**江苏省职业教育教学改革研究课题**

**申报书**

申报类别： 一般课题

课题名称：“心理援助”对于中职学生逆反心理干预

作用的实践研究

选题分类： 德 育

课题主持人： 刘光明 胡燕

工作单位： 江苏省泗阳中等专业学校

联系电话： 13951537308

电子信箱： [36923052@qq.com](mailto:36923052@qq.com)

江苏省职业教育教学改革研究课题管理办公室制

填写说明

一、申报类别填写“重点课题”或“一般课题”。

二、课题名称应科学、简明、规范。

三、选题分类:在德育、专业建设、课程教学、教育信息化、师资队伍建设、综合等六个类别中选项填写。

四、课题主持人根据需要，可采用双主持人制。相关材料需经单位审核后签署意见，加盖单位公章。

五、重点课题申请人须具有副高级以上专业技术职称，否则须有两名正高级专业技术职称的同行专家推荐，推荐意见请附本申报表后。

六、申报书提交一式3份。内页填写为小4号字，A4纸双面打印，左侧装订成册。可根据需要增补插页。

七、课题申报相关资料电子稿可从江苏职业教育与终身教育研究网（网址：<http://www.jsve.edu.cn/）科研资讯栏目下载。>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课题主持人及主要成员信息 | | | | | | | | | | | |
| 主持人  姓名 | | | 刘光明 | 性别 | 男 | | 年龄 | | | 52 | |
| 行政职务 | | | 教研处主任 | 职称 | 高级讲师 | | 从事的专业（学科）与年限 | | | 教育教学 29年 | |
| 学历 | | | 本科 | 联系电话 | 13951453138 | | 邮政编码 | | | 223700 | |
| 主持人  姓名 | | | 胡燕 | 性别 | 女 | | 年龄 | | | 35 | |
| 行政职务 | | | 教研处  副主任 | 职称 | 高级讲师 | | 从事的专业（学科）与年限 | | | 英语教育 18年 | |
| 学历 | | | 本科 | 联系电话 | 13951537308 | | 邮政编码 | | | 223700 | |
| 通讯地址 | | | 江苏省泗阳县洋河北路40号 | | | | | | | | |
| 课题组主要成员 | | 姓名 | 职称 | 工作单位 | | | 从事的专业（学科） | | 研究分工 | | |
| 周 明 | 讲师 | 江苏省泗阳中等专业学校 | | | 德育 | | 研究及资料整理 | | |
| 王晓明 | 讲师 | 江苏省泗阳中等专业学校 | | | 德育 | | 研究及调研 | | |
| 李 倩 | 讲师 | 江苏省泗阳中等专业学校 | | | 语文 | | 研究及调研 | | |
| 王 秀 | 讲师 | 江苏省泗阳中等专业学校 | | | 计算机 | | 研究及调研 | | |
| 刘 霞 | 讲师 | 江苏省泗阳中等专业学校 | | | 计算机 | | 研究及调研 | | |
| 主持人相关研究主要成果 | | 序号 | 成果名称 | | | | | | 备注 | | |
| 1 | 主编、参编《电工技术》、《电机控制技术》、《电子电路板维修技术》等多本国家规划教材 | | | | | | 教材 | | |
| 2 | 主持、参与主持《中职教学质量评价标准与体系的构建》、《基于5.5对接的职业学校教学质量保障体系实践研究》、《多维激励性评价在教学实践中的案例研究》等多项省市级课题并顺利结题。 | | | | | | 课题 | | |
| 3 | 《中职互动英语课堂模式的引入与实施》《构建职教英语多维评价课堂》《浅析加强校园文化建设的原则与思路》《基于创新理念的中等职业学校英语教学探究》《现代学徒制在中职学校的实践与探索》《创新教学内容对接岗位需求》等多篇论文在知名期刊发表 | | | | | | 论文发表 | | |
| 4 | 《（电子技术基础）教法浅谈》《中职阶段与义务教育阶段英语学习内容差异的调查报告》《学校人性化管理探究》《基于创新理念的中等职业学校英语教学探究》《基于经济全球化的中等职业学校英语教学创新初探》等多篇论文在中国教育研究会、省教育学会、创意论坛获一二等奖。 | | | | | | 论文获奖 | | |
| 一、核心概念界定 | | | | | | | | | | | |
| 1.“心理援助”：指对于青少年成长过程中所遇到的成长问题，教育者运用教育心理学、发展心理学等心理学理论与心理辅导的技巧给予青少年心理上的支持与帮助，帮助青少年建立良好的人际关系，改变其非理性认知，帮助其建设人际关系中的安全感、价值感，并在良性的人际互动中提升自我效能感，从而顺利完成青少年人格发展任务。”  2.“中职”，是指学历性的职业教育，在这里专指中等职业学校，是指在完成初中教育的基础上实行的职业学校教育。中等职业学校的形式有职业高中、技工学校、中专等。  　3.“逆反心理”：《心理学大词典》的解释基本上把它的本质属性揭示了出来。是比较规范的：“逆反心理是客观环境与主体需要不相符合时产生的一种心理活动，具有强烈的……抵触情绪。”换言之，逆反心理是指客体与主体需要不相符合时产生的具有强烈抵触情绪的社会态度。  4.“干预”： 是过问或参与。对于心理干预而言，它是指在心理学理论指导下有计划、按步骤地  对一定对象的心理活动、个性特征或心理问题施加影响，使之发生朝向预期目标变化的过程。心理干预的手段包括[心理治疗](http://baike.so.com/doc/4753806-4969218.html" \t "_blank)、心理咨询、心理康复、[心理危机干预](http://baike.so.com/doc/5332778-5568145.html" \t "_blank)等。 | | | | | | | | | | | |
| 二、研究现状综述与研究价值 | | | | | | | | | | | |
| **研究现状综述：**  随着“以人为本”的教育理念回归教育本真，教育界越来越关注和研究人的发展这一问题。如何研究学生的身心健康发展，关注学生发展中的心理与行为问题已成为教育的关注点。在国内外，特别在普教领域中，对于学生逆反心理的这种心理援助研究的比较多，有一定的借鉴意义，但是在职教领域，类似的研究并不多见。实际上，职业学校学生逆反心理现象比普教更严重，这与职校自身特点有很大关系，因此这项课题研究更显得迫切。近年来，许多心理学家从不同的角度对个体发展与社会适应和适应行为的涵义、结构、机制、影响因素、评价工具、一般特点、年龄特征、文化差异等方面都进行了深入的研究。这些研究成果对研究本课题有重要的启示作用和借鉴意义。  **研究价值**  中职学校学生正值青春期或青年初期,这一时期是人的心理变化最激烈的时期,而最容易出现的心理表现就是"逆反心理"。逆反心理过重或自己不善于处理和自我调节,会给学生带来心理压力,引起心理障碍。逆反心理还容易造成感情失控,与家长、教师感情疏远、关系僵化,甚至对立,学生就会听不进正确的教育和劝导,可能会造成大错。因此，我们通过“心理咨询”的技巧与“人性发展的规律”探索基于“人本主义”的生态系统理论的干预措施，形成一套有效应对中职学生逆反心理的策略与方法，帮助学生顺利地度过心理成长的关键期，是学校心理健康教育的当务之急。 | | | | | | | | | | | |
| 三、课题设计论证 | | | | | | | | | | | |
| **一、本课题的研究目标与内容：**  **（一）课题研究的目标**  改善学生逆反心理，提高心理素质，进一步提高相应的文化、专业技能等社会素质，增强适应能力，引导中职学生树立正确的人生观、世界观和价值观。  1.分别调查我校中专部、综合部、高职部高一、高二年级学生逆反心理的具体行为表现，确定其主要表征形成的生态环境原因，运用具体样例分析寻找中职学生逆反心理现象成因。  2.探索个别咨询对中职学生逆反心理有效干预的策略与方法。  3.整合学校、家庭、社区等生态环境资源，对中职学生逆反心理进行干预，形成一套有效应对中职学生逆反心理的策略与方法，帮助学生顺利地度过心理成长的关键期。  **（二）课题研究的内容**  1．中职学生的逆反心理现状调查及行为表现  课题组将深入学生实际进行调查研究，从中获取大量第一手心理资料数据，掌握学生心理状态，可通过学生咨询自述、问卷调查、心理测量（HONG氏逆反量表等）获取以下信息：  （1）年龄、性别、班级、姓名、健康状况；  （2）当前面临的主要问题及影响；  （3）个人生活经历（家庭环境、父母教育方式、学校生活、个人社会经历）。  **二、可能的创新之处：**  通过本课题的实践研究，探索出心理援助对于中职学生逆反心理干预的策略与方法，总结概括出职业学校心理援助对于中职学生逆反心理干预的特色，并形成促进学生个性化和社会化发展的教育教学机制。  **三、研究思路、方法和阶段安排。**  1、研究的思路  前期摸底确定干预对象，然后问卷（家庭、学校方面）调查干预对象的基本情况（家庭、学习、人际关系、行为等），接着访谈（教师、学生、家长），分析诊断干预对象的逆反行为表现及不良行为形成的原因与动机，制定干预计划与目标（家庭干预与指导、个案干预与指导、学校干预与指导），然后效果分析，案例撰写，最后成果形成。  2、研究的方法  以行动研究为方法论依据，具体研究方法有问卷法、观察法、文献研究法、访谈法、个案研究法、行动研究法、团体辅导、家庭辅导、经验总结等方法。  （1）文献研究法：查阅相关的文献，了解国内外同类课题研究的现状及成果。学习借鉴国内外心理健康教育的先进理论知识，使课题研究更具时代性和方向性。  （2）行动研究法：组建研究小组，制定研究方案，对课题进行深入研究，对研究进展及时进行总结报告。随着课题研究进程，统计测量法，教育叙事法等研究方法也会适当运用。  （3）个案研究法：旨在通过对学生个性心理的观察、监控、研究、矫正,调整学生的健康心理状态，使其向健康的方向发展，对学生成长的不同时期和不同的过程以及一些带有规律性的东西进行研究，进行跟踪分析，于个性中寻求共性，于特殊中总结一般，为课题的研究提供典型的事实例证。  （4）调查研究法：没有调查就没有发言权。在课题研究的过程中，通过问卷、开座谈会等形式进行调查研究，使相关数据材料及调研结果更真实、更准确。以保障科研成果的正确性。  （5）观察法：通过观察学生的言语、表情、动作以及在日常生活、学习、劳动、游戏中的活动表现，了解存在的问题。通过每一个班级配备的心理联络员和学生平等的零距离接触，得到的私下的言行，归类总结以后，将掌握比较详实的感性材料，进行科学的有针对性的分析与研究。  **3、研究阶段安排**  **第一阶段——准备阶段（2019.05）**  1．成立课题研究小组，明确职责。撰写课题申请报告；  2．组织教师认真学习，使他们了解本课题的研究背景，理解课题内涵，明确研究目标，熟悉研究原则与方法；  3．拟订研究方案，提出研究的主要内容，并落实到人；  4．正式申报课题，等待批准立项；  5．撰写课题开题报告，确定细化研究内容与方向；  6．召开开题会，进一步完善课题研究方案。  **第二阶段——实施阶段（2019.06——2021.05）**  1. 选择符合条件的样本，运用“Hong”氏逆反量表，分年级进行调查分析，完成有关调查报告；  2. 组织课题成员对问卷进行分析；  3. 开展访谈、分析诊断干预对象的逆反行为表现及行为形成的原因与动机；  4. 对特定对象进行干预，修改、完善行动方案；  5. 开展教师与家长培训、学生团体辅导，积累个案素材，提出监控对策及进行效果分析。  **第三阶段——总结验收阶段（2020.06——2022.01）**  1．整理研究过程性资料，建立案例、报告、调查等各方面档案；  2．认真回顾调查过程，总结经验，撰写论文、研究结题报告；  3．召开课题组结题大会，进行成果展示；  4．准备相关资料、提交有关方面验收。  **第四阶段——反馈提高阶段（2021.02——2022.06）**  根据课题验收组专家的意见，进一步对课题研究的成果进行完善提高，以发挥本课题研究理论和实践作用。 | | | | | | | | | | | |
| 四、课题的预期成果 | | | | | | | | | | | |
|  | **成果名称** | | | | | **成果**  **形式** | | **完成时间** | | | **负责人** |
| 阶段成果 | 1.职业学校学生学习生活“逆反”情况的调查报告 | | | | | 调查报告 | | 2020.02 | | | 刘光明 |
| 2.职业学校学生逆反心理行为表现与成因分析 | | | | | 论文 | | 2020.08 | | | 王晓明 |
| 3.职业学校学生逆反心理干预案例 | | | | | 案例研究报告 | | 2019.09 | | | 周明 |
| 4.心理援助对于中职学生逆反心理干预作用的研究 | | | | | 研究  报告 | | 2020.09 | | | 胡燕 |
|  | | | | |  | |  | | |  |
| 最终成果 | 1.心理援助对于中职学生逆反心理干预作用的总结 | | | | | 总结 | | 2020.11 | | | 胡燕 |
| 2.心理辅导案例辑 | | | | | 案例报告集 | | 2021.01 | | | 李倩 |
| 3.《心理援助对于中职学生逆反心理干预作用的实践研究》 | | | | | 结题报告 | | 2022.06 | | | 课题组所有人员 |
| 五、课题研究的保障条件与措施 | | | | | | | | | | | |
| 1、课题组成员  课题组主要成员长期从事教育科研、德育研究，有较扎实的理论功底和丰富的工作经验。其中课题组有三位拥有“国家心理咨询师”资质，均有丰富心理咨询与家教指导经验，在师资配备上具备一定的专业心理学师资力量。承担实践研究任务的有关人员均是学校德育工作与心理辅导工作经验丰富的老师与班主任。这些成员都有课题研究的经历，且取得过多项科研成果。  主持人一直从事职业教育教学工作，拥有“国家心理咨询师”资质，具有扎实的教育教学经验，并参与省规划课题《新时期职业学校德育工作模式探索与研究》并结题，发表的论文均有在省、市获奖。并师从青浦区学生心理发展辅导中心首席专职心理咨询师，跟随学习，掌握许多先进的心理咨询技巧，有相应的心理咨询经验。  2、研究基础  学校为国家级重点职业学校、国家改革发展示范学校、省四星级职业学校，省高水平现代化职业学校。先后荣获“全国教育科学‘十五’规划国家重点课题先进实验学校”、“ 江苏省职业教育先进集体”、“ 江苏省职业学校教学工作先进集体”、 “全国教科研先进单位”、“省首批课程改革实验学校”、“省德育工作先进集体”等荣誉称号。3、保障条件  研究资料的解决方式：购买相关书籍资料，充分利用网络资源，建立学校专题研究资料库。学校调拨充足的研究经费，为课题组成员安排必要的研究时间，有较为健全的教科研制度，能调动成员参与课题组开展研究活动的积极性。  总之，本课题组具备完成研究任务的主客观条件。 | | | | | | | | | | | |
| 申报人所在单位意见（高等职业技术学院由科研管理部门填写）：  盖章  年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 市职业教育教研机构或高等职业技术学院审核意见  盖章  年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 省专家评审意见：  1.建议立项为重点课题（ ）  2.建议立项为一般课题（ ）  3.建议不予立项 （ ）  专家组组长（签字）：  年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 省职业教育教学改革研究课题管理办公室审定意见：  盖章  年 月 日 | | | | | | | | | | | |