

江苏省五年制高等职业教育办学单位

人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院宿豫中专办学点

主管单位（部门）： 宿豫区教育局

法定代表人：

法定代表人电话：

学校地址（邮编）： 宿迁市宿豫区黄山路 17 号（223800）

学校网址： <http://sqjsxy.com/>

申报年月： 2025 年 5 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2024-2025学年数据，“近三年”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“近三个财政年”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：江苏联合职业技术学院
宿豫中专办学点

2025 年 5 月 10 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院宿豫中专 办学点	五年制高职 起始办学时间	2023 年
办学类型	☐ 联院分院 ☒ 联院办学点 ☐ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☒ 省中职“领航计划”学校 ☒ 省现代化示范性职业学校 ☐ 省优质特色职业学校 ☒ 省优秀中等职业学校建设单位 ☐ 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名		校长移动电话	
评估工作联系人		评估工作联系人 移动电话	
所在县市区 常住人口	102.1 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☐ 是 ☒ 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	410	/	/
学校建筑面积（平方米）	191000	/	/
教职员工总数（人）	303	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4611	815	3796
当年招生人数	1600	515	1085
专任教师数（人）	284	118	166

硕士及以上专任教师数（人）	125	53	72
硕士及以上专任教师比例（%）	44.01%	44.9%	43.4%
副高及以上专任教师数（人）	165	58	107
副高及以上专任教师比例（%）	58.1%	49.2%	64.5%
专任专业教师数（人）	179	66	113
双师型专任专业教师数（人）	138	52	86
双师型专任专业教师比例（%）	77.1%	78.8%	76.1%
兼职教师人数（人）	46	18	28
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	46	18	28
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	100%	100%	100%
教学科研仪器设备总值（万元）	8200	2400	5800
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.78	2.94	1.26

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2025 年 3 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	410 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	19.1 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	24.8 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1500 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	515 人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	99.04%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	44.01%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	58.1%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	3
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	17800 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	14100 元
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	是省中职“领航计划”学校；是省现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	102.1 万人
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		是

三、办学单位自评总体概述

聚力五年高职办学 聚焦人才培养质量 奋力谱写新时代职业教育高质量发展新篇章

江苏联合职业技术学院宿豫中专办学点

（2025年5月）

江苏省宿豫中等专业学校（江苏联合职业技术学院宿豫中专办学点）坐落于宿迁市主城区“一体两翼”的东翼——宿豫区，是国家级重点职业学校、国家技能型紧缺人才培养培训基地学校、首批国家改革发展示范性职业学校、省四星级中等职业学校、省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、省中职“领航计划”学校、省优秀中等职业学校建设单位。学校现占地面积410亩，建筑面积19.1万平方米，固定资产总值8亿元，专任教师284人，全日制在校生4611人，其中五年制高职学生815人，设有机电一体化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、中西面点工艺、电子商务7个五年制高职专业。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，以立德树人为根本任务，围绕把“大有可为”变成“大有作为”，以“德能兼备、知行合一”为校训，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，形成了“修德崇礼、利世和谐”的校风，“敬业、乐业、勤业”的教风，“明志、笃学、尚行”的学风，始终把人才培养质量视为学校可持续发展的生命线。深入贯彻《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）等文件精神，遵循江苏联合职业技术学院“五年一贯、整体设计、递进培养”的总体要求，对我校五年制高职人才培养工作进行了自评。现报告如下：

一、聚焦党建引领，深化“五育并举”，现代学校治理全面优化

1. 坚持党的领导，全力实施党建引领工程。坚持党的领导，以党的建设带动意识形态、党风廉政工作，并统筹规划育人工作，出台了《党建引领工程实施方案》，搭建“清风校园”“思政大讲堂”等活动阵地，系统开展“与法同行”“青春绽放强国有我”“学党史铭党恩”等主题教育，构建意识形态工作推进、动态预警、有效反馈“三大机制”，筑牢课堂、科研、宣传、文化、活动五大阵地，风清气正的育人环境全面形成。定期开展五年制高职教育、教学和管理培训，不断优化专业建设和人才培养方案，全面推进产教融合、校企合作人才培养模式改革。以年度基层党建“书记项目”为引领，牢牢掌握学校意识形态工作的主导权，以高质量党建推动学校教育教学事业高质量发展。深化“五育并举”，加强思政课程和课程思政建设，构建德

智体美劳全面发展的育人体系，全面推进“三全育人”，培养高素质技术技能人才，确保五年制高职教育改革发展的正确方向。

2.办学理念新颖，高职办学能力稳步提升。学校以“德能兼备、知行合一”为校训，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，形成了“修德崇礼、利世和谐”的校风，“敬业、乐业、勤业”的教风，“明志、笃学、尚行”的学风，彰显了“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学宗旨。以提高五年制人才培养质量为核心，以提升五年制高职学生发展质量为抓手，紧紧围绕宿迁市“615”制造业体系和重点产业链，主动适应地方社会经济发展和企业需求，培养企业所需高质量技术技能人才，引进国际先进办学理念，密切与地方特色企业合作，推进校企深度合作，建立产业学院，践行现代学徒制，大力推行项目任务驱动、模块化课程实施、课证岗赛直通的理实一体化教学模式（“三位一体”教学模式）和以校企深度融合为基础校企协同育人的人才培养模式，大力培育学生工匠精神、创新创业意识，真正达成“塑一等人品、学一流技术、创一生事业”的育人目标。

3.加强体制机制建设，现代学校治理全面优化。深入推进运行机制改革，优化内部治理体系，修订完善学校《章程》，制订出台《教职工管理与考核办法》《学生学业成绩考核与管理办法》等制度，编制了《学校制度汇编》，形成了校长全面负责、党组织统揽发力、教职工民主参与的现代学校治理新格局。经过深入调研、反复论证，学校科学制定了“十四五”五年高职发展规划和年度实施计划，并出台了五年高职专业建设、基地建设、课程建设、师资培养、高职学生发展等具体规划，每学期将工作计划与目标任务印发至全校教职工，通过每月校长办公会、每周行政例会，扎实推进各项工作如期完成。

4.构建质量保障体系，人才培养质量不断提升。学校不断健全优化教学评价机制、质量监控机制和奖励激励机制，制订并实施五年制高职学生发展质量综合评价标准，构建“职业素质+职业技能”评测机制，严格实施学生学期学业水平测试；充分发挥“教诊改”功能，建立过程督导、专项督导、学期视导和纪律督查质量监控体系；完善教师奖励激励和学生奖学金制度，除各级各类奖学金、助学金外，宿豫区政府每年还设立300万元专项教学质量奖，学校每年设立30万元“匠心筑梦”专项奖学金，奖励品学兼优的学生，不断激发了师生“教”与“学”的积极性。

二、突出高职教育，加大资金投入，办学条件全面提档升级

1.加强基础设施建设，办学条件得到极大改善。宿豫区委、区政府高度重视高职教育事业发展，并专门召开党政联席会议，专题研讨我校新校区建设和五年高职发展事宜。“十二五”期间，宿豫区财政投资4.5亿元建设江苏省宿豫中等专业学校新校区，划拨土地280亩，一期工程建筑面积16万m²，于2012年9月交付使用。“十四五”期间，再次为校园扩建规划建设用地130亩，二期工程建筑面积9.8万m²，计划投资4亿元，现新建的1.3万m²烹饪实训基地

和 1.8 万 m²大学生活动中心已经投入使用。近年来，学校对校园绿化、食堂、水电、消防及安防设施开展数轮提升改造，对高职学生宿舍进行改造升级，所有学生宿舍均配备空调，对高职学生教室进行省级改造升级，建成标准化教室，并配备空调。高职学生的学习、生活条件得到了极大改善。

2.加大设备投入力度，保持高职教学设备先进性。学校多方筹措资金，用于实训基地建设和设备更新，为满足五年高职实训教学、科研、大赛、培训、技能鉴定的需求，新建现代餐旅基地、中德 AHK 宿迁考培中心、“京东校园馆”、“风云动画”数字产业学院，改建汽车运用、智能制造、电子商务、机电技术等 10 个专业实训基地。其中，2022 年 6 月份以来，先后投入资金 3000 余万元，购买电脑 650 台、加工中心 10 台、电气安装实训设备 10 台、智能焊接设备 5 台、工业机器人 10 台、CAD 机械设计与增材制造 70 台套等一批实训设备，校企共建“京东校园馆”被评为省“产教融合型实训基地”。学校现有实训设备总价值达 8200 万元，其中五年制高职学生实训设备价值 2400 万元，生均教学实训设备价值 2.94 万元。

3.提升信息化水平，建成“共融式”信息化平台。学校是省首批智慧校园建设单位，筹措资金 1500 余万元，搭建教学管理、安全管理、智慧办公和智慧生活四大信息化管理平台，建成 18 个省学测技能考点、市级及以上职业体中心 7 个、数字化媒体教室 210 间、办公云桌面 456 台、电子阅览室 7 个，开展五年高职学生信息化培训，师生信息化应用能力大幅提升，形成了智慧校园新生态。拥有纸质图书 20 万册，电子图书 60 万册，生均图书 173 册。2022 年 7 月以来，学校先后投入 200 余万元，对校园监控进行再提升改造，现已建成了智慧安防教学督导指挥中心。

4.财政拨款足额及时，保障学校办学高质量发展。宿豫中专校是一所公办学校，属于财政全额拨款事业单位，学校具有稳定、可靠的基础建设和事业经费来源，近年来，学校用于基础建设资金达 1.65 亿元，2024 年的生均财政拨款经费达 1.41 万元，高于省定和本地普通高中标准。同时，为加快职业教育的发展，提升内涵建设，学校积极争取省市级及以上建设项目，并得到区财政大力支持，各项资金及时足额到位，十三五以来共争取项目资金近 5000 万元。

三、聚力专业建设，深化教学改革，人才培养能力不断提高

1.持续优化专业结构，提升高职专业服务能力。学校围绕市、区主导产业和战略新兴产业，特别是全市“615”制造业产业体系和重点产业链布局，组织专业负责人和骨干教师深入企业调研，深入走访规上企业，组织行业、企业专家参与专业建设指导委员会会议，不断优化高职专业结构，提高专业布局与区域经济发展的匹配度和服务能力。2024 年，在首批获批机电一体化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、电子商务 5 个五年制高职专业的基础上，又新增新能源汽车检测与维修技术、中西面点工艺 2 个五年制高职专业，五年制高职计划招生 520 人，实际招生 520 人，实际报到 515 人，计划完成率 100%，报到率 99.04%。

2.稳步推进专业群建设，核心竞争实力持续增强。学校制定了《“十四五”专业（群）建设规划》，各专业群均建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业群建设指导委员会，依据区域产业发展、学生现状，定期开展调研论证活动，完善专业群建设方案，滚动修改人才培养方案，制定专业课程标准，建立科学的专业动态调整机制，形成了“2+2+1”现代化专业群（链）竞争优势，即推动电气自动化、智能制造2个重点专业群提档升级、强化电子商务、汽车技术2个骨干专业群能力提升、聚力打造餐旅旅游专业品牌与特色。目前，建成了机电技术应用、汽车运用与维修、烹饪3个省现代化专业群，机电技术应用、汽车运用与维修、烹饪3个省现代化实训基地。

4.科学制定人培方案，构建“岗课赛融通”课程体系。学校根据联院各专业指导性人培方案，在院领导、各专业专指委的指导下，紧紧围绕高职专业高质量人才培养，经过企业调研，邀请行业企业专家共同参与，共同制订实施性人才培养方案。学校制定的7个五年制高职专业实施性人培方案中，平均总学时数为5002学时；平均公共基础课程学时数为1926学时，占比38.59%，平均选修课程学时数为568学时，占比11.38%；平均实践教学学时数为2776学时，占比55.6%。实施性人培方案加强文化基础课程，突出思政课程，强化职业技能训练课程，拓展统一素质能力课程，开足开齐国家和省规定的课程。积极推进“岗课赛证”融通，形成动态更新机制，依托专业实际，以真实生产项目为课程内容，以真实操作为手段，营造真实生产环境，充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用。

5.严格执行课程标准，积极推进校本课程建设。学校按照国家、省市相关课程标准结合学校专业建设实际情况，联合专业建设委员会、校外专家、行企技术骨干多方协作，共同研究，积极制订（修订）全校7个五年制高职专业的专业课程标准，并严格执行五年制高职各专业课程标准，健全“四化”课程开发管理机制，开发课程资源达49.3GB、校本专业技术课程8门，建成3门精品课程，其中《电气及工程制图》《中式热菜实训》2本教材被遴选为国家“十三五”规划教材。学校开足开齐德育、文化、体育、信息技术等五年高职公共基础课程，公共基础课程全部使用国规、省荐教材，专业课程使用国规、省荐教材课程占比达96.8%。学校汽车检测与维修技术专业、电子商务专业是1+X证书制度试点专业，1+X证书试点项目共有2个。

6.聚焦产教融合，构建“双融合、四协同”育人机制。聚焦区域产业层次向中高端转型升级带来人才需求变化，努力推进五年高职“双融合、四协同”人才培养模式，与知名企业开展“双元”育人，积极引入冠龙礼品、红月小象等企业，实施现代学徒制试点。积极推进五年高职教学模式改革，不断优化教学策略，全面提升教学效益，通过科学论证、反复实践，专业技能课形成了项目任务驱动、模块化课程实施、岗课赛证直通的理实一体化教学模式（“三位一体”教学模式）；公共基础课、选修课采用情景教学、案例教学、合作探究式等教学模式。

四、践行德技双馨，突出能力提升，师资队伍建设成效显著

1. 高度重视师德师风建设。为有效贯彻落实教育部《学校教师职业道德规范》、《关于进一步加强和改进师德建设的意见》等文件精神，学校制订了《教师职业道德规范管理与考核办法》《处、系教职工师德管理与政风行风建设目标责任状》等规章制度，构建党委统一领导、处室组织实施、系部具体落实工作机制，形成师德建设合力，加大以社会主义核心价值观为核心的师德建设力度，激励广大教师树立良好的职业道德，爱岗敬业，教书育人，为人师表，并坚持将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据。通过思想政治学习周例会制度、聘请专家到校开讲座、睿智大讲堂等措施，集中学习与分散学习相结合，提高教师思想政治觉悟和理论水平，每年评选师德先进个人和集体，举办教师节表彰大会。

2. 高职师资队伍结构合理。学校着力于高水平师资队伍建设。通过实施“三个一”工程，即引进一批、聘请一批、培养一批，着力打造一支“素质过硬、业务精良、技艺精湛”的高水平师资队伍。学校现有全日制在校生 4611 人，其中五年制高职学生 815 人，19 个教学班，学校统一配备班主任和辅导员；专任教师 284 人，其中五年制高职专任教师 118 人；学生与专任教师之比为 16.2:1。近年来，学校加大研究生学历教师的内培和外引力度，全校研究生学历教师 125 人，五年制高职研究生教师 53 人，占比分别为 44.01%和 44.9%；全校高级职称教师 165 人，五年制高职教师高级职称 58 人，每个五年制高职专业高级职称教师为 3-5 人，占比分别为 58.1%和 49.2%；全校双师型教师 138 人，五年制高职教师中双师型教师 52 人，占比分别为 77.1%和 78.8%；五年制高职思政教师 6 人，师生比为 1:136；高职兼职教师 18 人，占比为 21.4%，全部拥有技师及以上职业资格证书。

3. 教师专业发展成效显著。学校高度重视师资管理、考核及培训工作。出台了《师资队伍五年发展规划》、《教职工奖励性绩效工资考核实施办法（修订）》、《教师教学质量考核办法》等制度，建立了教师全员竞聘机制，规范教育教学过程管理，激发了教师队伍的整体活力。学校以“青蓝工程、新秀工程、骨干教师培养工程”三大工程为引导，以教师岗位任务书为抓手，有计划、有重点、有步骤地推进师资队伍建设。学校还建立名师、学科带头人、骨干双师的培养机制，遴选一批中青年教师作为市级、省级教学名师的培养对象，推进教师队伍的整体优化和素质提升，着力提高“双师型”教师比例。同时，每年选派教师参加省级以上培训；安排教师参加出国培训；有计划分批、分期组织教师赴企业顶岗实践，专业课教师近五年到企业实践累计均达到半年以上，强化教师整体业务水平及信息化教学能力培训，专任教师具有信息技术与教学深度融合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率均达 100%。学校大力推进名师工作室建设，现有省级名师工作室、大师工作室各 3 个，市级名师工作室 3 个，区、校级名师工作室 5 个；全力助推教师专业成长，现有 108 人成长为省、市、区教学骨干，其中全国技术能手 2 人，省教学名师 2 人，省学科带头人 5 人，省工匠 1 人，省“333”培养

对象 5 人，市职教名师 2 人、市学科带头人 8 人、市“双千”工程培养对象 12 人，市骨干双师 13 人，区学科带头人 16 人，省职教先进个人 3 人，省优秀班主任 6 人，市劳动模范 2 人，区劳动模范 5 人。

五、坚持立德树人，创新德育模式，学生综合素质持续提升

1. 实施“333”德育工程，共同推进五育融合。学校坚持五育并举育人目标，构建全员、全面、全程“三全”育人保障机制以及学校、家庭、社会三位一体的育人网络，创新育人举措，实施“333”德育工程，建立心理咨询室，开展学生心理健康普测，开播《心灵有约》校园广播，开办《心语苑》校报，将职业素质教育渗透到五年高职教育教学各个环节，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

一是学生习惯养成教育成效显著。学校把行为规范养成教育作为实施素质教育的基础工程，制定了《高职学生公约》、《高职学生日常行为规范》、《高职学生文明礼仪常规》、《高职学生行为十不准、十提倡》等规章制度，强化学生日常管理，规范学生言行举止；通过组织学生参加各类志愿者活动、企业文化调研等社会实践，全面提升了五年高职学生的文明素养。

二是学生职业素养教育特色鲜明。学校探索校企文化深度融合，系统实施“6S”管理模式，内容涵盖就餐、住宿、上课、实习、实践等各个方面，有效提升了学生的职业素养；学校重视学生的创优意识、创新精神、创业能力培养，将开展科技普及活动和组织创新创业比赛有机地结合起来，学生积极参与文明风采大赛、创业能力大赛，成绩全市领先。学生职业素养教育效果好，毕业生就业创业意识强，深受用人单位青睐。

三是学生文化内涵教育不断优化。学校除了加强文化素质、理想信念、就业创业、遵纪守法和心理健康教育外，注重情感感恩教育，制订“走进学生心田”活动方案，对学生施之以爱，从生活、学习等方面帮助引导学生；注重文化传承，组织学习《三字经》、《弟子规》等国学文化，注重社会主义核心价值观教育，发掘闪光点，激发进取心，多角度全方面地评价学生，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

四是学校活动育人成效不断彰显。学校建有各级各类社团，社团活动覆盖面广，学生积极参与，培养兴趣爱好，发展个性特长，提升综合素质，社团活动成效显著，深受学生家长及社会各界好评。2024 年，舞蹈社团在省啦啦操大赛中获得特等奖，在全国啦啦操大赛中获得一等奖。学校多次承办或参与上级主管部门组织的大型文艺汇演、节日庆典等活动。

2. 强化职业技能培养，构建技能大赛长效机制。学校建有机电技术、电子商务、汽车应用、财会、烹饪、旅游等 10 个校内实训中心，设备总价值 8200 余万元，实习实训设备数量充足、性能先进；学校专任专业教师中“双师型”占比 77.1%以上，有数量充足、技能精湛的专兼职实习指导教师。学校严格按照各专业实施性教学计划，制订了科学可行的具体专业

实习实训方案，突出技能培养，规范实训管理，实验开出率 100%，切实提高了实习教学质量，全面提升学生技能水平。健全和完善了技能大赛长效机制，引导师生积极参与各级各类技能大赛活动，每年 5 月初举办校“技能节”，全体专业课教师和学生均参加比赛，展示技能风采；遴选选手参加市级、省级、国家级技能大赛，成绩突出。两年来，师生获得国家级大赛 2 金 6 银 1 铜 4 优胜、省赛 22 金 28 银 23 铜的优异成绩；2024 年，在第七届江苏省状元大赛中，获得了 3 块金牌（状元）。

3. 开展“双创”教育活动，激发创新创业新动能。学校通过课程开设、活动引领，培育学生的“双创”意识、“双创”精神和“双创”能力；制定《“双创”工作实施方案》，出台了鼓励教师和学生参加创业创新大赛；将科技普及活动与创新创业比赛有机地结合起来，科普活动覆盖率达 100%。近三年，在国家、省青少年科技创新大赛和省职业教育创新大赛中获得 2 个一等奖，5 个二等奖，8 个三等奖。

4. 健全人力资源服务机制，聚力提升学生就业质量。学校暂无五年制高职毕业生。在我校中职毕业生中，学校一直注重学生职业素养、文明礼仪、文化内涵等方面教育，定期举行劳动模范、技术能手、创业就业典型事迹报告，邀请企业家进校园，举办人才招聘会，不断强化学生职业理想教育，培养良好的职业道德和职业精神，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。近年来，我校中职毕业生就业率达 99.5%，对口就业率达 89.9%，本地就业率达 87.4%，用人单位满意度达 96%，学生及家长满意度均达 95% 以上。我校毕业生深受用人单位青睐，为地方经济社会发展提供了强有力的人才和智力支持。我校涌现 50 多名优秀就业创业典型：??系我校 2009 届数控技术专业毕业生，云南丘北人，现为??公司成品部车间主任，年薪 20 万元。??是我校 2002 届计算机专业毕业生，2010 年回到宿迁创业，现为??公司总经理，2013 年被评为“宿城区十大优秀青年”，2015 年被评为“宿迁十大返乡创业明星”等。??是我校 2007 届烹饪专业毕业生，毕业后开始创业，现为??连锁店总经理，固定资产达 2000 余万元。

六、瞄准产业需求，优化人才供给，服务发展能力显著增强。

1. 加强职业体验中心建设。学校建成电子商务、中西式餐饮制作 2 个省级职业体验中心，电子商务、中西式餐饮、虚拟驾驶体验中心、机电一体化等 7 个市级职业体验中心。并依托职业体验中心免费为中学生提供职业体验，提高学生对职业教育的认识水平，为学生职业生涯规划 and 就业发展奠定基础。近三年，组织本地中、小学生及兴趣爱好者，年体验人数为 15000 余人。免费向附近企业、小区居民开放学校的体育设施；对学生和培训学员免费开放各类数字化教学资源 30 余门。

2. 提升服务产业发展能力。学校构建校、系两级培训机制，明确校、系两个层面的培训职责；单独设立培训部，统筹培训资源，配备专、兼职培训教师，卓有成效地开展社会培训工作。

组建了 7 个技术应用服务团队，与合作企业签订了应用技术研究与新产品、新工艺开发等合作协议，技术应用服务团队与合作企业开展的生产、咨询和技术服务项目每年 7 项以上。围绕地方产业经济发展和群众就业需求，面向退役士兵、农村妇女劳动力、未升学的高中毕业生、低收入家庭人口及企业职工等群体，通过开展远程教育服务、送技能进企业、送科技下乡等形式，积极开展各级各类培训工作，为区域经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑。年均组织各级各类职业技能培训达 12000 人次，年均职业技能鉴定 10000 人次，学校被省民政厅表彰为“江苏省退役士兵教育培训工作先进单位”，被省人社厅表彰为“江苏省培训工作成绩突出技工院校”，多次被评为“清华大学现代远程教育优秀教学站”。

3. 开展对口支援项目。我校长期与贵州六枝、云南丘北等西部地区开展了对口支援合作办学，共招收西部学生 300 余人到我校就读。2024 年，学校又与新疆阿勒泰地区职业学校开展对口支援合作项目，在学校机制体制建设、学校管理、信息化建设、师资队伍培养、人才培养模式创新、课程体系创新及建设、基地建设等方面开展对口支援和合作。

4. 提升学校发展美誉度。学校积极承办各级各类教育教学活动，迎接省内外兄弟院校考察学习，年均 30 次以上。积极承办各级各类技能大赛，每年均承办宿迁市职业学校技能大赛中 5-7 个赛项；2022 年，承办世界技能大赛省选拔赛中西餐、CAD 机械设计与增材制造赛项的赛事；2023 年，承办省职业学校技能大赛中西餐、中餐赛项的赛事和国赛精心项目省选拔赛中电子技术、西餐、智能焊接赛项的赛事；2024 年，承办省职业技能大赛中新材料智能生产与产品检测、西餐烹饪赛项的赛事和第七届江苏状元大赛中装配钳工、电子技术、水处理技术等 10 个赛项的赛事。各级各类大赛的赛事承办工作，受到省市领导、教练和参赛选手的一致好评。

5. 实施品牌特色发展战略

学校坚持立德树人根本任务，不断深化内部体制机制改革，修订制定系列规章制度，构建五年高职人才培养质量监控体系，全面提升五年高职人才培养质量，逐步形成了五年高职鲜明的办学品牌和特色。

一是践行“五课七育”，助推“三成”育人成效凸显。学校围绕“三成”（成人成长成才）育人目标，科学构建“五课七育”育人体系，通过抓好“五课”教育活动，落实“七育”育人举措，系统化、渐进式推进五年制高职德育工作，形成了校系两级社团活动机制，学生积极参与文明风采大赛、创新创业大赛，不断提升学生“双创”能力，“三成”育人成效显著，深受用人单位青睐。近年来，学校举办以健美操（舞蹈）、瑜伽、篮球、排球、合唱团等 10 个特色社团为龙头的 100 多个文体艺社团，先后荣获全国、江苏省健美操比赛冠军，省第五、

六届健身瑜伽俱乐部联赛冠军，《传承红色基因，夯实国防教育》获省教育厅特色育人案例。

二是技能赛事赋能，引领高技能人才培养能力全面提升。学校突出技能大赛引领带动作用，强化系部参赛办赛的主体作用，举办校园技能节，师生全员参与技能大练兵、大比武，逐步形成以赛促练、以赛促教、以赛促学的教学工作新机制和校、市、省、国家“四级赛事联动”的技能大赛集训与考核长效机制。通过承办各级技能大赛，学校多渠道争取投入资金 3000 余万元，新建西餐烹饪、智能制造、电子技术、新材料、网络安全等 5 个现代化校内实训基地；提升汽车工程、机电技术、电子商务等校内实训基地整体功能，切实打造集产、教、研、训、赛于一体的现代化实训基地 10 个。近两年，学校承办了第二届中华人民共和国职业技能大赛国赛精选项目赛项赛事 3 个，第七届江苏技能状元大赛赛项赛事 10 个，第 48 届世界技能大赛省选拔赛赛项赛事 3 个，省职业院校技能大赛赛项赛事 2 个；师生获得国家级大赛 2 金 6 银 1 铜 4 优胜、省赛 22 金 28 银 23 铜、第七届省技能状元大赛 3 个状元的优异成绩，取得历史性突破。其中，在 2024 年省职业院校技能大赛中荣获 5 金 8 银 10 铜，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中荣获金奖 1 个，通过大赛保送本科院校有 12 名同学。

三是共建“京东校园馆”，践行中国特色的现代学徒制。学校与京东集团签署战略合作协议，投资 800 万元合作共建京东校园馆和京东校园实训中心，建成线上运营、摄影实训、商务运营、客户服务、视觉策划、创业孵化、大数据运营、职业体验等八大中心，旨在把京东集团真实的工作场景和业务流程引入学校，将京东线上线下全流程业务运行模式引入电子商务专业实训教学，积极践行中国特色的现代学徒制。五年来，京东校园馆为宿迁电商产业园中的京东集团等重点电商企业培养输送 2000 余名电子商务技术技能人才；每年为宿迁农村电商进行创业、直播培训达 1000 人次，面向退役士兵、未就业人群进行网创初级培训达 2000 人次；积极承办江苏省技能状元大赛全媒体运营赛项以及第二届全国乡村振兴职业技能大赛江苏选拔赛；助推学校电子商务专业获评省优质专业，校园馆也被认定为“省校企联合实训中心”、“省中小学生职业体验中心”、“省电子商务人才培养基地”、“市跨境电子商务人才孵化中心”等。

四是“党建引领 非遗赋能”，共育多元校园文化新生态。学校始终坚持党的全面领导，实施党建引领工程，以党建文化引领校园文化建设，通过传承优秀中华优秀传统文化、凝练校园核心文化、将企业文化融入专业文化建设，逐步形成了以文化人育多元校园文化新生态。同时，学校结合五年高职育人目标任务，积极传承和拓展剪纸、烙画、糖艺、面塑等非遗项目。其中，?? 老师作为宿迁面塑第四代传承人，以其省乡土人才技能大师工作室为阵地，带领师生团队积极拓展“楚城面塑”非遗项目；面向社区居民、酒店员工、中小学生、特殊群体等年开

展培训 1000 人次以上，积极参与全市春节等重要节假日期间街道社区及各大景区民俗展演活动；培育“楚城面塑”创业孵化项目，累计培训妇女劳动力、下岗职工等 2659 人，该项目被评为省级社区教育品牌、长三角地区社区教育特色地方品牌项目。以非遗文化融入校园文化建设，赋能校园文化展现新活力，文化育人成效彰显新魅力。

五是构建“五诊三化”教诊改机制，赋能高素质人才培养。学校从专业设置、协同育人、师资建设、教育教学过程和融合发展五大重点环节，全要素设计“教诊改”方案；紧扣教学标准、教学评价和质量监控体系三大关键环节，全流程实施“教诊改”行动，科学构建“全要素、全流程、全员化”的“五诊三化”教诊改工作体系。开展以知识能力为目标推动试题库建设，以职业能力为目标推动项目化实训，以客观公正为目标实施标准化考试，以科学评价为目标引入第三方评价，实施“职业素质+职业技能”校内教学质量评价，学生学业成绩大幅提升，赋能高素质人才培养。2024 年省学业水平考试中，平均通过率达 92.13%、技能通过率达 95.63%，获得了全国教诊改工作“优秀案例”、市教学成果奖二等奖、省教学改革立项研究课题（已结题），《江苏教育》、《江苏职教 ing》等省教育媒体记者来校进行联合采访，得到各级领导和职教同行的高度认可。

面对新时代职业教育高质量发展的更高要求，我校还存在校企合作深度不足、教师科研水平和创新能力不足、服务社会能力待提升等问题。未来“十五五”期间，学校将积极谋划高位发展，集聚资源、完善标准、创新机制，深耕产教融合，提高服务能力，努力实现与区域经济社会高速发展需求紧密对接、与人民群众高质量教育期待紧密契合，切实办好五年制高职教育，为区域经济社会发展培养更多的高素质、高技能人才。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。
字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	410
2	全日制学历教育在校生数（人）	4611
3	五年制高职在校生数（人）	815
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	59.3
5	学校建筑面积（平方米）	191000
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	41.4
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	45343
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	16.1
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	8200
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	2400
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.94
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	450
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	18.75%
14	当年生均财政经费（万元）	1.41
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	15.9%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	700
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	520
21	当年五年制高职实际录取数（人）	520
22	当年五年制高职实际报到数（人）	515
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	99.04%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	9.9
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
27	学校教职工数（人）	303
28	五年制高职专任教师数（人）	118
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	16.2: 1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	53
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	44.9%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	58
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	49.2%

34	五年制高职专任专业教师人数（人）	66
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	52
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	78.8%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	18
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.4%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	18
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	100%
41	五年制高职思政教师人数（人）	6
42	五年制高职思政教师师生比	1: 136
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	6
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	1
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	0
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	0
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	0
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	0
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	0
50	当年学校社会培训人次（人）	12000

说明：本表数据填报截止时间为 2024 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2024 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：