各课程的教学进程，原则上不要调整，实际需要调整的也不得超过5%；实习教学进度在实施方案中要有进一步的计划，包括校内实习、校外实习（工学结合、顶岗实习）都要制定详细教学计划，严控教学进度。

**3．职业能力拓展课程**

职业能力拓展课程主要包括：心理健康教育、体能训练、社团活动、文化素养提升、企业文化及职业认同教育、人际沟通与礼仪等社会能力培养课程。此类课程主要通过第二课堂活动及社会实践来开展。

**4．毕业标准**

综合评价（社会评价、学校评价、家长评价）学业成绩合格，给予毕业，颁发中等职业学校毕业证；职业技能鉴定相应工种考核合格，颁发相应工种中级工技术等级证。

十三、申报学校和主管部门意见

|  |
| --- |
| 1、申报学校对拟定方案的意见 |
| （学校公章）  年 月 日 |
| 2、申报学校主管部门审核意见 |
| （主管部门公章）  年 月 日 |
| 3、市教育局审核意见 |
| （公章）  　 年 月 日 |