

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院宿豫中专办学点

主管单位（部门）： 宿豫区教育局

法定代表人：

法定代表人电话：

学校地址（邮编）：

学校网址： <http://suyuzz.com/>

申报年月： 2025 年 5 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”，按要求填写。**“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“近三个财政年”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%以上**的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160课时以上**均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“**自评概述**”；页面规格统一为**A4纸**，文字栏字号、字体和数据表格一般用**5号宋体**；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况.....	(3 页)
二、自评总体概述.....	(5 页)
三、评估核心数据表.....	(14 页)
四、分项自评.....	(16 页)
(一) 治理体系.....	(16 页)
(二) 办学条件.....	(30 页)
(三) 专业建设.....	(39 页)
(四) 师资队伍.....	(59 页)
(五) 学生发展.....	(78 页)
(六) 社会贡献.....	(95 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院宿豫中专 办学点	五年制高职 起始办学时间	2023 年
办学类型	☐ 联院分院 ☒ 联院办学点 ☐ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☒ 省中职“领航计划”学校 ☒ 省现代化示范性职业学校 ☐ 省优质特色职业学校 ☒ 省优秀中等职业学校建设单位 ☐ 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名		校长移动电话	
评估工作联系人		评估工作联系人 移动电话	
所在县市区 常住人口	102.1 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☐ 是 ☒ 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	410	/	/
学校建筑面积（平方米）	191000	/	/
教职员工总数（人）	303	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4611	815	3796
当年招生人数	1600	515	1085
专任教师数（人）	284	118	166

硕士及以上专任教师数（人）	125	53	72
硕士及以上专任教师比例（%）	44.01%	44.9%	43.4%
副高及以上专任教师数（人）	165	58	107
副高及以上专任教师比例（%）	58.1%	49.2%	64.5%
专任专业教师数（人）	179	66	113
双师型专任专业教师数（人）	138	52	86
双师型专任专业教师比例（%）	77.1%	78.8%	76.1%
兼职教师人数（人）	46	18	28
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	46	18	28
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	100%	100%	100%
教学科研仪器设备总值（万元）	8200	2400	5800
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.78	2.94	1.26

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3.3、3.4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2025 年 3 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

聚力五年高职办学 聚焦人才培养质量 奋力谱写新时代职业教育高质量发展新篇章

江苏联合职业技术学院宿豫中专办学点

（2025年5月）

江苏省宿豫中等专业学校（江苏联合职业技术学院宿豫中专办学点）坐落于宿迁市主城区“一体两翼”的东翼——宿豫区，是国家级重点职业学校、国家技能型紧缺人才培养培训基地学校、首批国家改革发展示范性职业学校、省四星级中等职业学校、省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、省中职“领航计划”学校、省优秀中等职业学校建设单位。学校现占地面积410亩，建筑面积19.1万平方米，固定资产总值8亿元，专任教师284人，全日制在校生4611人，其中五年制高职学生815人，设有机电一体化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、中西面点工艺、电子商务7个五年制高职专业。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，以立德树人为根本任务，围绕把“大有可为”变成“大有作为”，以“德能兼备、知行合一”为校训，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，形成了“修德崇礼、利世和谐”的校风，“敬业、乐业、勤业”的教风，“明志、笃学、尚行”的学风，始终把人才培养质量视为学校可持续发展的生命线。深入贯彻《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）等文件精神，遵循江苏联合职业技术学院“五年一贯、整体设计、递进培养”的总体要求，对我校五年制高职人才培养工作进行了自评。现报告如下：

一、聚焦党建引领，深化“五育并举”，现代学校治理全面优化

1. 坚持党的领导，全力实施党建引领工程。坚持党的领导，以党的建设带动意识形态、党风廉政工作，并统筹规划育人工作，出台了《党建引领工程实施方案》，搭建“清风校园”“思政大讲堂”等活动阵地，系统开展“与法同行”“青春绽放强国有我”“学党史铭党恩”等主题教育，构建意识形态工作推进、动态预警、有效反馈“三大机制”，筑牢课堂、科研、宣传、文化、活动五大阵地，风清气正的育人环境全面形成。定期开展五年制高职教育、教学和管理培训，不断优化专业建设和人才培养方案，全面推进产教融合、校企合作人才培养模式改革。以年度基层党建“书记项目”为引领，牢牢掌握学校意识形态工作的主导权，以高质量党建推动学校教育教学事业高质量发展。深化“五育并举”，加强思政课程和课程思政建设，构建德

智体美劳全面发展的育人体系，全面推进“三全育人”，培养高素质技术技能人才，确保五年制高职教育改革发展的正确方向。

2.办学理念新颖，高职办学能力稳步提升。学校以“德能兼备、知行合一”为校训，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，形成了“修德崇礼、利世和谐”的校风，“敬业、乐业、勤业”的教风，“明志、笃学、尚行”的学风，彰显了“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学宗旨。以提高五年制人才培养质量为核心，以提升五年制高职学生发展质量为抓手，紧紧围绕宿迁市“615”制造业体系和重点产业链，主动适应地方社会经济发展和企业需求，培养企业所需高质量技术技能人才，引进国际先进办学理念，密切与地方特色企业合作，推进校企深度合作，建立产业学院，践行现代学徒制，大力推行项目任务驱动、模块化课程实施、课证岗赛直通的理实一体化教学模式（“三位一体”教学模式）和以校企深度融合为基础校企协同育人的人才培养模式，大力培育学生工匠精神、创新创业意识，真正达成“塑一等人品、学一流技术、创一生事业”的育人目标。

3.加强体制机制建设，现代学校治理全面优化。深入推进运行机制改革，优化内部治理体系，修订完善学校《章程》，制订出台《教职工管理与考核办法》《学生学业成绩考核与管理办法》等制度，编制了《学校制度汇编》，形成了校长全面负责、党组织统揽发力、教职工民主参与的现代学校治理新格局。经过深入调研、反复论证，学校科学制定了“十四五”五年高职发展规划和年度实施计划，并出台了五年高职专业建设、基地建设、课程建设、师资培养、高职学生发展等具体规划，每学期将工作计划与目标任务印发至全校教职工，通过每月校长办公会、每周行政例会，扎实推进各项工作如期完成。

4.构建质量保障体系，人才培养质量不断提升。学校不断健全优化教学评价机制、质量监控机制和奖励激励机制，制订并实施五年制高职学生发展质量综合评价标准，构建“职业素质+职业技能”评测机制，严格实施学生学期学业水平测试；充分发挥“教诊改”功能，建立过程督导、专项督导、学期视导和纪律督查质量监控体系；完善教师奖励激励和学生奖学金制度，除各级各类奖学金、助学金外，宿豫区政府每年还设立300万元专项教学质量奖，学校每年设立30万元“匠心筑梦”专项奖学金，奖励品学兼优的学生，不断激发了师生“教”与“学”的积极性。

二、突出高职教育，加大资金投入，办学条件全面提档升级

1.加强基础设施建设，办学条件得到极大改善。宿豫区委、区政府高度重视高职教育事业发展，并专门召开党政联席会议，专题研讨我校新校区建设和五年高职发展事宜。“十二五”期间，宿豫区财政投资4.5亿元建设江苏省宿豫中等专业学校新校区，划拨土地280亩，一期工程建筑面积16万m²，于2012年9月交付使用。“十四五”期间，再次为校园扩建规划建设用地130亩，二期工程建筑面积9.8万m²，计划投资4亿元，现新建的1.3万m²烹饪实训基地

和 1.8 万 m²大学生活动中心已经投入使用。近年来，学校对校园绿化、食堂、水电、消防及安防设施开展数轮提升改造，对高职学生宿舍进行改造升级，所有学生宿舍均配备空调，对高职学生教室进行省级改造升级，建成标准化教室，并配备空调。高职学生的学习、生活条件得到了极大改善。

2.加大设备投入力度，保持高职教学设备先进性。学校多方筹措资金，用于实训基地建设和设备更新，为满足五年高职实训教学、科研、大赛、培训、技能鉴定的需求，新建现代餐旅基地、中德 AHK 宿迁考培中心、“?? 校园馆”、“风云动画”数字产业学院，改建汽车运用、智能制造、电子商务、机电技术等 10 个专业实训基地。其中，2022 年 6 月份以来，先后投入资金 3000 余万元，购买电脑 650 台、加工中心 10 台、电气安装实训设备 10 台、智能焊接设备 5 台、工业机器人 10 台、CAD 机械设计与增材制造 70 台套等一批实训设备，校企共建“?? 校园馆”被评为省“产教融合型实训基地”。学校现有实训设备总价值达 8200 万元，其中五年制高职学生实训设备价值 2400 万元，生均教学实训设备价值 2.94 万元。

3.提升信息化水平，建成“共融式”信息化平台。学校是省首批智慧校园建设单位，筹措资金 1500 余万元，搭建教学管理、安全管理、智慧办公和智慧生活四大信息化管理平台，建成 18 个省学测技能考点、市级及以上职业体中心 7 个、数字化媒体教室 210 间、办公云桌面 456 台、电子阅览室 7 个，开展五年高职学生信息化培训，师生信息化应用能力大幅提升，形成了智慧校园新生态。拥有纸质图书 20 万册，电子图书 60 万册，生均图书 173 册。2022 年 7 月以来，学校先后投入 200 余万元，对校园监控进行再提升改造，现已建成了智慧安防教学督导指挥中心。

4.财政拨款足额及时，保障学校办学高质量发展。宿豫中专校是一所公办学校，属于财政全额拨款事业单位，学校具有稳定、可靠的基础建设和事业经费来源，近年来，学校用于基础建设资金达 1.65 亿元，2024 年的生均财政拨款经费达 1.41 万元，高于省定和本地普通高中标准。同时，为加快职业教育的发展，提升内涵建设，学校积极争取省市级及以上建设项目，并得到区财政大力支持，各项资金及时足额到位，十三五以来共争取项目资金近 5000 万元。

三、聚力专业建设，深化教学改革，人才培养能力不断提高

1.持续优化专业结构，提升高职专业服务能力。学校围绕市、区主导产业和战略新兴产业，特别是全市“615”制造业产业体系和重点产业链布局，组织专业负责人和骨干教师深入企业调研，深入走访规上企业，组织行业、企业专家参与专业建设指导委员会会议，不断优化高职专业结构，提高专业布局与区域经济发展的匹配度和服务能力。2024 年，在首批获批机电一体化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、电子商务 5 个五年制高职专业的基础上，又新增新能源汽车检测与维修技术、中西面点工艺 2 个五年制高职专业，五年制高职计划招生 520 人，实际招生 520 人，实际报到 515 人，计划完成率 100%，报到率 99.04%。

2.稳步推进专业群建设，核心竞争实力持续增强。学校制定了《“十四五”专业（群）建设规划》，各专业群均建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业群建设指导委员会，依据区域产业发展、学生现状，定期开展调研论证活动，完善专业群建设方案，滚动修改人才培养方案，制定专业课程标准，建立科学的专业动态调整机制，形成了“2+2+1”现代化专业群（链）竞争优势，即推动电气自动化、智能制造2个重点专业群提档升级、强化电子商务、汽车技术2个骨干专业群能力提升、聚力打造餐旅旅游专业品牌与特色。目前，建成了机电技术应用、汽车运用与维修、烹饪3个省现代化专业群，机电技术应用、汽车运用与维修、烹饪3个省现代化实训基地。

4.科学制定人培方案，构建“岗课赛融通”课程体系。学校根据联院各专业指导性人培方案，在院领导、各专业专指委的指导下，紧紧围绕高职专业高质量人才培养，经过企业调研，邀请行业企业专家共同参与，共同制订实施性人才培养方案。学校制定的7个五年制高职专业实施性人培方案中，平均总学时数为5002学时；平均公共基础课程学时数为1926学时，占比38.59%，平均选修课程学时数为568学时，占比11.38%；平均实践教学学时数为2776学时，占比55.6%。实施性人培方案加强文化基础课程，突出思政课程，强化职业技能训练课程，拓展统一素质能力课程，开足开齐国家和省规定的课程。积极推进“岗课赛证”融通，形成动态更新机制，依托专业实际，以真实生产项目为课程内容，以真实操作为手段，营造真实生产环境，充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用。

5.严格执行课程标准，积极推进校本课程建设。学校按照国家、省市相关课程标准结合学校专业建设实际情况，联合专业建设委员会、校外专家、行企技术骨干多方协作，共同研究，积极制订（修订）全校7个五年制高职专业的专业课程标准，并严格执行五年制高职各专业课程标准，健全“四化”课程开发管理机制，开发课程资源达49.3GB、校本专业技术课程8门，建成3门精品课程，其中《电气及工程制图》《中式热菜实训》2本教材被遴选为国家“十三五”规划教材。学校开足开齐德育、文化、体育、信息技术等五年高职公共基础课程，公共基础课程全部使用国规、省荐教材，专业课程使用国规、省荐教材课程占比达96.8%。学校汽车检测与维修技术专业、电子商务专业是1+X证书制度试点专业，1+X证书试点项目共有2个。

6.聚焦产教融合，构建“双融合、四协同”育人机制。聚焦区域产业层次向中高端转型升级带来人才需求变化，努力推进五年高职“双融合、四协同”人才培养模式，与知名企业开展“双元”育人，积极引入冠龙礼品、红月小象等企业，实施现代学徒制试点。积极推进五年高职教学模式改革，不断优化教学策略，全面提升教学效益，通过科学论证、反复实践，专业技能课形成了项目任务驱动、模块化课程实施、岗课赛证直通的理实一体化教学模式（“三位一体”教学模式）；公共基础课、选修课采用情景教学、案例教学、合作探究式等教学模式。

四、践行德技双馨，突出能力提升，师资队伍建设成效显著

1. 高度重视师德师风建设。为有效贯彻落实教育部《学校教师职业道德规范》、《关于进一步加强和改进师德建设的意见》等文件精神，学校制订了《教师职业道德规范管理与考核办法》《处、系教职工师德管理与政风行风建设目标责任状》等规章制度，构建党委统一领导、处室组织实施、系部具体落实工作机制，形成师德建设合力，加大以社会主义核心价值观为核心的师德建设力度，激励广大教师树立良好的职业道德，爱岗敬业，教书育人，为人师表，并坚持将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据。通过思想政治学习周例会制度、聘请专家到校开讲座、睿智大讲堂等措施，集中学习与分散学习相结合，提高教师思想政治觉悟和理论水平，每年评选师德先进个人和集体，举办教师节表彰大会。

2. 高职师资队伍结构合理。学校着力于高水平师资队伍建设。通过实施“三个一”工程，即引进一批、聘请一批、培养一批，着力打造一支“素质过硬、业务精良、技艺精湛”的高水平师资队伍。学校现有全日制在校生 4611 人，其中五年制高职学生 815 人，19 个教学班，学校统一配备班主任和辅导员；专任教师 284 人，其中五年制高职专任教师 118 人；学生与专任教师之比为 16.2:1。近年来，学校加大研究生学历教师的内培和外引力度，全校研究生学历教师 125 人，五年制高职研究生教师 53 人，占比分别为 44.01%和 44.9%；全校高级职称教师 165 人，五年制高职教师高级职称 58 人，每个五年制高职专业高级职称教师为 3-5 人，占比分别为 58.1%和 49.2%；全校双师型教师 138 人，五年制高职教师中双师型教师 52 人，占比分别为 77.1%和 78.8%；五年制高职思政教师 6 人，师生比为 1:136；高职兼职教师 18 人，占比为 21.4%，全部拥有技师及以上职业资格证书。

3. 教师专业发展成效显著。学校高度重视师资管理、考核及培训工作。出台了《师资队伍建设五年发展规划》、《教职工奖励性绩效工资考核实施办法（修订）》、《教师教学质量考核办法》等制度，建立了教师全员竞聘机制，规范教育教学过程管理，激发了教师队伍的整体活力。学校以“青蓝工程、新秀工程、骨干教师培养工程”三大工程为引导，以教师岗位任务书为抓手，有计划、有重点、有步骤地推进师资队伍建设。学校还建立名师、学科带头人、骨干双师的培养机制，遴选一批中青年教师作为市级、省级教学名师的培养对象，推进教师队伍的整体优化和素质提升，着力提高“双师型”教师比例。同时，每年选派教师参加省级以上培训；安排教师参加出国培训；有计划分批、分期组织教师赴企业顶岗实践，专业课教师近五年到企业实践累计均达到半年以上，强化教师整体业务水平及信息化教学能力培训，专任教师具有信息技术与教学深度融合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率均达 100%。学校大力推进名师工作室建设，现有省级名师工作室、大师工作室各 3 个，市级名师工作室 3 个，区、校级名师工作室 5 个；全力助推教师专业成长，现有 108 人成长为省、市、区教学骨干，其中全国技术能手 2 人，省教学名师 2 人，省学科带头人 5 人，省工匠 1 人，省“333”培养

对象 5 人，市职教名师 2 人、市学科带头人 8 人、市“双千”工程培养对象 12 人，市骨干双师 13 人，区学科带头人 16 人，省职教先进个人 3 人，省优秀班主任 6 人，市劳动模范 2 人，区劳动模范 5 人。

五、坚持立德树人，创新德育模式，学生综合素质持续提升

1. 实施“333”德育工程，共同推进五育融合。学校坚持五育并举育人目标，构建全员、全面、全程“三全”育人保障机制以及学校、家庭、社会三位一体的育人网络，创新育人举措，实施“333”德育工程，建立心理咨询室，开展学生心理健康普测，开播《心灵有约》校园广播，开办《心语苑》校报，将职业素质教育渗透到五年高职教育教学各个环节，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

一是学生习惯养成教育成效显著。学校把行为规范养成教育作为实施素质教育的基础工程，制定了《高职学生公约》、《高职学生日常行为规范》、《高职学生文明礼仪常规》、《高职学生行为十不准、十提倡》等规章制度，强化学生日常管理，规范学生言行举止；通过组织学生参加各类志愿者活动、企业文化调研等社会实践，全面提升了五年高职学生的文明素养。

二是学生职业素养教育特色鲜明。学校探索校企文化深度融合，系统实施“6S”管理模式，内容涵盖就餐、住宿、上课、实习、实践等各个方面，有效提升了学生的职业素养；学校重视学生的创优意识、创新精神、创业能力培养，将开展科技普及活动和组织创新创业比赛有机地结合起来，学生积极参与文明风采大赛、创业能力大赛，成绩全市领先。学生职业素养教育效果好，毕业生就业创业意识强，深受用人单位青睐。

三是学生文化内涵教育不断优化。学校除了加强文化素质、理想信念、就业创业、遵纪守法和心理健康教育外，注重情感感恩教育，制订“走进学生心田”活动方案，对学生施之以爱，从生活、学习等方面帮助引导学生；注重文化传承，组织学习《三字经》、《弟子规》等国学文化，注重社会主义核心价值观教育，发掘闪光点，激发进取心，多角度全方面地评价学生，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

四是学校活动育人成效不断彰显。学校建有各级各类社团，社团活动覆盖面广，学生积极参与，培养兴趣爱好，发展个性特长，提升综合素质，社团活动成效显著，深受学生家长及社会各界好评。2024 年，舞蹈社团在省啦啦操大赛中获得特等奖，在全国啦啦操大赛中获得一等奖。学校多次承办或参与上级主管部门组织的大型文艺汇演、节日庆典等活动。

2. 强化职业技能培养，构建技能大赛长效机制。学校建有机电技术、电子商务、汽车应用、财会、烹饪、旅游等 10 个校内实训中心，设备总价值 8200 余万元，实习实训设备数量充足、性能先进；学校专任专业教师中“双师型”占比 77.1%以上，有数量充足、技能精湛的专兼职实习指导教师。学校严格按照各专业实施性教学计划，制订了科学可行的具体专业

实习实训方案，突出技能培养，规范实训管理，实验开出率 100%，切实提高了实习教学质量，全面提升学生技能水平。健全和完善了技能大赛长效机制，引导师生积极参与各级各类技能大赛活动，每年 5 月初举办校“技能节”，全体专业课教师和学生均参加比赛，展示技能风采；遴选选手参加市级、省级、国家级技能大赛，成绩突出。两年来，师生获得国家级大赛 2 金 6 银 1 铜 4 优胜、省赛 22 金 28 银 23 铜的优异成绩；2024 年，在第七届江苏省状元大赛中，获得了 3 块金牌（状元）。

3. 开展“双创”教育活动，激发创新创业新动能。学校通过课程开设、活动引领，培育学生的“双创”意识、“双创”精神和“双创”能力；制定《“双创”工作实施方案》，出台了鼓励教师和学生参加创业创新大赛；将科技普及活动与创新创业比赛有机地结合起来，科普活动覆盖率达 100%。近三年，在国家、省青少年科技创新大赛和省职业教育创新大赛中获得 2 个一等奖，5 个二等奖，8 个三等奖。

4. 健全人力资源服务机制，聚力提升学生就业质量。学校暂无五年制高职毕业生。在我校中职毕业生中，学校一直注重学生职业素养、文明礼仪、文化内涵等方面教育，定期举行劳动模范、技术能手、创业就业典型事迹报告，邀请企业家进校园，举办人才招聘会，不断强化学生职业理想教育，培养良好的职业道德和职业精神，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。近年来，我校中职毕业生就业率达 99.5%，对口就业率达 89.9%，本地就业率达 87.4%，用人单位满意度达 96%，学生及家长满意度均达 95% 以上。我校毕业生深受用人单位青睐，为地方经济社会发展提供了强有力的人才和智力支持。我校涌现 50 多名优秀就业创业典型：?? 系我校 2009 届数控技术专业毕业生，云南丘北人，现为?? 公司成品部车间主任，年薪 20 万元。?? 是我校 2002 届计算机专业毕业生，2010 年回到宿迁创业，现为?? 公司总经理，2013 年被评为“宿城区十大优秀青年”，2015 年被评为“宿迁十大返乡创业明星”等。?? 是我校 2007 届烹饪专业毕业生，毕业后开始创业，现为?? 连锁店总经理，固定资产达 2000 余万元。

六、瞄准产业需求，优化人才供给，服务发展能力显著增强。

1. 加强职业体验中心建设。学校建成电子商务、中西式餐饮制作 2 个省级职业体验中心，电子商务、中西式餐饮、虚拟驾驶体验中心、机电一体化等 7 个市级职业体验中心。并依托职业体验中心免费为中学生提供职业体验，提高学生对职业教育的认识水平，为学生职业生涯规划 and 就业发展奠定基础。近三年，组织本地中、小学生及兴趣爱好者，年体验人数为 15000 余人。免费向附近企业、小区居民开放学校的体育设施；对学生和培训学员免费开放各类数字化教学资源 30 余门。

2. 提升服务产业发展能力。学校构建校、系两级培训机制，明确校、系两个层面的培训职责；单独设立培训部，统筹培训资源，配备专、兼职培训教师，卓有成效地开展社会培训工作。

组建了 7 个技术应用服务团队，与合作企业签订了应用技术研究与新产品、新工艺开发等合作协议，技术应用服务团队与合作企业开展的生产、咨询和技术服务项目每年 7 项以上。围绕地方产业经济发展和群众就业需求，面向退役士兵、农村妇女劳动力、未升学的高中毕业生、低收入家庭人口及企业职工等群体，通过开展远程教育服务、送技能进企业、送科技下乡等形式，积极开展各级各类培训工作，为区域经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑。年均组织各级各类职业技能培训达 12000 人次，年均职业技能鉴定 10000 人次，学校被省民政厅表彰为“江苏省退役士兵教育培训工作先进单位”，被省人社厅表彰为“江苏省培训工作成绩突出技工院校”，多次被评为“清华大学现代远程教育优秀教学站”。

3. 开展对口支援项目。我校长期与山西??、山西??、云南??等西部地区开展了对口支援合作办学，共招收西部学生 300 余人到我校就读。2024 年，学校又与新疆??地区职业学校开展对口支援合作项目，在学校机制体制建设、学校管理、信息化建设、师资队伍培养、人才培养模式创新、课程体系创新及建设、基地建设等方面开展对口支援和合作。

4. 提升学校发展美誉度。学校积极承办各级各类教育教学活动，迎接省内外兄弟院校考察学习，年均 30 次以上。积极承办各级各类技能大赛，每年均承办宿迁市职业学校技能大赛中 5-7 个赛项；2022 年，承办世界技能大赛省选拔赛中西餐、CAD 机械设计与增材制造赛项的赛事；2023 年，承办省职业学校技能大赛中西餐、中餐赛项的赛事和国赛精心项目省选拔赛中电子技术、西餐、智能焊接赛项的赛事；2024 年，承办省职业技能大赛中新材料智能生产与产品检测、西餐烹饪赛项的赛事和第七届江苏状元大赛中装配钳工、电子技术、水处理技术等 10 个赛项的赛事。各级各类大赛的赛事承办工作，受到省市领导、教练和参赛选手的一致好评。

5. 实施品牌特色发展战略

学校坚持立德树人根本任务，不断深化内部体制机制改革，修订制定系列规章制度，构建五年高职人才培养质量监控体系，全面提升五年高职人才培养质量，逐步形成了五年高职鲜明的办学品牌和特色。

一是践行“五课七育”，助推“三成”育人成效凸显。学校围绕“三成”（成人成长成才）育人目标，科学构建“五课七育”育人体系，通过抓好“五课”教育活动，落实“七育”育人举措，系统化、渐进式推进五年制高职德育工作，形成了校系两级社团活动机制，学生积极参与文明风采大赛、创新创业大赛，不断提升学生“双创”能力，“三成”育人成效显著，深受用人单位青睐。近年来，学校举办以健美操（舞蹈）、瑜伽、篮球、排球、合唱团等 10 个特色社团为龙头的 100 多个文体艺社团，先后荣获全国、江苏省健美操比赛冠军，省第五、

六届健身瑜伽俱乐部联赛冠军，《传承红色基因，夯实国防教育》获省教育厅特色育人案例。

二是技能赛事赋能，引领高技能人才培养能力全面提升。学校突出技能大赛引领带动作用，强化系部参赛办赛的主体作用，举办校园技能节，师生全员参与技能大练兵、大比武，逐步形成以赛促练、以赛促教、以赛促学的教学工作新机制和校、市、省、国家“四级赛事联动”的技能大赛集训与考核长效机制。通过承办各级技能大赛，学校多渠道争取投入资金 3000 余万元，新建西餐烹饪、智能制造、电子技术、新材料、网络安全等 5 个现代化校内实训基地；提升汽车工程、机电技术、电子商务等校内实训基地整体功能，切实打造集产、教、研、训、赛于一体的现代化实训基地 10 个。近两年，学校承办了第二届中华人民共和国职业技能大赛国赛精选项目赛项赛事 3 个，第七届江苏技能状元大赛赛项赛事 10 个，第 48 届世界技能大赛省选拔赛赛项赛事 3 个，省职业院校技能大赛赛项赛事 2 个；师生获得国家级大赛 2 金 6 银 1 铜 4 优胜、省赛 22 金 28 银 23 铜、第七届省技能状元大赛 3 个状元的优异成绩，取得历史性突破。其中，在 2024 年省职业院校技能大赛中荣获 5 金 8 银 10 铜，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中荣获金奖 1 个，通过大赛保送本科院校有 12 名同学。

三是共建“?? 校园馆”，践行中国特色的现代学徒制。学校与?? 集团签署战略合作协议，投资 800 万元合作共建?? 校园馆和?? 校园实训中心，建成线上运营、摄影实训、商务运营、客户服务、视觉策划、创业孵化、大数据运营、职业体验等八大中心，旨在把?? 集团真实的工作场景和业务流程引入学校，将?? 线上线下全流程业务运行模式引入电子商务专业实践教学，积极践行中国特色的现代学徒制。五年来，?? 校园馆为宿迁电商产业园中的?? 集团等重点电商企业培养输送 2000 余名电子商务技术技能人才；每年为宿迁农村电商进行创业、直播培训达 1000 人次，面向退役士兵、未就业人群进行网创初级培训达 2000 人次；积极承办江苏省技能状元大赛全媒体运营赛项以及第二届全国乡村振兴职业技能大赛江苏选拔赛；助推学校电子商务专业获评省优质专业，校园馆也被认定为“省校企联合实训中心”、“省中小学生学习职业体验中心”、“省电子商务人才培养基地”、“市跨境电子商务人才孵化中心”等。

四是“党建引领 非遗赋能”，共育多元校园文化新生态。学校始终坚持党的全面领导，实施党建引领工程，以党建文化引领校园文化建设，通过传承优秀中华优秀传统文化、凝练校园核心文化、将企业文化融入专业文化建设，逐步形成了以文化人育多元校园文化新生态。同时，学校结合五年高职育人目标任务，积极传承和拓展剪纸、烙画、糖艺、面塑等非遗项目。其中，?? 老师作为宿迁面塑第四代传承人，以其省乡土人才技能大师工作室为阵地，带领师生团队积极拓展“楚城面塑”非遗项目；面向社区居民、酒店员工、中小学生学习、特殊群体等年开展培训 1000 人次以上，积极参与全市春节等重要节假日期间街道社区及各大景区民俗展演活

动；培育“楚城面塑”创业孵化项目，累计培训妇女劳动力、下岗职工等 2659 人，该项目被评为省级社区教育品牌、长三角地区社区教育特色地方品牌项目。以非遗文化融入校园文化建设，赋能校园文化展现新活力，文化育人成效彰显新魅力。

五是构建“五诊三化”教诊改机制，赋能高素质人才培养。学校从专业设置、协同育人、师资建设、教育教学过程和融合发展五大重点环节，全要素设计“教诊改”方案；紧扣教学标准、教学评价和质量监控体系三大关键环节，全流程实施“教诊改”行动，科学构建“全要素、全流程、全员化”的“五诊三化”教诊改工作体系。开展以知识能力为目标推动试题库建设，以职业能力为目标推动项目化实训，以客观公正为目标实施标准化考试，以科学评价为目标引入第三方评价，实施“职业素质+职业技能”校内教学质量评价，学生学业成绩大幅提升，赋能高素质人才培养。2024 年省学业水平考试中，平均通过率达 92.13%、技能通过率达 95.63%，获得了全国教诊改工作“优秀案例”、市教学成果奖二等奖、省教学改革立项研究课题（已结题），《江苏教育》、《江苏职教 ing》等省教育媒体记者来校进行联合采访，得到各级领导和职教同行的高度认可。

面对新时代职业教育高质量发展的更高要求，我校还存在校企合作深度不足、教师科研水平和创新能力不足、服务社会能力待提升等问题。未来“十五五”期间，学校将积极谋划高位发展，集聚资源、完善标准、创新机制，深耕产教融合，提高服务能力，努力实现与区域经济社会高速发展需求紧密对接、与人民群众高质量教育期待紧密契合，切实办好五年制高职教育，为区域经济社会发展培养更多的高素质、高技能人才。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。
字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	410
2	全日制学历教育在校生数（人）	4611
3	五年制高职在校生数（人）	815
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	59.3
5	学校建筑面积（平方米）	191000
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	41.4
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	45343
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	16.1
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	8200
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	2400
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.94
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	450
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	18.75%
14	当年生均财政经费（万元）	1.41
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	15.9%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	700
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	520
21	当年五年制高职实际录取数（人）	520
22	当年五年制高职实际报到数（人）	515
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	99.04%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	9.9
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
27	学校教职工数（人）	303
28	五年制高职专任教师数（人）	118
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	16.2: 1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	53
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	44.9%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	58
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	49.2%

34	五年制高职专任专业教师人数（人）	66
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	52
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	78.8%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	18
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.4%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	18
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	100%
41	五年制高职思政教师人数（人）	6
42	五年制高职思政教师师生比	1: 136
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	6
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	1
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	0
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	0
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	0
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	0
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	0
50	当年学校社会培训人次（人）	12000

说明：本表数据填报截止时间为 2024 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2024 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。

四、分项自评

（一）治理体系

1-1 党建引领

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
近年来，学校党委严格按照上级党委工作部署和要求，切实履行党建主体责任，以主题教育、党纪学习教育为契机，以政治建设为统领，以落实立德树人为根本，全面实施党建引领工程，聚焦五年高职人才培养质量提升，聚力将系列主题教育成效转化为推动学校高质量发展的不竭动力。 1. 全面实施党建引领工程。坚持党的领导，以党的建设带动意识形态、党风廉政工作，并统筹规划育人工作，出台了《党建引领工程实施方案》，搭建“清风校园”“思政大讲堂”等活动阵地，系统开展“与法同行”“青春绽放强国有我”“学党史铭党恩”等主题教育，构建意识形态工作推进、动态预警、有效反馈“三大机制”，筑牢课堂、科研、宣传、文化、活动五大阵地，风清气正的育人环境全面形成。定期开展五年制高职教育、教学和管理培训，不断优化专业建设和人才培养方案，全面推进产教融合、校企合作人才培养模式改革。以年度基层党建“书记项目”为引领，牢牢掌握学校意识形态工作的主导权，以高质量党建推动学校教育教学事业高质量发展。深化“五育并举”，加强思政课程和课程思政建设，构建德智体美劳全面发展的育人体系，全面推进“三全育人”，培养高素质技术技能人才，确保五年制高职教育改革发展的正确方向。 2. 坚持党建统领事业发展。把抓基层、打基础作为党建工作重点，推动党建工作同业务工作、同师生发展紧密结合，实现党委政治核心作用、党支部战斗堡垒作用、共产党员先锋模范作用、“党员示范岗”示范引领作用“四个作用”的充分发挥，构建了党委抓党支部、党支部管党员、党员带教师、教师育新人四级运行体系，形成了一级抓一级、层层抓落实的工作气氛。 一是重视基层党组织建设。充分发挥基层党支部战斗堡垒作用，优化形成 11 个基层党支部，		

为了推动五年高职教育高质量运营，经上级党委批准，增设了高职部党支部。深入贯彻落实“五聚焦五落实”深化提升行动，聚焦基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度和基本保障的“五个基本”建设，统筹推进基层党支部“标准示范”建设，近2年新发展党员11人，培养积极分子14人，培育示范党支部2个，提升党支部阵地5个。**二是统领管理制度建设。**以党的建设统领出台《“青蓝工程”实施办法》《教师三年发展规范》《加强和改进师德师风建设的实施方案》等重大制度建设。加大引培力度，实施名师带骨干、骨干带青蓝的名师、骨干、青蓝教师培养“双带三培”工程，推动工学一体化和“双师型”教师培养，不断提升教师业务素养和能力。近3年来，引进人才数78人（硕士49人），全额免费培养研究生63名（其中博士2名）。

3.项目建设助力地方发展。扎实推进党建赋能，以高质量党建助力高质量发展。探索深化党建模式，把育人质量作为调查研究和整改方向，专业设置与全市主导产业匹配度达80%以上，毕业生本地就业率80%以上。围绕校企合作、党建育人、基层组织建设等，先后开展“党员入企先锋行，助力企业高质量发展”“聚焦四业建设提升育人质量”“揭榜挂帅特色党建创建”等项目，学校深入园区、乡镇50多家企业把脉问诊，助力解决“企业高技能人才需求不足、企业用工紧缺、企业员工技术技能水平偏低”、基层党建基础薄弱等问题，服务地方经济高质量发展，推进基层党建工作全面提升、全面过硬。2023年在全市高质量（含党建工作）综合考核中获评二等奖，2024年创成全国高技能人才培养基地，获市委人才工作领导小组“引才用才先进单位”，??同志获评全市最美职工、宿豫区优秀共产党员。

4.落实党风廉政建设责任。严格落实党风廉政建设主体责任，积极践行“一岗双责”，构建了党委书记第一责任、班子成员“一岗双责”、部门（党支部）主要责任的“三责协同”和校系“两级联动”党风廉政建设责任体系。全年召开党风廉政建设和作风建设大会2次，与24个部门签订落实党风廉政建设责任状和责任清单。修订完善了《关于建立党员领导干部廉政档案的实施意见》《教干管理考核办法》等管理制度62项，强化纪委常态推进、全程监督、动态监管的日常监督检查，每季度开展作风建设专项检查1次，已开展专题集中警示活动5次受众人员1500余人次，不断优化育人环境。学校教干和师资队伍建设工作取得明显成效，干部作风更加优良，师资队伍更加有力，铸造了一支作风优、敢担当、能战斗师资队伍，干事创业氛围更加浓厚。

主要问题和不足
1. 基层党建与教育教学业务融合工作机制还需要进一步深化。 2. 党员、教职工在理论学习上满足于规定动作，学以致用本领还需要进一步提升。
改进目标和措施
1. 突出加强新思想学习转化。持续学习好、宣传好、贯彻好党的二十届三中全会精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，推动工作。 2. 全面落实立德树人根本任务。坚持把思想政治工作贯穿在教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人，五育并举，全面落实立德树人根本任务。 3. 夯实基层支部战斗堡垒。坚持抓基层、强基础、建品牌思路，对照“标准·示范”建设要求，结合教育教学业务实际，深入开展“一系一特色，一系一品牌”建设活动，构建科学的基层党建与教育教学业务融合工作机制。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

（2）基础数据

是否已建立党建工作与学校工作 同谋划、同部署、同考核的工作机制			是（√） 否（）
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
市高质量综合考核二 等奖	学校	2024.02	宿迁市委市政府
先进基层党组织	??	2023.07	宿迁市宿豫区委
先进基层党组织	??	2022.07	宿迁市宿豫区委
优秀共产党员	??	2024.06	宿迁市宿豫区委
优秀党务工作者	??	2022.07	宿迁市宿豫区委

（2）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
党对学校工作全面领导、党的组织机构建设、意识形态工作相关情况			
1. 学校“十四五”事业发展规划	十四五规划	2021.02	党政办公室
2. 学校五年制高职三年发展规划	三年规划	2023.01	党政办公室
3. 学校党委会议事规则	党委议事	2022.08	党政办公室
4. 学校领导班子分工	领导分工	2022.08	党政办公室
5. 学校近三年工作计划、总结	计划总结	2025.02	党政办公室
6. 学校党委会、校务会会议记录、重点工作及	会议记录	2025.04	党政办公室

完成情况			
7. 学校近两年目标管理责任状及考核结果	目标责任状	2024. 03	党政办公室
8. 学校近三年党建工作计划、总结	党建	2024. 10	组织人事处
9. 学校各支部书记、委员分工	支部分工	2023. 08	组织人事处
10. 党建工作责任状	党建责任状	2024. 03	组织人事处
11. 学校党支部考核办法、近三年考核结果	考核办法	2024. 12	组织人事处
12. 学校党委中心组近三年学习计划	中心组计划	2024. 12	组织人事处
13. 学校近三年意识形态工作计划、总结	计划总结	2024. 10	组织人事处
14. 学校近三年书记项目	书记项目	2024. 03	组织人事处
15. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	主题教育	2024. 01	组织人事处
16. 学校党纪学习教育	党纪	2024. 08	组织人事处
17. 学校思政课管理及研讨会、报告会、人才培养方案等审查工作实施方案	实施方案	2023. 08	马克思主义学院
18. 学校关于强化“五育并举、五育融合”工作机制的实施意见	五育并举	2023. 09	学工处
19. 联院关于意识形态工作通知及研判报告	意识形态	2024. 12	组织人事处
20. 劳模精神进校园相关活动资料	劳模精神	2024. 10	学工处
21. 2024 年 13 号关于印发《“师德师风建设月”实施方案》的通知	师德师风	2024. 09	党政办公室
22. “三全育人”德育管理模式探索材料	育人	2024. 09	学工处
23. “五课七育”活动建设方案、过程材料。	五课七育	2024. 09	学工处
24. 《德育工作量化考核细则》《班主任考核制度》《学生常规管理考核办法》等制度	德育制度	2024. 10	学工处
学校近三年在办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例			
25. 联院男子三人篮球赛三等奖	获奖证书	2024. 12	高职部
26. 联院安全知识竞赛二等奖	获奖证书	2024. 12	高职部
27. 宿豫区委党建演讲二等奖	叶枫	2024. 05	高职部
28. 技能雏鹰演讲比赛全国一等奖	获奖证书	2024. 11	学工处
29. 全国啦啦操比赛获得一等奖	获奖证书	2024. 07	学工处
30. 省职业学校啦啦操比赛获得一等奖	获奖证书	2024. 06	学工处
31. 省瑜伽比赛获得一等奖 2 项	获奖证书	2024. 06	学工处
32. 淮海职教杯创业大赛二等奖	获奖证书	2024. 07	学工处
33. 省微团课比赛获得一等奖	获奖证书	2024. 12	学工处
34. 省“五四红旗团委”	获奖证书	2024. 5	团委

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2.办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
面对新时代、新形势、新任务，创新发展理念，增强自身能力，凝心聚力谋发展，高质量发展成效显著。先后获批省现代化示范性职业学校、省中职“领航计划”学校、省优质学校。目前，学校五年高职教育规模和质量稳步提升，专业设置与地方主导产业匹配度达80%以上，服务区域经济社会发展综合能力不断增强，办学的社会影响力和美誉度逐步提升，品牌效应逐步彰显。 1. 强宗旨，务发展，办学理念先进。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人为根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向”的办学宗旨，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，坚持“开放办学、服务发展”办学定位，全过程、全方位践行“德技双修、知行合一”的校训，形成“修德崇礼、利世和谐”的校风，“敬业、乐业、勤业”的教风，“明志、笃学、尚行”的学风，并将“一训三风”校园核心文化，潜移默化化为师生思想和行动自觉，内化升华为师生的共同价值追求，真正达成“塑一等人品、学一流技术、创一生事业”的育人目标。聚焦五年制高职校“双高双万”高质量发展目标任务，找准发展战略定位，坚持问题导向，聚力提质培优，改革创新，奋发有为，把学校建设成为专业结构适应产业发展、校企融合贯穿培养过程、课程教学体现一体化、技能人才培养层次与经济社会发展更加匹配，学制教育与职业培训比翼并重，专业品牌特色鲜明、内部治理科学高效、服务发展能力凸显、综合实力领先，信息化、现代化、国际化建设水平一流的职业院校。 2. 创平台，促协同，服务能力引领。学校紧紧围绕市“615”制造业产业体系、区“3+3+X”产业体系和区域重点产业链发展，聚焦学校“双高双万”目标发展任务，深入贯彻落实省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》，坚持五年高职办学新发展理念，牢固树立服务区域经济社会发展意识，稳步推进校企合作，积极构建“双融合、四协同”人才培养模式（产教、校企双融合，政校行企四方协同育人机制），充分发挥自身科技创新和人才集聚优势，强化“产教研学用”一体化建设，围绕产教深度融合开展协同创新，为打造“人人皆可成才、人人尽展其才”的技能型社会做出应有的贡献。 3. 抓内涵，强实力，育人水平卓越。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持守正与创新相统一，坚持问题导向和目标导向，坚持形成性评价与终结性评价相结合，积极构建“三全”育人体系。围绕“三成”育人目标，完善实施学生发展质量综合评价标准，以“五课七育”系列活动为抓手，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的特长和潜能，促进学生的“德智体美劳”全面协调发展。		

主要问题和不足
专业建设优化与区域产业需求契合度有待进一步提升，深化产教融合校企合作，推动职业教育高质量发展。
改进目标和措施
1. 准确把握校企合作政策取向，深刻领会文件精神，优化校企合作机制，进一步加强学生职业能力递进培养，推动专业服务发展能力全面提升。 2. 加强五年制高职专业内涵建设，强化公共基础能力、专业核心能力和创新创业能力平台建设，进一步提升人才培养质量，不断延伸学校办学空间。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是 (√) 否 ()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 (√) 否 ()
校训	德技并修 知行合一
校风	修德崇礼 利世和谐
教风	敬业 乐业 勤业
学风	明志 笃学 尚行

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
学校事业发展规划			
1.学校“十四五”事业发展规划	事业规划	2021.02	党政办
2.学校五年制高职三年发展规划	发展规划	2023.01	党政办
学校围绕区域经济发展进行专业调研、产教融合、共建市域产教联合体相关情况			
3.学校3个二级产业学院、产教联合体建设案例	产教融合	2022.06	教务处
4.机电一体化技术专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处
5.数控技术专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处
6.汽车检测与维修技术专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处
7.新能源汽车检测与维修技术专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处
8.电子商务专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处
9.烹饪工艺与营养专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处
10.中西面点工艺专业人才需求调研报告	人才需求 调研报告	2024.08	教务处

学校专业建设规划			
11. 学校五年制高职专业建设三年发展规划	专业规划	2023. 06	教务处
12. 学校五年制高职电子商务等 7 个专业建设规划	专业规划	2023. 06	教务处
五年制高职专业实施性人才培养方案			
13. 五年高职人才培养方案管理办法	人才培养管理	2023. 06	教务处
14. 学校五年高职 2023 级实施性人才培养方案	人培方案	2023. 08	教务处
15. 学校五年高职 2024 级实施性人才培养方案	人培方案	2024. 08	教务处
五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编			
16. 五年制高职教学管理制度汇编	制度汇编	2023. 06	教务处
学校近三年就业和升学情况			
17. 学校近三年中职就业和升学情况	就业升学	2021. 08	招生就业处
五年制高职学生综合素质评价工作			
18. 学校五年制高职学生综合素质评价工作实施方案	素质评价 实施方案	2023. 08	学工处
19. 学校五年制高职学生综合素质评价工作过程资料	素质评价 工作情况	2023. 08	学工处
江苏省中等职业学校领航学校建设情况			
20. 省教育厅关于公布江苏省中等职业学校领航计划建设单位名单的通知{苏教职函〔2020〕2号}	领航 通知	2020. 02	科研处
21. 领航计划建设单位建设方案	领航 方案	2019. 12	科研处
22. 2020 年领航计划建设总结报告	领航 报告	2021. 03	科研处
23. 2021 年领航计划建设总结报告	领航 报告	2022. 03	科研处
24. 2022 年领航计划建设总结报告	领航 报告	2023. 04	科研处
25. 领航计划建设总结验收报告、结果	领航 报告	2024. 01	科研处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-3 治理架构	3.学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校遵循人才成长规律和职业教育发展规律，聚焦五年高职人才培养目标定位，深化内部管理机制改革，增设高职部二级教学管理单位，突出五年高职教育内涵建设和特色发展，坚持创新驱动，注重模式探索和制度创新，学校多元治理格局不断优化，现代治理效能全面提升。连续获评市办学实绩综合考评一等奖、市引才育才先进单位。 1.健全组织机构，明确职能定位。学校始终坚持党的统一领导，坚持党管办学方向、党管人才、党管意识形态。按照组织原则和工作需要，党组织下设学工处、教务处等 11 个党支部，学校内设党政办、组织人事处、教务处、学工处、招生就业处等 12 个职能处室，设置高职部、电气工程系、商贸服务系、艺术设计系、交通工程系、培训部等 8 个专业系（部）。学校党政纪工团组织健全，实行校、系二级管理模式，以实施目标任务管理和提高办学绩效为导向，以专业建设为中心，以推进管理重心下移和实现权责利统一为重点，以健全监督、考核和协调机制为保障，加强内涵质量建设，全面推进高质量发展。学校管理机构更加精简，管理过程更加高效，全面形成了现代学校治理新格局。 2.完善管理制度，规范机制运行。学校始终坚持“依法办学、依法治校、依法施教和民主管理”的管理理念。严格按照规定程序，依法制订、修订、核准和发布具有学校特色的学校章程，编制学校制度汇编。制度建设涵盖党委管理、纪委管理、行政管理等三大部分共计六十余条，完善了各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，重点强化对五年高职人才培养质量的管理和监督。构建由党委全面负责、党组织保障监督、教职工民主参与管理的现代职业学校治理体系，法治化、规范化和民主化管理水平显著提高，依法依规治校的局面已经全面形成。 3.拓宽载体渠道，提升办学实效。学校深化“放管服”改革，聘请政府、行业、企业及职教领域的专家成立项目建设专家指导委员会，负责建设项目的论证、咨询和指导等工作，共同研究项目建设中的重大问题，检查建设方案的执行情况，评价建设质量和效果。组建由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的学校专业指导委员会，通过共同参与和协作，实现资源共享、优势互补和协同治理，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系。持续深化产教融合、校企合作，与化工园区、宿迁高新区、电商园区共建二级产业学院。依据产业学院建设平台，通过全方位的信息采集、对标人才培养质量标准的数据分析，构建五年高职“产教研学用”一体化育人新生态，不断增强五年制高职教育适应性。		

主要问题和不足
1. 学校管理重心下移和实现权责利统一有待进一步完善。 2. 学校“政行校企社”共同参与的多元治理工作契合度有待进一步提升。
改进目标和措施
1. 进一步完善校、系二级治理机制。强化顶层设计，加强分析研判与系统梳理，围绕学校重大发展战略与重点任务下放权力，积极稳妥、有序有效推进管理重心下移，坚持责权利相结合，实现激励与约束相统一。 2. 进一步完善协同发展育人机制。遵循“政府宏观管理、凝聚社会合力、促进决策科学、支撑可持续发展”原则，充分整合用好各方资源，形成“多元共治”新格局，助推协同各方高质量发展。

(2) 基础数据

是否有学校章程			是（√） 否（ ）
是否有学校章程调整（更新）机制			是（√） 否（ ）
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党政办公室	??	5	??
组织人事处	??	4	??
教务处	??	7	??
学工处	??	8	??
招生就业处	??	4	??
科研处	??	3	??
后勤处	??	8	??
财审处	??	3	??
团委	??	3	??
纪委办	??	3	??
马克思主义学院	??	3	??
督导室	??	6	??
高职部	??	56	??
综合高中部	??	51	??
旅游管理系	??	43	??
交通工程系	??	26	??
艺术设计系	??	36	??
商贸服务系	??	43	??

电气工程系	??	42	??
培训处	??	12	??
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
学校专业建设指导委员会	??	23	2020. 08
学校家长委员会	??	12	2020. 08
学校理事会	??	19	2023. 08
学校教代会	??	260	2020. 08
宿迁市餐饮职教集团	??	32	2020. 05
市电子商务职教集团理事长单位	??	26	2021. 09

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
组织机构健全，校系二级管理			
1. 学校机构设置图	机构设置图	2022. 06	党政办
2. 学校校级领导分工文件	领导 分工	2022. 07	党政办
3. 学校“三重一大”制度	制度	2021. 06	党政办
4. 学校相关议事规则及党委会、校务会会议记录	机构 活动	2021. 09	党政办
强化章程意识，完善治理体系			
5. 学校章程	章程	2023. 06	党政办
6. 管理制度汇编	制度	2023. 06	党政办
7. 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例（3个）	治理 案例	2021. 08	党政办
建立联动机制，多元协同育人			
8. 学校理事会及运行情况材料	理事会	2023. 08	党政办
9. 教学指导委员会及运行情况材料	委员会	2020. 08	教务处
10. 教代会运行情况	教代会	2021. 06	党政办
11. 案例 1: 书记项目	案例	2022. 12	组织人事处
12. 案例 2: 风云动画产业学院	案例	2022. 10	教务处
13. 案例 3: “五课七育”育人模式	案例	2023. 09	学工处
14. 案例 4: 政校行企协同育人——市餐饮职教集团	案例	2022. 05	教务处

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校建立科学的教育教学质量监控运行机制，围绕学生、教学、科研、后勤、人事、财务、资产等内部管理，建立健全各种办事程序、议事规则等，稳步推进教学诊断与改进工作，制定出台一系列的约束、引导、规范和激励制度，形成一整套适应发展实际和现代学校治理的操作规程和管理制度体系，有效保障教育教学质量稳步持续提升。 1. 健全科学规范的教育教学质量监控管理机制。一是健全教育教学质量监控组织架构。成立了校长室直接领导下的督导室，配备年富力强的有责任心的专、兼职督导员，其中专职督导员 6 名，兼职督导员 10 人；构建校、系两级教育教学质量考核评价机制，实施教育教学目标任务管理，形成了督导室、教务处、学工处等学校层面全面质量监控和各系部层面具体质量监控相结合模式，强化教育教学过程监督与考核。二是构建“一平台四主线”的督導體系。建立“质量分析与监控信息化管理”平台，实时收集和分析教育教学质量监控数据；突出四条质量监控主线，四条主线与学校的教育教学实践紧密结合，逐步形成常规督导、专项督导、学期视导和纪律督查在内的综合质量监控体系，深入挖掘并及时解决教育教学过程中的关键和难点问题。 2. 完善科学可行的系列教育教学质量标准体系。一是实施校系两级目标任务管理。通过文件形式详尽规定学期目标任务以及具体项目的质量标准和工作规范，并确保这些标准和规范得到相关部门和责任人的贯彻执行。二是健全系列教育教学质量标准体系。学校突出教学工作的核心地位，制订和出台了《关于加强教学质量保障体系建设的指导意见》《教学质量监控管理实施办法》《教师学科成绩考核与奖励办法》《学生学业成绩考核及管理办法》《职教高考工作考核办法》《教育教学质量评估实施办法》等，逐步形成了涵盖专业建设、课程建设、师资队伍建设等在内的相关制度规范，构建了一个全面覆盖人才培养各环节的质量标准体系。通过这些措施，人才培养的整个过程都有明确的规则和指导方针可依，实现了流程化监控和规范化管理，从而有效地提升了学校的教育教学质量。 3. 实施系列先进有效的教育教学质量评估措施。一是持续开展教学诊断与改进。学校成立教学诊断与改进领导小组，制定了《教学工作诊断与改进实施方案》，建有“质量监控与管理信息化管理”平台，以信息化保证质量监控的制度化，定期提交诊改报告。根据学校《教学工作诊断与改进实施方案》，学期初发布教诊改工作安排，常态化开展教诊改工作，将教学管理、课堂监		

测、教研活动、公开课评价、学生考核、评价管理等统一链接到学校“质量监控与管理信息化管理”平台，过程梳理各条线诊改工作情况，形成双周督查通报和五年高职教育质量自查报告，最终形成教学工作学年度诊改工作总结，实现了覆盖全员，贯穿全程、智能交互的人才培养质量诊断与改进机制。

二是实施多主体、差异化的质量评价。构建以学校为主体、第三方参与的“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”的评价体系。定期开展校内督导、教育主管部门评估、师生评教评学、管理人员评教评学、校领导评价、学生家长评价、行业企业评价、用人单位评价、专业第三方机构评价等质量监测工作。建立办学质量年度报告制度，每年成立年报编制领导小组和工作小组，紧扣人才培养工作，全面展示人才培养、教学改革、学生发展、国际化、信息化、服务贡献等办学情况，接受社会各界监督。

三是健全学生学业评测机制。健全教学评价机制、质量监控机制和奖励激励机制。构建“职业素养+职业技能”学生学业评测机制，严格实施学生学期学业水平测试；充分发挥“教诊改”功能，完善教师奖励激励和学生奖学金制度，区政府每年设立300万元专项教学质量奖，学校每年设立30万元“匠心筑梦”专项奖学金，奖励学测考试中品学兼优的300名学生。三项机制激发了“教”与“学”的积极性，省学测毕业生总体成绩合格率都在93%以上，而且呈现出逐年提升的态势，学校教诊改工作被教育部评为“教学诊断与改进工作典型案例”。

主要问题和不足

1. 学校的二级管理机制与高职院校之间还有差距；
2. 教学质量监控信息化手段应用有待进一步完善。

改进目标和措施

1. 强化系部管理力量和管理自主权，细化管理岗位工作职责和标准，提升系部管理效能。
2. 加强顶层设计，加大经费投入，建立高水平的教学诊断与改进质量管理平台。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是（√） 否（ ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是（√） 否（ ）		
学校质量监控信息化管理平台网址	https://suyuzz.fanya.chaoxing.com/		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	时间 成文	归档 部门
学校质量标准体系建设情况			
1. 学校制度汇编	制度汇编	2022. 12	党政办
2. 五年制高职专业建设标准	高职专业建设标准	2022. 12	教务处
3. 五年制高职课程建设规范与质量标准	课程建设规范标准	2022. 12	教务处
4. 五年制高职专业核心课程标准	核心课程标准	2022. 12	教务处
5. 师资队伍建设方案与质量标准	队伍建设方案标准	2022. 12	组织人事处
6. “双师型”教师培养建设方案	“双师型” 建设方案	2022. 08	组织人事处
7. 教师课堂教学行为规范标准	课堂教学规范标准	2021. 12	教务处
8. 教学质量监控体系	质量监控体系	2022. 12	教务处
9. 教学成绩考核量化评分细则	成绩量化考核	2020. 07	教务处
10. 教研组长工作职责与考核细则	职责考核细则	2020. 02	科研处
11. 学校绩效工资考核实施办法	绩效考核办法	2020. 06	组织人事处
12. 班主任及系部常规管理及考核办法	班主任系部考核	2020. 02	学工处
学校质量管理体系建设情况			
13. 校、系二级管理实施办法	二级管理	2020. 02	党政办
14. 学校部门工作职责	部门职责	2022. 12	组织人事处
15. 教学管理制度	管理制度	2021. 10	教务处
16. 关于加强系部教学管理的指导意见	系部教学管理	2020. 08	教务处
17. 《教师学科成绩考核与奖励办法》	教学成绩考核	2021. 09	教务处
18. 教学团队建设与管理实施方案	教学团队建设	2020. 08	科研处
19. 《学生学业成绩考核及管理办法》	学生成绩考核	2021. 09	教务处
20. 课程大纲管理办法	课程大纲管理	2020. 08	教务处
21. 教材选用与管理办法	教材选用管理	2020. 08	教务处
22. 学校督导工作机制	督导机制	2021. 04	督导室
23. 教学督导机构、工作方案	督导机构方案	2021. 12	督导室
24. 教科研（教研活动）管理制度	教科研管理	2020. 08	教研处
25. 外聘兼职教师聘用及管理办法	兼职教师管理	2022. 09	组织人事处
26. 学生日常行为管理制度	学生日常行为管理	2020. 08	学工处
27. 学生实习就业管理制度	实习就业管理	2022. 09	招生就业处
学校质量评价体系建设情况			
28. 教学质量评估实施方案	教学评估方案	2020. 08	教务处
29. 教师考核与评价实施细则	教师考核评价	2020. 08	教务处
30. 教学质量监控实施办法	教学质量监控实施	2021. 01	教务处
31. 学校成立教学诊断与改进领导小组的通知	诊断与改进领导小组	2020. 05	督导室
32. 学校教学诊断与改进工作方案	教学诊断与改进方案	2020. 06	督导室
33. 学校“三评”实施办法	“三评”实施办法	2021. 02	督导室

34. 第三方评价指标体系	第三方评价	2021. 02	督导室
35. 教学骨干、名师评选与管理办法	教学骨干名师	2022. 08	组织人事处
36. 学校系、处目标管理责任状	目标管理责任状	2020. 08	组织人事处
37. 学校系、处考核评优方案	系处考核评优	2023. 01	组织人事处
近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况			
38. 教学诊改计划、总结及国家获奖案例	诊改计划总结	2023. 09	督导室
39. 教学督导检查及反馈	督导检查反馈	2023. 09	教务处
40. 教学“三评”过程材料	“三评”材料	2023. 09	督导室
41. 教学质量监控和大数据平台过程性材料	教学诊改数据平台	2023. 09	教务处
42. 近三年学校评教、评学、过程性质量监控、质量分析报告、整改措施等	质量监控分析报告	2023. 09	督导室
43. “十四五”专业建设方案年度报告	专业建设年度报告	2022. 12	教务处
44. 第三方评估视导	第三方评估视导	2022. 12	督导室
45. 教育教学督导通报	督导通报	2022. 02	督导室
46. 五年制高职教育质量年度报告	质量年度报告	2022. 10	督导室
47. 领航学校建设工作报告	领航学校建设报告	2023. 04	教研处
48. 学生实习调研调查	实习调研调查	2022. 12	招生就业处
49. 教学工作学期诊改工作总结	教学诊改总结	2022. 06	督导室
50. 系部教育教学工作考核	系部工作考核	2021. 01	督导室
51. 毕业生满意度调查报告	毕业生满意度	2022. 12	招生就业处
52. 用人单位满意度调查报告	用人单位满意度	2022. 12	招生就业处

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-1 基础条件	5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
宿豫区委、区政府十分重视职业教育发展，大力实施“科教先行、职教富民”战略。十三五、十四五期间，都将职业教育发展作为宿豫经济社会发展规划重要组成部分，作为区政府年度目标考核重要项目，不断加大对职业教育的经费投入，并专门召开党政联席会议，专题研讨我校新校区建设和五年高职发展事宜，积极改善和提升学校办学条件，校园现代化建设水平不断提升。 1. 基础设施建设水平一流。“十二五”期间，宿豫区财政投资 4.5 亿元建设江苏省宿豫中等专业学校新校区，划拨土地 280 亩，一期工程建筑面积 16 万m²，于 2012 年 9 月交付使用。“十四五”期间，再次为校园扩建划拨建设用地 130 亩，二期工程建筑面积 9.8 万m²，计划投资 4 亿元，现新建的 1.3 万m²烹饪实训基地和 1.8 万m²大学生活动中心已经投入使用。经过 10 年建设投入，现有校园占地 410 亩，建筑面积近 20 万平米。 2. 基础设施规划布局科学。依据五年制高职建设标准，近年来，学校对校园绿化、食堂、水电、消防及安防设施开展数轮提升改造，对高职学生宿舍进行改造升级，所有学生宿舍均配备空调，对高职学生教室进行升级改造，建成标准化教室，并配备空调。高职学生的学习、生活条件得到了极大改善。对校园功能进行优化提升。设置专门的教学区，多媒体全覆盖，满足理论教学与实践教学的不同需求。实训区集中建设多个实训基地，涵盖各专业领域，如机械加工实训中心、智能制造、新材料加工等，实训设备先进且数量充足，与行业企业实际生产环境接轨。生活区则有舒适的学生宿舍、卫生的食堂、便捷的超市等设施，为学生提供良好的生活保障。运动区包括标准田径场、足球场、篮球场、室内体育馆等体育设施，促进学生身心健康发展。校园基础标准标准高，教学区、实训区、运动区、生活区四区分明，为五年制高职人才培养提供有力办学支撑。 3. 校园配套设施设备齐全。丰富的体育设施为学生提供了广阔的运动空间，学生可以根据自己的兴趣选择参加不同的体育项目，培养团队合作精神与竞争意识，增强体质。校园文化活动设施完善，如报告厅、艺术楼等，为学生开展各类文化艺术活动提供了平台，有助于提升学		

生的文化素养与艺术修养。舒适的生活环境让学生能够安心学习与生活，培养学生的独立生活能力与良好的生活习惯，促进学生的全面发展。图书馆建筑面积大，馆藏丰富，藏书 20 万册，电子图书 60 万册，涵盖政治、文学、历史、诸多专业等各个方面，满足师生科研与教学需求。

主要问题和不足

1. 生活保障设施。学生宿舍的人均居住面积可能随着招生规模扩大而略显局促，生活设施如洗衣机、开水器、淋浴龙头等数量不足或老化损坏维修不及时。
2. 校园环境绿化。校园景观缺乏整体规划和特色打造，部分区域绿化维护不到位或绿植单一，未能充分发挥校园环境对学生审美和文化熏陶的作用。

改进目标和措施

1. **生活设施进一步完善。**为给学生提供更加便捷、高效的洗衣服务，提升学生宿舍生活品质，拟为 945 间宿舍配备洗衣设备，满足学生日常洗衣需求。每层楼开水器及公共淋浴间的淋浴龙头数量再增加一倍，确保学生使用便捷。
2. **校园清洁进一步提高。**进一步完善校园绿化，打造特色景观，制定详细的校园公共区域清洁计划，明确各区域的清洁标准、清洁频率和责任人。增加清洁人员数量，特别是在教学楼、图书馆、运动场等人员密集区域，提高清洁频率。

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	4611	五年制高职在校生数（人）	815
校园占地面积 （亩）	410	全日制在校生生均占地面积 （平方米）	59.28
学校建筑面积 （万平方米）	191018.2	全日制在校生生均建筑面积 （平方米）	41.4
学生宿舍（公寓）面积 （平方米）	45343	全日制住校生人数（人）	2813
		生均宿舍面积（平方米）	16.1
各场所建筑面积			
名称	建筑面积 （平方米）	名称	建筑面积 （平方米）
教室	60649.2	图书馆	4600
实验实训场所	51359	专用科研用房	1800
体育馆	5600	报告厅	5800
行政办公用房	4000	食堂	10857

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校分类型、分年级在校生情况统计表	在校生		学生处
2.学校建设用地规划许可证	建设规划		后勤处
3.学校一期建设用地土地证	证件		后勤处
4.学校二期建设用地土地证	证件		后勤处
5.学校建筑面积统计表	建筑面积		后勤处
6.校园建设布局鸟瞰图	鸟瞰图		后勤处
7.学校生均占地面积	生均占地面积		后勤处
8.学校生均建筑面积统计表	生均建筑面积		后勤处
9.学校教学、实训、行政用房建筑面积统计表	建筑面积		后勤处
10.学校教学、实训、行政用房生均建筑面积	生均建筑面积		后勤处
11.学校宿舍面积统计表	建筑面积		后勤处
12.全日制住校生生均宿舍面积	生均宿舍面积		后勤处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
几年来，学校多方筹措资金，用于实训基地建设和设备更新。为满足五年高职实训教学、科研、大赛、培训、技能鉴定的需求，新建现代餐旅基地、中德 AHK 宿迁考培中心、“?? 校园馆”、“风云动画”数字产业学院，改建汽车运用、智能制造、电子商务、机电技术等 10 个专业实训基地，创成机电一体化、汽车运用与维修、烹饪工艺 3 个省现代化实训基地。 1. 教学设备配置齐全，现代化设施建设一流。学校现有实训设备总价值达 8200 万元，生均设备 1.78 万元。学校根据专业特点，配齐专业设备仪器和教学设施，满足专业实践教学需要。2022 年 6 月份以来，先后投入资金 3000 余万元，购买电脑 650 台、加工中心 10 台、电气安装实训设备 10 台、智能焊接设备 5 台、工业机器人 10 台、CAD 机械设计与增材制造 70 台套等一批实训设备，校企共建“?? 校园馆”被评为省“产教融合型实训基地”。学校根据专业发展，加大高职教学仪器设备添置，新增仪器设备值 450 万，较上年度递增 18.75%，五年制高职专业教学仪器设备总值 2400 余万元，生均设备值 2.94 万元，能够满足五年制高职各专业课程实训、技能大赛训练和创新创业教育教学需要。 2. 强化信息化建设，形成智慧校园新生态。学校是省首批智慧校园建设单位，搭建了教学管理、安全管理、智慧办公和智慧生活四大信息化管理平台，建成 18 个省学测技能考点、市级及以上职业体中心 7 个、数字化媒体教室 210 间、办公云桌面 456 台、电子阅览室 7 个。积极开展五年高职学生信息化培训，师生信息化应用能力大幅提升，形成了智慧校园新生态。 3. 学校馆藏图书丰富，助力师生发展成长。学校建有图书馆，图书数量约 80 万册，品种全，生均图书 173 本，其中纸质图书生均 43 本，电子图书生均 130 本，能满足师生阅读和专业学习需要。学校每年征求职能处室和专业系部订阅清单，根据师生发展需求，制度性订购各类书刊、报纸，近二年新增纸质和电子图书 13.34 万本，及时发送到各部门、专业系部和图书阅览室，在教学场所建立报刊书籍阅览角，添置在线电子阅览设备，提供网络资源，方便师生阅读。近年来，学校和凤凰图书合作，订购了 30 万元电子图书，图书数量和种类不断更新，人均年新增图书 14.4 本，覆盖思想教育、人文哲学、科学技术、体育艺术等方面，依托学校智慧校园网络，方便师生线上、线下教学和阅读，助力师生健康成长。		

主要问题和不足
对标五年高职基地建设标准，部分设备设施数字化及先进性有待于进一步提升。
改进目标和措施
学校持续增加投入，加大信息化建设力度，提升教学设施设备现代化水平，满足不断增长的专业教学需求。

(2) 基础数据

表 1：设备值情况

项目名称	全校	其中： 五年制高职	其中： 其他办学类型
在校生人数（人）	4611	815	3796
教学科研仪器设备总值（万元）	8200	2400	5800
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.78	2.94	1.26
当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	1000	450	550
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	12.19%	18.75%	9.48%

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表 2：近两年五年制高职主要新增设备情况

五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业（群）	主要用途
1	烹饪演示实训设备	1	150000	150000	烹饪工艺与营养 食品加工	中式烹饪工艺 实训多媒体演 示
2	比亚迪新能源汽车	2	250000	500000	汽车制造与试验 技术	新能源汽车检 测实训
3	电工电子实训设备	60	15000	900000	机电一体化技术	电子电工、液 压气动实训
4	单片机实训装置	20	10000	200000	机电一体化技术	单片机编程与 应用实训
5	液压气动实训装置	30	15000	450000	机电一体化技术 电气自动化技术	液压传动 、气压传动实 训
6	烹饪食品生物工艺 实训设备	25	6000	150000	烹饪、食品	烹饪食品生物 工艺检测实训
7	烘焙实训室	10	38000	380000	烹饪工艺与营养 食品加工	食品烘焙、检 测实训
8	汽车维修实训设备	6	45000	270000	汽车制造与试验 技术	汽车二级维护 实训
9	汽车维修实训设备	40	7500	300000	汽车制造与试验 技术	汽车钣金喷涂 实训

10	PLC 与变频技术实训设备	10	20000	200000	机电一体化技术 电气自动化技术	PLC 与变频技术实训
11	可编程控制器控制系统高职 1+X 考证实训设备	6	150000	900000	电气自动化技术	可编程控制系统实训
	合计	450 万元				

表 3：图书情况

学校藏书量（本）	800000	其中：纸质图书藏书量（本）	200000
		电子图书藏书量（本）	600000
全校生均图书（本）	173	全校生均纸质图书（本）	43
		全校生均电子图书（本）	130
2023 年新增图书（本）	65400	2023 年新增纸质图书（本）	15400
		2023 年新增电子图书（本）	50000
2024 年新增图书（本）	68000	2024 年新增纸质图书（本）	18000
		2024 年新增电子图书（本）	50000
近两年生均年进书量（本）	28.9	生均纸质图书年进书量（本）	7.2
		生均电子图书年进书量（本）	21.7

说明：

1.生均图书=学校图书总量/全校在校生总数

2.生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
教学仪器			
01. 全校各专业教学仪器设备值清单	教学设备	2025.03	教务处
02. 全校生均教学仪器设备值统计表	生均设备	2025.03	教务处
03. 全校新添教学仪器设备值清单	教学设备	2025.03	教务处
04. 全校新添教学仪器设备值占比	生均设备	2025.03	教务处
05. 五年制高职教学仪器值清单	教学设备	2025.03	教务处
06. 五年制高职生均教学仪器设备值统计表	生均设备	2025.03	教务处
07. 五年制高职新增教学仪器清单	教学设备	2025.03	后勤处
08. 五年制高职新增教学仪器值占比	新增设备	2025.03	教务处
学校图书			
09. 学校纸质图书统计表	纸质图书	2025.03	教务处
10. 学校生均纸质图书	纸质图书	2025.03	教务处
11. 学校电子图书统计表	电子图书	2025.03	教务处
12. 学校生均电子图书	电子图书	2025.03	教务处
13. 学校 2024 新增图书目录	电子图书	2025.03	教务处
14. 学校生均年新增图书册数	电子图书	2025.03	教务处

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-3 投入保障	7.学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
宿豫区委、区政府一直高度重视职业教育，先后出台了一系列文件，为职业教育快速发展提供顶层制度设计。区财政严格落实五年制高职生均经费标准，保障学校发展经费。学校始终将教育教学工作置于中心地位，确保教学日常经费优先投入。 1. 地方政府重视职业教育，优化学校改革发展环境。区委、区政府一直高度重视职业教育，在《宿豫区“十四五”教育发展规划》中明确提出：“推进职业教育优先发展”，从政策上确定了职业教育的优先发展地位。区委、区政府将职业教育列入宿豫区经济社会发展规划，并加大了在政府年度考核中的分量。区政府逐年加大资金投入，增加教师编制数量，提高教育教学装备水平，两年来学校新入职高水平师资 53 人，设置职业教育教学质量奖每年 145 万元。区委区政府召开专门会议，定期研究会办职业教育高质量发展适宜，把职业教育纳入社会发展总体规划，推动职业教育事业发展。 2. 建立经费投入长效机制，助力学校高职人才培养。为保障学校经费落实，区政府办公厅出台了《关于印发进一步调整优化结构提高教育经费使用效益实施方案的通知》，提出“健全各类教育经费保障机制、生均财政拨款或生均公用经费财政拨款制度，并建立动态调整机制”。区教育局、区财政局严格执行《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》中“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，不断提高职业教育生均经费标准，每年向五年制高职学生投入的生均拨款经费充足，建立了与五年制办学规模、培养成本、办学质量相适应的经费投入长效机制。近三年区财政共向学校投入经费 34574 万元，2024 年生均经费达到 1.41 万元，为学校五年制办学的高质量发展提供了充足的经费保障。 3. 强化经费绩效管理理念，保障学校重点项目经费。学校健全经费管理及绩效评价工作机制，坚持部门预算绩效管理，强化绩效管理意识，将绩效理念融入预算编制、项目执行、资金结算全过程。健全预算经费使用和绩效考核办法，发挥绩效评价结果的激励和调节作用，以加强财务监督机制建设为切入点，以业财融合为前提，围绕学校教育教学主要任务，优化配置学校资源，切实提高经费使用的规范性、前瞻性、精准性和实效性，不断提高人才培养质量与社会服务的效率与效果。近三年用于日常教学支出的经费占经费总支出的比例均超过 12%，2024 年日常教学经费支出金额 1604 万元，占总支出比例为 15.9%。近三年用于教育教学设备及各专业实训室建设的项目经费累计超过 1925 万元，2024 年地方财政专项投入金额 4418 万元，当年		

新增五年制高职教学科研仪器设备约 450 万元。
主要问题和不足
多渠道筹措资金方面还需进一步加强。
改进目标和措施
除了主动争取财政和主管部门的支持，还需通过校企合作、产教融合、共建共享等形式统筹各方资源，建立以政府部门投入为主，多渠道筹措资金的经费保障机制。

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√） 否（）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	2
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√） 否（）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	3
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	15	当年全校生均经费（万元）	1.41
当年五年制高职生均经费（万元）	1.41	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	1.41
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	1.48
当年日常教学支出金额（万元）	1604	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	15.9%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政专项投入金额（万元）		700	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.宿豫区“十四五”教育发展规划	政府文件	2022.11	办公室
2.关于印发《宿迁市“十四五”教育发展规划的通知》	政府文件	2022.05	办公室
3.江苏省宿豫中等专业学校十四五发展规划、专业发展规划、五年制高职三年建设规划	学校文件	2022.6	办公室
4.学校 2022 年预算批复	预算批复	2022.01	财审处
5.学校 2023 年预算批复	预算批复	2023.01	财审处
6.学校 2024 年预算批复	预算批复	2024.01	财审处
7.学校 2025 年预算批复	预算批复	2025.03	财审处
8.学校 2023、2024 年度日常教学经费支出表	日常教学经费	2025.03	财审处

（三）专业建设

3-1 专业（群）设置

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8.专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
依据五年制高职专业建设标准，注重中、高职专业有效衔接，建立健全动态专业调整机制，结合产业发展需求及专业发展现状，聚力打造智能控制、信息技术、商贸服务、汽车工程、旅游管理、烹饪食品等 7 大现代化骨干专业群。全力推动专业建设结构更趋合理、品牌更趋突出、特色更趋鲜明，全面形成现代化专业群（链）核心竞争优势。 1. 聚焦产业需求，聚力发展规划。聚焦区域产业层次向中高端转型升级、产业集约集聚发展带来的人才需求变化与挑战，以适应产业发展需求和提供精准人才供给为导向，高度重视专业建设及内涵提升，实施品牌特色专业发展战略。成立了专业建设规划工作领导小组及 5 个五年制高职专业群专业建设指导委员会，围绕市、区主导产业和战略新兴产业，特别是全市“615”新型产业体系以及全区“3+3+X”现代产业发展需求，制定和出台学校《“十四五”专业建设规划》《五年制高职专业三年建设规划》，专业发展规划中明确了专业建设的现实基础、目标任务、指导原则、具体措施以及特色与优势。坚持“适应市场、突出特色、打造精品，形成骨干”建设原则，紧紧围绕地方产业结构调整，积极建立适应产业发展需求的专业动态调整机制，强化专业建设过程管理，聚力提升专业服务产业发展能力。 2. 优化专业结构，构筑竞争优势。建立健全系列企业调研、人才需求分析、专业发展研讨等工作机制，完善专业动态调整机制。深入市、区产业园重点企业调研，精准了解企业发展现状、岗位链用工需求变化，以行业标准引领人才培养标准、企业需求指导人才培养目标、岗位操作标准规范人才培养技能要求，切实做到产业链、专业链和人才链“三链”融合。积极对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，特别是数字经济、智能制造、新能源、新材料等重点领域，专业设置与地方主导产业匹配度 80%以上。建成了机电技术应用、汽车运用与维修、烹饪 3 个省中职现代化专业群。2024 年，在首批获批机电一体化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、电子商务 5 个五年制高职专业的基础上，又新增新能源汽车检测与维修技术、中西面点工艺 2 个五年制高职专业。高技能人才培养占比逐步提高，专业服务产业发展的能力显著增强，逐步形成现代化专业群（链）核心竞争。 3. 强化基地建设，赋能专业发展。学校制定了《实训基地建设三年发展规划》，系部带领		

相应专业研发组进行充分调研论证，具体出台各自实训基地规划建设方案或功能改造提升方案，依据“规范化、集约化、信息化、国际化”现代实训基地建设理念，稳步推进实训基地建设、改造及功能提升工作，以便于开展理实一体化教学，真正实现学校实训场景与企业生产场景相接近，传统文化、创业文化、企业文化与校园文化有机融合。2022年6月份以来，先后投入资金3000余万元，着力改造和提升智能制造、电气工程、电子商务、信息技术、汽车运用、烹饪旅游10个校内现代化实训基地，机电技术应用、汽车运用与维修、烹饪3个省中职现代化实训基地。根据五年高职专业发展需求，学校加大高职教学设施设备添置，新增仪器设备值450万，较上年度递增18.75%，五年制高职专业教学实施设备总值2400余万元，生均设备值2.94万元，能够满足五年制高职各专业课程实训、技能大赛训练和创新创业教育教学需要。

4.深化产教融合，创新培养模式。学校按照“主动对接地方经济和社会发展，对接地方优势产业，对接企业真实职业岗位”的办学理念，积极构建“双融合、四协同”人才培养模式（产教、校企双融合，政校行企四方协同育人机制）。本地深度合作的企业50家以上，先后建成风云动画、智能制造、固得电子3个二级产业学院，积极践行3个项目中国特色现代学徒制试点，校企共建的“??校园馆”被评为省“产教融合型实训基地”。学校积极实施项目任务驱动教学、模块化课程教学、课证岗直一体化专业教学模式，技能教学成效显著，中级工、高级工考工过关率分别达100%和90%以上；师生获得国家级大赛2金6银1铜4优胜、省赛22金28银23铜、状元赛3块金牌的优异成绩，学校多次被市政府表彰为“技能大赛金牌奖”。

主要问题和不足

五年制高职专业数量较少，中职省级专业群有3个，基础较好，且也已对接服务高职专业，但仍未有省级高职现代化专业群。

改进目标和措施

1.扩大高职招生规模。学校将强化内涵建设，稳步提高人才培养层次和技能水平，全面提升服务经济社会发展能力，逐步形成以五年制高职为主体的办学格局，五年制高职在校生逐步达5000人以上，年招生1000人以上。

2.加强专业（群）建设。学校紧紧围绕市、区主导产业和战略新兴产业，结合产业发展需求及专业发展现状，聚力打造机电技术、智能制造、电子商务、汽车工程、餐旅服务5大高职骨干现代化专业群，全面提升学校高职专业（群）核心竞争力。

（2）基础数据

表1：学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业 群 名称	是否为 省级现 代化专 业群(高 职)	是否为 省级五 年制高 水平专 业群	是否为 联院高 水平专 业群	所含 专业名称	所属专 业大类	专业 代码	开设 年份	是否 已有 毕业 生	是否 有在 校生	当年 是否 招生
---------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------	------------	----------	----------	---------------------	----------------	----------------

机电技术应用	是	否	否	机电技术应用	装备制造类	660301	1982	是	是	是
				数控技术应用	装备制造类	660103	2002	是	是	是
				机械加工技术	装备制造类	660102	2002	是	是	是
				机电一体化技术	装备制造类	460301	2023	否	是	是
				数控技术	装备制造类	460103	2023	否	是	是
汽车运用与维修	是	否	否	汽车运用与维修	交通运输类	700206	2003	是	是	是
				汽车车身修复	交通运输类	700207	2006	是	是	是
				汽车美容与装潢	交通运输类	700208	2006	是	是	是
				汽车检测与维修技术	交通运输类	500211	2023	否	是	是
				新能源汽车检测与维修技术	交通运输类	500212	2024	否	是	是
中餐烹饪与营养膳食	是	否	否	中餐烹饪	旅游类	740201	2002	是	是	是
				西餐烹饪	旅游类	740202	2005	是	是	是
				中西面点	旅游类	740203	2008	是	是	是
				烹饪工艺与营养	旅游类	540202	2023	否	是	是
				中西面点工艺	旅游类	540203	2024	否	是	是
未成群的五年制高职专业				电子商务	财经商贸	530701	2023	否	是	是
合计										
有在校生的五年制高职专业数（个）				7	当年正在招生的五年制高职专业数（个）				7	
五年制高职专业群数（个）				3	省级（省现代化、省高水平、联院高水平）五年制高职专业群数（个）				0	

说明：

- 1.此表只填五年制高职专业及专业群情况，其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数，但不要改变表格的结构
- 2.此表应包含有在校生的所有五年制高职专业，“所属专业类别”“专业名称”“专业代码”均按照《职业教育专业目录（2021年）》填写
- 3.同一专业群获多个省级立项，统计时计算为1个

表 2：省级五年制高职专业群建设情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化/ 省高水平/联 院高水平)	获批时 间	所含 专业 个数	专业群 专任教师 总数	专业群 在校生 人数	实训 设备 总值 (元)	生均实 训设备 值(元)
1	机电技术应 用	省现代化	2017.05	5	36	965	2005	20777.2
2	中餐烹饪与 营养膳食	省现代化	2018.06	5	25	695	928.5	13359.7
3	汽车运用与 维修	省现代化	2018.12	5	29	698	960	13753.6

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据，仅填省级五年制高职专业群情况

2.按五年制高职专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2024 年	0	新能源汽车检测与维修技术 中西面点工艺
2023 年	0	机电一体化技术、数控技术、 汽车检测与维修技术、烹饪工 艺与营养、电子商务
合计	本学年撤销专业共 0 个 近三年撤销专业共 0 个	本学年新增设专业共 2 个 近三年新增设专业共 7 个

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地 名称	是否为省 级现代化 实训基地	批准时间	主要面向 专业或专业群名 称	建筑 面积 (平 方米)	设备总值 (万元)	工位 数
1	机电机械	是	2009.12	机电一体化技术、数控技术（高职） 机电技术应用 数控技术应用 机械加工技术（中职）	5930	3466.1096	1451
2	烹饪	是	2012	烹饪工艺与营养、中西面点工艺（高职） 中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点	2063	928.5	706
3	汽车工程	是	2011	汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术（高职） 汽车运用与维	4080	960.7	360

				修、汽车车身修复、汽车美容与装潢（中职）			
4	信息技术	否	2014	机电、汽修、烹饪、电子商务、计算机等专业	2350	676.06	740
5	电子商务	否	2019	电子商务（高职） 市场营销（中职）	1220	310.786	484
合计		校内共建有五年制高职实训基地 <u>10</u> 个，设备总值 <u>8240</u> 万元， 工位数 <u>7360</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>3</u> 个					

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.本表仅填写五年制高职实训基地建设情况（可包含联院五年制高职高水平产业学院项目）

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别 (国家/省/联院)	获批时间
1	机电技术应用	?? 公司	8	45	45	市级	2018.12
2	烹饪	??	4	40	40	市级	2018.12
3	汽车运用与维修	?? 公司	4	40	40	市级	2020.12
4	电子商务	?? 公司	4	90	90	市级	2020.12
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代学徒制专业数（个）	0	省级现代化学徒制专业数（个）	0	联院级现代化学徒制专业数（个）	0		

说明：填写省教育部、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目，同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

表 6：五年制高职当年招生情况

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	机电一体化技术	90	90	100%	89	98.89%	98.89%
2	数控技术	80	80	100%	80	100%	100%
3	汽车检测与维修技术	90	90	100%	89	98.89%	98.89%
4	烹饪工艺	90	90	100%	88	97.78%	97.78%

	与营养						
5	电子商务	90	90	100%	90	100%	100%
6	新能源汽车检测与维修技术	40	40	100%	39	97.5%	97.5%
7	中西面点工艺	40	40	100%	40	100%	100%
合计		520	520	100%	515	99.04%	99.4%

说明:

1.录取率=实际录取人数/招生计划数

2.报到率=实际报到人数/实际录取人数

3.招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：本学年五年制高职在校生情况

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	机电一体化技术	2023	89	80				169
2	数控技术	2023	80	40				120
3	汽车检测与维修技术	2023	89	45				134
4	烹饪工艺与营养	2023	88	45				133
5	电子商务	2023	90	90				180
6	新能源汽车检测与维修技术	2024	39					39
7	中西面点工艺	2024	40					40
合计			515	300				815

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
学校“十四五”专业发展规划及实施情况			
1. 五年制高职专业建设三年发展规划	专业规划	2022.10	教务处
2. 各专业建设与发展规划	专业建设和发展规划	2020.11	教务处
3. 各专业实训基地建设方案	实训基地建设方案	2022.09	教务处

4. 2024 级专业人才需求调研报告	人才需求调研报告	2022.05	教务处
5. 新增专业申报材料（2024）	新增专业	2022.11	教务处
省级专业群立项、批复情况			
6. 省现代化示范校批复	省现代化示范校	2018.12	教务处
7. 机电技术应用现代化专业群批文	省现代化专业群	2017.05	教务处
8.中餐烹饪与营养膳食现代化专业群批文	省现代化专业群	2018.06	教务处
9. 汽车运用与维修现代化专业群批文	省现代化专业群	2018.12	教务处
10. 机电技术应用省现代化实训基地批文	省现代化基地	2017.10	教务处
11. 汽车运用与维修现代化实训基地批文	省现代化基地	2018.12	教务处
12. 烹饪现代化实训基地批文	省现代化基地	2020.12	教务处
省级最新专业建设、批复情况			
13. 省第一批优质专业（电子商务）	省优质专业	2022.12	教务处
14. 省第二批优质专业（机电技术应用、汽车运用与维修专业）	省优质专业	2023.11	教务处
当年专业建设指导委员会运行情况			
15.学校关于调整专业建设指导委员会的通知（2024）	通知	2024.08	科研处
16. 学校专业建设指导委员会章程	章程	2024.08	科研处
17. 各专业建设指导委员成员名单	名单	2024.08	科研处
18. 当年专业建设指导委员会活动过程材料（学校、系部）	过程材料	2024.08	科研处
现代学徒制试点项目实施方案及进展			
19. 学校现代学徒制实施方案	实施方案	2017.03	教务处
20. 学校现代学徒制人才培养、教学管理实施办法	实施办法	2017.03	教务处
21. 市级现代学徒制批文	批文	2017.10	教务处
22. 学校现代学徒制典型案例（电子商务、汽车运用与维修、烹饪、机电技术应用）	案例	2020.10	教务处
招生计划、报到及录取情况统计表			
23. 招生计划、报到及录取情况统计表（2023 年）	招生统计	2023.09	招就处
24. 招生计划、报到及录取情况统计表（2024 年）	招生统计	2024.09	招就处
当年专业设置和变动情况			
25. 学校五年高职新增专业设置申请（2023）	新增专业申请	2023.10	教务处
26. 学校五年高职新增专业设置申报汇总表（2023）	专业汇总表	2023.10	教务处
27. 学院 2023 年专业点设置名单的通知（2024）	新增专业	2024.03	教务处
28. 2024 年新增专业设置申请	设置申请	2024.11	教务处

3-2 培养方案

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
------	---------	------

3-2 培养方案	9.根据人才培养目标与定位,制订符合五年制高职教育特征的 实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理,深化“岗课 赛证”综合育人,形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校全面坚持以立德树人为根本任务,以推动高质量发展为主线,秉承“开放办学,服务发展”办学宗旨,聚焦五年高职专业建设,聚力高技能人才培养,深化产教融合校企合作,注重中、高职专业有效衔接,建立健全动态专业调整机制,竭力推动专业建设结构更趋合理、品牌更趋突出、特色更趋鲜明,全面形成现代化专业群(链)核心竞争优势,全面提升服务经济社会发展能力。 1.科学制定人培方案,构建“岗课证赛融通”课程体系。学校根据联院各专业指导性人培方案,在院领导、各专业专指委的指导下,紧紧围绕高职专业高质量人才培养,经过企业调研,邀请行业企业专家共同参与,共同制订实施性人才培养方案。学校制定的7个五年制高职专业实施性人培方案中,平均总学时数为5002学时;平均公共基础课程学时数为1926学时,占比38.59%,平均选修课程学时数为568学时,占比11.38%;平均实践教学学时数为2776学时,占比55.6%。实施性人培方案加强文化基础课程,突出思政课程,强化职业技能训练课程,拓展统一素质能力课程,开足开齐国家和省规定的课程。积极推进“岗课赛证”融通,形成动态更新机制,依托专业实际,以真实生产项目为课程内容,以真实操作为手段,营造真实生产环境,充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用。 2.严格执行课程标准,积极推进校本课程建设。学校按照国家、省市相关课程标准结合学校专业建设实际情况,联合专业建设委员会、校外专家、行企技术骨干多方协作,共同研究,积极制订(修订)全校7个五年制高职专业的专业课程标准,并严格执行五年制高职各专业课程标准,健全“四化”课程开发管理机制,开发课程资源达49.3GB、校本专业技术课程8门,建成3门精品课程,其中《电气及工程制图》《中式热菜实训》2本教材被遴选为国家“十三五”规划教材。学校开足开齐德育、文化、体育、信息技术等五年高职公共基础课程,公共基础课程全部使用国规、省荐教材,专业课程使用国规、省荐教材课程占比达96.8%。学校汽车检测与维修技术专业、电子商务专业是为国家级“1+X”证书制度试点专业。 3.聚焦产教融合,构建“双融合、四协同”育人机制。聚焦区域产业层次向中高端转型升级带来人才需求变化,努力推进五年高职“双融合、四协同”人才培养模式,与知名企业开展“双元”育人,积极引入冠龙礼品、红月小象等企业,实施现代学徒制试点。积极推进五年高职教学模式改革,不断优化教学策略,全面提升教学效益,通过科学论证、反复实践,专业技能课形成了项目任务驱动、模块化课程实施、课证岗直通的理实一体化教学模式(“三		

位一体”教学模式)；公共基础课、选修课采用情景教学、案例教学、合作探究式等教学模式。
主要问题和不足
1. “双融合、四协同”人才培养模式推进力度不够，校企“二元”育人深度不够。 2. “1+x”证书试点工作机制有待于进一步健全。
改进目标和措施
1. 突出职业教育类型教育特点，聚焦区域产业发展需求变化，增强专业服务产业意识，创新校企合作办学模式方式，真正形成校企融合的命运共同体。构建政校行企协作育人模式，搭建“1+4+X”产教融合机制，广泛开展教师与企业技师互访、学生学位与企业岗位互调、校企联谊互动等活动，真正实现校企技能人才培养和供需无缝对接。 2. 认真研究“1+x”证书试点政策和方案，根据所设专业实施性人才培养方案职业证书和毕业要求，结合专业人才培养目标，积极申报专业发展、社会紧缺的“1+x”证书试点项目。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	机电一体化技术	40	5010	1940	38.7%	614	12.3%
2	数控技术	40	5093	1873	36.6%	530	11.06%
3	汽车检测与维修技术	40	4967	1927	39.1%	524	10.6%
4	烹饪工艺与营养	40	5001	1957	39.1%	542	10.8%
5	电子商务	40	4961	1952	40.36%	612	12.65%
6	新能源汽车检测与维修技术	40	4973	1885	37.9%	600	12.07%
7	中西面点工艺	40	5009	1957	39%	554	11.1%
各专业平均值		40	5002	1927.29	39%	568.00	12%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2024 级实施性人才培养方案相关数据填报

(4) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
------	-----	------	------

近五年学校各专业实施性人才培养方案及论证情况			
1. 学校关于制定五年高职人才培养方案的指导性意见	人才培养方案	2022.11	教务处
2. 2023-2024 学年度学校各专业实施性人才培养方案	实施性人才培养方案	2023-2024	教务处
3. 2023-2024 学年度各专业实施性人才培养方案论证会及论证意见	人培方案论证意见	2023-2024	教务处
4. 2023-2024 学年度各专业人才需求调研报告	人才需求调研报告	2023-2024	教务处
5. 2023-2024 学年度专业设置申请报告	专业设置申请报告	2023-2024	教务处
6. 各专业实施性人才培养方案党委会审议记录及联院审批表	人才培养方案审批表	2023-2024	教务处
近两年学校教育质量分析报告			
7. 学校教育质量报告（2023 年）	质量年报	2024.1	督导室
8. 学校教育质量报告（2024 年）	质量年报	2025.1	督导室
9. 五年高职年度质量报告（2024）	质量年报	2025.1	督导室
专业核心课程标准			
10. 机电一体化等 7 个专业核心课程标准	专业核心课程标准	2024.11	教务处
1+X 证书制度试点			
11. 汽车维修专业 1+X 证书试点过程资料	过程资料	2025.03	交通工程系
12. 电子商务专业 1+X 证书试点过程资料	过程资料	2025.03	商贸服务系
13. 近两年学生获取中、高级职业资格证书统计表及部分证书	资格证书	2025.03	鉴定中心
14. 学生获得国际职业资格证书统计表及部分证书	证书	2025.03	电气工程系

3-3 课程教材

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校课程管理科学规范，围绕五年高职课程标准和要求，不断健全课程开发、更新和评价机制，严格执行联院公共基础课程、专业技能课程标准，积极开发校本教材及教学资源，为高素质技术技能人才培养提供强有力的课程资源支持。 1. 全面落实课程标准，严格规范课程管理。 学校建有完善的“校一系-教研组”课程标准开发、执行机制。制定《专业设置与动态调整标准》，所有公共基础课程都严格执行部颁职业院校公共基础课程标准，所有专业课程都建有各专业主干核心课程标准。文化课程采用国家和省颁的课程标准，部分专业核心课程采用省颁课程标准，其他课程按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，由行业、企业和学校三方协同制定课程标准，保障教学组织实施规范化。学校现有五年制高职专业本学年各年级开设课程门数 69 门，其中使用国家、省已有课程标准的课程门数是 18 门，学校开发课程标准 51 门，课程标准覆盖率为 100%。 2. 多方协作共同开发，共建共享课程资源。 学校有健全的课程和课程资源开发、更新和评价机制，积极构建科学化、规范化、模块化、数字化“四化”课程管理开发机制。通过政、行、校、企合作等方式共建共享课程资源，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构，学将新技术、新方法、新工艺等融入专业课程教学内容，将技能大赛、职业技能等级考证标准等融入专业课程教学内容。学校不断深化政校行企合作，实施“双融合、四协同”人才培养模式改革（双融合：校企融合、产教融合，四协同：政府、学校、行业、企业四方共同参与，分工协作），形成运转有效的四方协同的育人机制。推行工作任务驱动、模块化课程实施、岗课赛证直通的理实一体的“三位一体”教学模式，不断提升人才培养质量。根据市场需求，共同制定各专业的人才培养方案，共同建设产教融合性实训基地，共同开发模块化课程。 3. 积极参与“1+X”证书试点，深度推动课程改革。 目前，学校获批电子商务师、汽车维修工、餐厅服务员、中式烹调师四个专业“1+X”证书制度试点项目。试点专业全面梳理试点证书与职业面向、培养目标、培养规格，毕业要求等专业人才培养的关键要素之间的关系，修订与重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，有效提高新技术、新技能与产业新需求的吻合度。改革试点证书相应专业课程体系，对现有课程未涵盖的内容或需强化的实训，增加与“X”相关的专门培训课程，调整现有课程内容，将“X”标准及培训内容融入课程，实现课		

证融通。在此基础上，进一步修订相关课程标准，完善课程资源，形成动态更新机制。

4. 健全教材征订制度，教材使用严格规范。学校成立教材工作领导小组，由分管校长、教学处、各专业系部主任和教研组长组成，制定《教材选用与预定办法》，层层审核，对教材采购程序严格监督，保障教材选用、采购流程的规范化。贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》和《省教育厅关于印发〈江苏省职业院校教材管理实施细则〉的通知》文件要求，严格按照《2022 年学院五年制高等职业教育教材征订目录》选用教材。公共基础课程教材选用学院征订目录中的国规和省荐教材，专业课程教材优先选用学院征订目录中的院本教材。目前，学校五年制高职所有课程课全部使用国规、省荐教材，使用国规、省荐教材课程门数 69 门，使用比例 100%。

主要问题和不足

课程标准执行力度有待强化，校本教材开发质量有待提高。

改进目标和措施

1. 进一步加强课程标准执行规范学习，加大课程标准执行检查力度；
2. 规范校本教材开发流程和举措，吸收行业、企业专家参与校本教材编写。

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
1	机电一体化技术	12	0	12	100%	100%
2	数控技术	15	0	15	100%	100%
3	汽车检测与维修技术	13	7	6	100%	100%
4	烹饪工艺与营养	10	1	9	100%	100%
5	电子商务	12	6	6	100%	100%
6	新能源汽车检测与维修技术	4	4	0	100%	100%
7	中西面点工艺	3	0	3	100%	100%
各专业平均值		9.9	2.6	7.3	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	机电一体化技术	12	12	100%	1	11	91.6%	12	100%
2	数控技术	15	15	100%	1	14	93.3%	15	100%
3	汽车检测与维修技术	13	13	100%	0	13	100%	13	100%
4	烹饪工艺与营养	10	10	100%	1	9	90%	10	100%
5	电子商务	12	12	100%	0	12	100%	12	100%
6	新能源汽车检测与维修技术	4	4	100%	0	4	100%	4	100%
7	中西面点工艺	3	3	100%	1	2	66.7%	3	100%
各专业平均值		9.9	9.9	100%	0.6	16	96%	9.9	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	机电一体化技术	工程及电气制图	2024.7	一年级
2	汽车检测与维修技术	汽车电器设备制造与维修实训	2021.05	三年级
3	汽车检测与维修技术	汽车发动机构造与维修实训	2020.02	四年级
4	烹饪工艺与营养	食品雕刻	2021.09	二年级
5	中西面点工艺	中式热菜实训	2021.02	二年级
6	数控技术	钳工工艺与技能训练	2023.08	一年级
合计		共开发校本教材 6 本，平均每个专业开发校本教材 0.86 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	机电一体化技术	3	2023.08	15
2	数控技术	4	2023.05	8
3	烹饪工艺与营养	2	2023.10	5
4	汽车检测与维修技术	2	2023.08	8
5	新能源汽车检测与维修技术	1	2024.10	5
6	电子商务	3	2023.05	11

7	中西面点工艺	1	2024.10	5
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 2.29 门网络课程, 8 GB 教学资源		

说明: 本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5: 五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	机电一体化技术	工程及电气制图	2024.7	一年级
2	汽车检测与维修技术	汽车电器设备制造与维修实训	2021.05	三年级
3	汽车检测与维修技术	汽车发动机构造与维修实训	2020.02	四年级
4	烹饪工艺与营养	食品雕刻	2021.09	二年级
5	中西面点工艺	中式热菜实训	2021.02	二年级
6	数控技术	钳工工艺与技能训练	2023.08	一年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 0.86 门专业技术课程		

说明: 本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6: 近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	机电一体化技术	工程及电气制图	2024.7	省级
2	汽车检测与维修技术	汽车电器设备制造与维修实训	2021.05	校级
3	汽车检测与维修技术	汽车发动机构造与维修实训	2020.02	校级
4	烹饪工艺与营养	食品雕刻	2021.09	校级
5	中西面点工艺	中式热菜实训	2021.02	校级
6	数控技术	钳工工艺与技能训练	2023.08	校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 0.86 门精品课程		

说明: 本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7: 1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	电子商务师	电子商务	初级	2022.07	108
2	汽车维修工	汽车检测与维修技术	初级	2022.01	158
3	餐厅服务员	烹饪工艺与营养	中级	2022.01	73

4	中式烹调师	烹饪工艺与营养	中级	2022.01	147
合计		共开展 4 个 1+X 证书试点工作，其中初级 2 个，中级 2 个，高级 0 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
近三年课程及教学资源建设情况			
01. 学校校本教材编写实施管理办法	资源库 建设	2020.09	教务处
02. 课程建设规范与质量标准	课程 规范 标准	2020.09	教务处
03. 学校精品课程建设方案	精品课程 方案	2020.08	教务处
04. 校本课程统计表	校本课程 统计	2023.09	教务处
05. 课程教学资源统计表	教学资源 统计	2023.09	教务处
06. 在线课程统计表	在线课程 统计	2023.09	教务处
近三年教学模式改革方案及实施情况			
07. “中职 253” 课堂教学模式改革探究例	教学模式	2020.09	教务处
08. “三位一体教学模式” 改革实施案例	教学案例	2023.06	教务处
09. 教学成果获奖证明材料	教学成果	2023.09	教务处
学校教材选用规定及教材选用情况			
10. 学校教材选用与预订办法	课程建设	2020.09	教务处
11. 教材使用与管理制度	管理办法	2020.08	教务处
12. 学校教材选用过程性材料（含党委审议记录）	教材选用	2023.06	教务处
13. “1+X” 证书制度试点项目实施方案	“1+X” 实施方案	2021.05	教务处
14. 学校公共选修课程管理办法	选修课程	2020.09	教务处
15. 学校网络课程建设标准	网络课程	2020.09	教务处
学校课程标准的制定、使用、检查反馈相关情况			
16. 学校专业动态调整机制	专业 调整 机制	2020.10	教务处
17. 学校专业设置与动态调整标准	专业 设置 标准	2023.03	教务处
18. 课程标准制定与执行情况检查表	检查记录	2023.06	教务处
19. 近 3 年教材征订表	教材征订	2023.08	教务处
20. 校本教材编写情况统计表	校本教材	2023.08	教务处
21. 国家、省级职业教育国家规划教材	国家规划教材	2023.06	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校系列教学管理制度健全，开齐开足开好国家和省规定的课程，坚持立德树人，深化教学改革。不断探索产教融合、校企合作协同育人新模式、新路径，教育教学成果突出，育人质量显著提升。 1. 围绕制度体系建设，严格管理教学行为。学校不断完善教育教学管理机制，专门成立教学工作领导小组，聚焦五年高职教学目标任务，制定和出台《教学目标管理综合考评办法》《技能大赛集训管理及考核奖励办法》《五年高职教学成绩考核与奖励办法》《五年高职学生学业成绩考核及管理办法》等制度规范。建立和完善科学的教学评价机制，规范实施教师教学质量考核、系部管理质量考核，真正做到以考促管、以考促教、以考促学的目的。构建科学的教学质量监控体系，规范实施目标任务管理，进一步强化过程督导、专项督导和阶段视导，特别是学生的项目实习成绩考核等，有效推动教育教学质量的稳步持续提升。引入第三方教学质量评价机制，积极开展教育教学质量评价工作，定期发布教育质量年度报告。深化校系二级管理体制建设，发挥教学管理团队的职能，坚持以生为本，强化教学规范化、精细化管理，推进五年高职教育教学高质量发展。 2. 探索深化教学改革，聚力提升教学质量。学校成立课程管理开发领导小组，严格按照联院指导性人才培养方案的要求，严格执行国家和省颁布的教学标准，开齐开足国家和省规定的文化课和思政课程，积极开发基于科学化、规范化、模块化、数字化的“四化”校本课程和数字化教学资源。坚持“德育课程强涵养，文化课程强素养，专业课程强技能”的课程理念，积极推行工作任务驱动、模块化课程实施、岗课证赛理实一体化教学模式（“三位一体”教学模式），有效对接区域四大优势主导产业、三大战略新兴产业和两大特色产业。积极推行“1+X”证书制度，探索推行学分制和选课制，引导和支持学生个性发展、特长发展。学校成立马克思主义学院，以“课程思政”为切入点，积极推动课堂教学改革，深入挖掘课程思政元素，促进思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一，促进师生共同成长。五年高职各专业结合自身特点，融入信息技术，将专业教学过程对接生产过程，将行为习惯对接职业素养，形成多样化教学模式。在近三年的职业院校教学大赛中，五年高职教师共获省赛二等奖1个、三等奖3个的优异成绩。 3. 聚焦产教融合，构建“双融合、四协同”育人机制。紧紧围绕我市“6+3+X”制造业产业体系和区域重点产业链发展，不断深化政校行企合作，实施“双融合、四协同”人才培养模式改革		

（双融合：校企融合、产教融合，四协同：政府、学校、行业、企业四方共同参与，分工协作），形成运转有效的四方协同的育人机制，与??、??等公司开展订制培养班 36 个；与??集团共建??校园馆、??校园实训中心，与??动画共建??动画馆；根据市场需求，共同制定各专业的人才培养方案，共同建设产教融合性实训基地，共同开发模块化课程，不断提升人才培养质量。依托学校重点专业或现代化专业群，引进区域知名企业，共同创建企业（专业）二级学院，与化工园区、宿迁高新区、电商园区共建二级产业学院 3 个，推动校企深度融合发展。学校按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》文件，对照实践性教学要求，开展具有专业特色的实践性教学。实践性教学占总学时 54.5%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率 100%。

4. 强化大赛引领，推动技能水平整体提升。学院围绕赛训结合、产学一体、服务地方的目标，坚持“高水平建设，高层次培养”的要求，两年来先后投入 2000 多万元，高标准建设成 CAD 机械设计与增材制造、中西餐烹饪、智能制造、3D 数字产业学院等现代化实训基地。高质量承办新材料智能生产与检测、西餐烹饪、CAD 机械设计等项目省技能赛事。

主要问题和不足

课程思政与教学的融合还需进一步深化。

改进目标和措施

加强教师对专业认知培训，提升教师课程思政挖掘能力。

（2）基础数据

专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
机电一体化技术	5010	2643	52.8%	100%	无
数控技术	5093	2977	58.18%	100%	无
汽车检测与维修技术	4967	2725	54.9%	100%	无
电子商务	4961	2510	50.6%	100%	无
烹饪工艺与营养	5001	2925	58.5%	100%	无
新能源汽车检测与维修技术	4973	2718	54.66%	100%	无
中西面点工艺	5009	2933	58.6%	100%	无
各专业平均值	5002	2776	55.6%	100%	无

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
学校教学管理制度汇编			
1. 教学管理制度汇编	教学制度 汇编	2022. 08	党政办
学校教学管理机构			
2. 教学管理组织机构网络图	教学管理机构	2022. 08	党政办
3. 教学指导委员会工作条例	委员会 条例	2022. 08	教务处
课程思政与思政课程建设情况			
4. 关于进一步加强思政课建设的实施意见	思政课 实施意见	2022. 08	教务处
5. 关于进一步加强课堂教学管理的指导意见	课堂教学 意见	2022. 08	教务处
6. 实践课程课堂教学质量评价表	实践课 质量评价	2022. 08	教务处
7. 关于成立马院的通知	成立 马院	2023. 02	马院
8. 学校思想政治课程开设情况一览表	思政课程	2023. 09	马院
9. 课程思政和思政课程教师培训统计表	思政培训	2023. 09	马院
10. 学校课程思政教学典型案例	典型案例	2023. 12	马院
11. 课堂教学中课程思政的实践与应用（教案）	课程思政	2023. 09	马院
各专业国家和省规定的课程开设情况一览表			
12. 国家和省规定的课程开设情况汇总表	课程开设	2023	教务处
13. 指导性人才培养方案	人培方案	2023	教务处
近三年校内、外实训基地建设规划及实施成效			
14. 校内实训基地建设方案	基地 规划	2022. 09	教务处
15. “产教融合”实训基地实施过程性材料	基地 成效	2023. 06	教务处
16. 校内实践基地情况一览表	校内基地 统计表	2023. 09	教务处
17. 校外实习实践基地情况一览表	校外基地 统计表	2023. 09	教务处
18. 市级“产教融合”实训基地认定文件	产教融合 文件	2023. 12	教务处
19. “产教融合”实训基地建设典型案例	产教融合 案例	2023. 09	教务处
20. 固得电子产业学院	产业学院	2023. 09	电气工程系
21. 智能制造产业学院	产业学院	2023. 09	电气工程系
22. 风云动画产业学院	产业学院	2023. 09	商贸服务系

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
教学模式改革情况			
23. 实施项目教学、案例教学等教学方法情况	教学模式	2024. 06	教务处
24. 企业教学进课堂	企业课堂	2024. 06	教务处
25. 信息技术在课堂教学中的应用情况	信息技术应用	2024. 06	信息中心
26. 人才培养模式改革	培养模式 改革	2024. 06	教务处
27. 教学模式改革创新	教学模式 改革	2024. 06	教务处
实践教学情况			
28. 专业实验实训开出率一览表	开出率	2024. 06	教务处
29. 实训教学安排表	实践教学安排	2023. 09	教务处
30. 实训课程方案、任务书等	实训课程方案	2023. 09	教务处
31. 近 3 年技能竞赛获奖情况统计表、证书	获奖证书	2023. 08	教务处
顶岗实习相关材料			
32. 学校顶岗实习管理制度	管理制度	2022. 08	招就处
33. 顶岗实习指导教师巡视制度	巡视制度	2022. 08	招就处
34. 关于成立顶岗实习领导小组的通知	领导小组	2022. 08	招就处
毕业设计（论文）相关材料			
无毕业生			
教学改革、实践教学改革做法及成效			
35. 打造打造经典五味课堂 提升思政教育实效	典型案例	2023. 12	马克思主义学院
36. 以工匠精神，铸就“机电小工匠”	典型案例	2023. 12	电气工程系
37. 深化国际合作 促进机电专业发展	典型案例	2023. 12	电气工程系
38. “楚城面塑”培训助推乡村振兴	典型案例	2023. 12	培训部
39. 产教融合典型案例	典型案例	2023. 12	招生就业处
40. 数字赋能 搭建智慧安防教学督导平台	典型案例	2023. 12	信息中心
41. 加强教学督导 提升教育教学质量	典型案例	2023. 12	督导室

（四）师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12.重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校高度重视教师队伍建设，始终把师德师风作为评价教师第一标准，强化教育家精神引领，健全师德师风建设长效机制，努力提高教师队伍整体素质，创建优良校风教风学风，提升教学质量和水平，凝心聚力推进学院高质量发展。 1.强化组织领导。学校建立师德师风建设工作领导小组，完善师德师风建设系列规章制度，制定《教师职业道德规范管理与考核办法》《处、系教职工师德管理与政风行风建设目标责任状》等规范，构建党委统一领导、处室组织实施、系部具体落实工作机制，形成师德师风建设合力，加大以社会主义核心价值观为核心的师德建设力度。学校组织人事处、纪委办牵头推进师德师风建设，各部门和党支部具体负责。部门负责人（党支部书记）是教师师德师风建设工作第一责任人。健全和完善工作制度和考核办法，将师德师风建设与教师的晋级、评聘职称、评先评优、绩效考核相挂钩，对违纪违规、德行不良的教师实行师德师风“一票否决制”。各系部适时开展学生评教师、教师互评、家长评学校“三评”活动，及时了解教师情况，通过周例会、党员谈心谈话、观看警示教育片等方式加大宣传教育，不断夯实教师思想基础，扎进师德师风建设笼子。 2.强化教育管理。把《中华人民共和国教师法》、教师职业行为“十项准则”等法律法规和省内外典型案例汇编成册，作为“开学第一课”、新教师入职以及教师培养培训重要内容，定期开展师德师风专项培训，引导教师增强法治观念，提升依法治教意识，自觉用职业道德规范约束自身思想行为，筑牢立德树人思想基础。学校根据市教育局下发的《2023年宿迁市中小学德育工作要点》制定《江苏省宿豫中等专业学校师德师风建设月活动方案》，结合学校实际，开展了“十个一”活动。利用党员活动、网络培训、暑期全员培训以及部门周例会等平台，开展师德师风专题教育，引导全体教师多层面、多角度地理解和认识教师的崇高地位和重要作用，确立正确的价值取向和人生追求。学校把师德师风建设作为考核各系部首要任务，作为教师聘用、教师资格注册、评先评优、职务晋升、绩效考核的首要内容。组织开展了“自觉践行教育家精神，模范遵守新时代教师职业行为准则”签名活动、“拒绝有偿补课”公开承诺活动，并向师生、家长、社会发出“师德承诺”倡议书。内部开展身边好教师、师德先进个人等先进评选活动，获评市、区级最美职工、优秀党员、教师代表多人，发挥了正面引领作用。		

3.强化过程监督。通过院长接待日、设立举报箱等形式，进一步了解师德师风等问题，适时了解教师实际师德师风情况，对反映出来的问题有针对性地开展提醒教育，并认真及时整改到位。各部门（党支部）强化教师思想教育，定期了解教师思想表现，发现苗头性问题及时向学院党委或纪委反映，纪检委员全程参与监督管理。组织人事处、纪委会具体负责日常监督检查工作，及时处理师德师风不良言行，对违反从教行为和职业道德缺失的进行严肃教育处理，绝不姑息。对师德违规行为监管不力或推诿隐瞒等失职失责问题，将严肃追究责任部门（党支部）的主要负责人、直接责任人及相关工作人员的责任。
主要问题和不足 师德师风教育常态化需进一步加强；师德师风正面典型案例深度挖掘不足；师德师风评价体系须进一步完善。
改进目标和措施 1.强化教师思想政治教育，引导教师认真贯彻执行《中华人民共和国教师法》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代中小学校教师职业行为十项准则》等文件要求。 2.强化师德师风监管力度，定期开展专项检查、各部门师德师风问题（风险点）排查，主动接受学生、家长、社会等各方监督，加大教育引导和监督管理力度。

（2）基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间（发文）	颁奖（荣誉认定）部门
1	??	2022 年度市教育系统先进个人	2022.3.28	宿迁市教育局
2	??	2022 年度市教育系统先进个人	2022.3.28	宿迁市教育局
3	??	2022 年度市社会教育先进工作者	2022.3.28	宿迁市教育局
4	??	2022 年度市技工院校先进工作者	2023.6.28	宿迁市人社局
5	??	2022 年度市技工院校先进工作者	2023.6.28	宿迁市人社局
6	??	2022 年度市技工院校先进工作者	2023.6.28	宿迁市人社局
7	??	2022 年度市技工院校先进工作者	2023.6.28	宿迁市人社局
8	??	2022 年度市技工院校优秀教师	2023.6.28	宿迁市人社局
9	??	2022 年度市技工院校优秀教师	2023.6.28	宿迁市人社局
10	??	2022 年度市技工院校优秀教师	2023.6.28	宿迁市人社局
11	??	2022 年度市技工院校	2023.6.28	宿迁市人社局

		优秀教师		
12	？ ？	2022-23 学年度市教育系统先进工作者	2023.9.10	宿迁市教育局
13	？ ？	2022-23 学年度市职业教育先进个人	2023.9.10	宿迁市教育局
14	？ ？	2022-23 学年度市职业教育先进个人	2023.9.10	宿迁市教育局
15	？ ？	2022-23 学年度市职业教育先进个人	2023.9.10	宿迁市教育局
合计		近三年共有 <u>15</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>3</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
学校近三年师德师风建设规划或工作计划			
1.学校近两年师德师风建设工作方案	师德师风方案	2022.03	组织人事处
2.学校“师德标兵”评选活动方案	感动校园方案	2020.06	组织人事处
3.关于开展师德师风建设月活动方案	建设月方案	2021.09	组织人事处
4.关于开展教师违反职业道德行为专项治理工作方案	专项治理方案	2022.01	组织人事处
5.暑期全员师德师风培训学习资料	学习教育	2024.08	组织人事处
6.师德师风建设承诺书、心得体会	承诺体会	2024.04	组织人事处
7.近两年“感动校园十佳人物”评选活动方案	感动校园方案	2022.06	党政办
近三年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料			
8.关于表彰“感动校园十佳人物”的决定	表彰决定	2020.08	党政办
9.学校“师德标兵”评选表彰决定	表彰决定	2020.06	组织人事处
10.学校优秀教师、优秀班主任的表彰文件			
11.近两年学校、教师区级及以上综合荣誉证书	表彰决定	2023.05	校办
学校师德师风管理体系、负面清单制度、考评办法、具体应用等情况			
12.学校教师职业行为十项准则	行为准则	2020.03	校办
13.学校师德师风考核负面清单	负面清单	2021.01	校办
14.学校教职工问责制度	问责制度	2021.02	纪委办

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
4-2 师资结构	13.师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
对标五年高职教育师资建设标准，学校制定和出台《师资队伍三年发展规划》，构建教师培养机制和考核评价机制，通过强化师德师风建设，加强创新型教学团队建设，实施“三个一”工程，推行“青蓝、骨干、名师”工程，践行“双师孵化”工程，建设一支品德高尚、业务精良、数量适当、结构合理、富有创新精神的高素质教师队伍。 1. 健全管理机制，优化配置满足五年制高职教学需求的师资队伍。聚焦五年制高职高质量教学需求，优先配足配优五年制高职教师。学校现有专任教师 284 人，其中五年制高职专任教师 118 人；学生与专任教师之比为 16.2:1。近年来，学校加大研究生学历教师的内培和外引力度，全校研究生学历教师 125 人，五年制高职研究生教师 53 人，占比分别为 44.01%和 44.9%；全校高级职称教师 165 人，五年制高职教师高级职称 58 人，每个五年制高职专业高级职称教师为 2-3 人，占比分别为 58.1%和 49.2%；全校双师型教师 138 人，五年制高职教师中双师型教师 52 人，占比分别为 77.1%和 78.8%；五年制高职思政教师 6 人，师生比为 1:136；高职兼职教师 18 人，占比为 21.4%，全部拥有技师及以上职业资格证书。 2. 健全培养机制，聚力打造结构优化创新型师资队伍。聚焦五年高职教育师资建设标准，学校修订完善教师培养机制，以优化学历结构、职称结构、年龄结构、学历结构为主线，采取多种方式，积极推进师资队伍规模、质量和结构的优化，加强学术团队和梯队建设，建立“职教名师+团队”名师工作室人才发展模式，切实加强中青年教师的培养培训，不断推进各类、各层次人才协调发展。积极推进“三个一”工程和“双师孵化”工程，两年来引进高水平师资 46 人，通过学历进修、各类培训、企业实践等方式，支持学历提升 63 人进修研究生学历，培养技师、高级技师、省技术能手 32 人，选派教师参加省培国培 86 人。一支素质优良、结构优化的创新型高水平师资队伍已逐步形成。 3. 健全引进机制，着力锻造产教融合型兼职师资队伍。依据五年高职教学需求，学校聘请本行业企业中有较大影响力，且符合学校特色教育教学需要的能工巧匠、行业专家 18 人担任兼职教师，兼职教师占专业教师比例为 21.4%。同时，不断健全教师校企互动兼职制度，每年选派 20 名以上教师到企业顶岗锻炼，完善企业技术人员兼职教师机制，设立五年高职“企业		

讲师”流动岗。学校制定和出台《关于印发《外聘（兼职）教师管理办法》的通知》，不断完善兼职教师聘任、管理和考核办法，进一步明确职责，规范教育教学行为。
主要问题和不足
1. 名、优师德师风占比不高，还需加大名优师德师风引进和培养力度。 2. 教师的教科研能力还需要进一步提升。
改进目标和措施
1. 聚焦省级及以上名、优师培养，健全机制，优化措施，加大培养引进力度。 2. 发挥名师引领作用，注重教研梯队建设，采取走出去、请进来等多种方式，提升教师教育教学和科研水平。

（3）基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	4611	284	16.2/1	125	44.01%	165	58.1%
五年制高职	815	118	16.2/1	53	44.9%	58	49.2%
其他办学形式	3796	166	16.2/1	72	43.4%	107	64.5%

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型（专业课/公共基础课）	本学年从事五年制高职教学总学时数（学时）	本学年从事非五年制高职教学总学时数（学时）	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的 50%
1	??	专职	公共基础课	432	0	是
2	??	专职	公共基础课	486	0	是
3	??	专职	公共基础课	445	0	是
4	??	专职	公共基础课	453	0	是
5	??	专职	公共基础课	288	0	是
6	??	专职	公共基础课	442	0	是
7	??	专职	公共基础课	446	0	是
8	??	专职	公共基础课	415	0	是
9	??	专职	公共基础课	463	0	是
10	??	专职	公共基础课	448	0	是
11	??	专职	公共基础课	432	0	是

12	??	专职	公共基础课	486	0	是
13	??	专职	公共基础课	445	0	是
14	??	专职	公共基础课	453	0	是
15	??	专职	公共基础课	448	0	是
16	??	专职	公共基础课	446	0	是
17	??	专职	公共基础课	415	0	是
18	??	专职	公共基础课	463	0	是
19	??	专职	公共基础课	448	0	是
20	??	专职	公共基础课	432	0	是
21	??	专职	公共基础课	432	0	是
22	??	专职	公共基础课	432	0	是
23	??	专职	专业课	286	0	是
24	??	专职	公共基础课	245	0	是
25	??	专职	专业课	263	0	是
26	??	专职	专业课	283	0	是
27	??	专职	专业课	446	0	是
28	??	专职	专业课	415	0	是
29	??	专职	专业课	263	0	是
30	??	专职	专业课	448	0	是
31	??	专职	专业课	432	0	是
32	??	专职	专业课	432	0	是
33	??	专职	专业课	486	0	是
34	??	专职	公共基础课	446	0	是
35	??	专职	专业课	486	0	是
36	??	专职	专业课	445	0	是
37	??	专职	公共基础课	463	0	是
38	??	专职	公共基础课	268	0	是
39	??	专职	公共基础课	286	0	是
40	??	专职	公共基础课	273	0	是
41	??	专职	公共基础课	263	0	是
42	??	专职	公共基础课	345	0	是
43	??	专职	公共基础课	263	0	是

44	??	专职	专业课	280	0	是
45	??	专职	专业课	428	0	是
46	??	专职	专业课	216	0	是
47	??	专职	公共基础课	288	0	是
48	??	专职	公共基础课	280	0	是
49	??	专职	专业课	216	0	是
50	??	专职	专业课	216	0	是
51	??	专职	专业课	253	0	是
52	??	专职	专业课	288	140	是
53	??	专职	专业课	288	140	是
54	??	专职	专业课	263	0	是
55	??	专职	公共基础课	216	160	是
56	??	专职	专业课	288	0	是
57	??	专职	专业课	216	0	是
58	??	专职	专业课	216	0	是
59	??	专职	专业课	216	0	是

说明:

- 1.在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师
- 2.凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历 /最高学位	专业技术 职称
1	??	语文	语文	硕士研究生	
2	??	语文	语文	硕士研究生	
3	??	语文	语文	本科	高级讲师
4	??	语文	语文	硕士研究生	
5	??	语文	语文	硕士研究生	讲师
6	??	语文	语文	硕士	高级讲师
7	??	语文	语文	硕士研究生	高级讲师
8	??	数学	数学	本科	高级讲师
9	??	数学	数学	本科	高级讲师
10	??	数学	数学	硕士研究生	
11	??	数学	数学	硕士研究生	

12	??	数学	数学	本科	高级讲师
13	??	数学	数学	本科	讲师
14	??	英语	英语	本科	高级讲师
15	??	英语	英语	硕士研究生	
16	??	英语	英语	硕士研究生	
17	??	英语	英语	硕士研究生	
18	??	英语	英语	硕士研究生	
19	??	英语	英语	本科	高级讲师
20	??	德育	德育	硕士研究生	
21	??	德育	德育	硕士研究生	
22	??	德育	德育	硕士研究生	
23	??	心理健康	心理健康	本科	高级讲师 二级心里师
24	??	体育	体育	本科	高级讲师
25	??	体育	体育	硕士研究生	
26	??	体育	体育	本科	讲师
27	??	信息技术	信息技术	本科	高级讲师
28	??	信息技术	信息技术	本科/硕士	高级讲师
29	??	信息技术	信息技术	本科/学士	高级讲师
30	??	音乐	音乐	本科	中学一级
31	??	艺术	艺术	本科	
32	??	历史	历史	硕士研究生	
33	??	历史	历史	本科	高级讲师
34	??	物理	物理	本科	高级讲师

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	教师姓名	所属 专业名称	主要 授课课程	最高学历 /最高学位	专业技术 职称	是否 双师型
1	??	汽修	汽车机械制图	本科/学士	高级讲师	是
2	??	汽修	汽车机械基础	本科	讲师	是
3	??	汽修	汽车发动机检修	本科	高级讲师	是
4	??	汽修	汽车发动机检修	本科/硕士		

5	??	新能源	汽车机械制图	本科/学士	高级讲师	是
6	??	新能源	新能源汽车专业认识	本科/学士	讲师	是
7	??	新能源	汽车发动机检修实训	本科/学士	高级讲师	是
8	??	新能源	汽车使用常识电工电子技术基础	硕士研究生		
9	??	电子商务	信息技术/软件	本科/硕士	高级讲师	是
10	??	电子商务	电子商务基础/视觉营销设计	硕士研究生		
11	??	电子商务	国际贸易基础/网络消费者行为分析	硕士研究生		
12	??	电子商务	信息技术/软件	本科/硕士	高级讲师	是
13	??	电子商务	会计基础	本科	讲师	是
14	??	中西面点工艺	实训/大赛集训	本科	高级讲师	是
15	??	中西面点工艺	中西式烹调基础工艺	本科/学士	高级讲师	是
16	??	烹饪工艺与营养	中式烹调工艺	本科	高级讲师	是
17	??	烹饪工艺与营养	中西式烹调基础工艺/饮食营养与配餐	本科	高级讲师	是
18	??	烹饪工艺与营养	菜肴装饰/大赛集训	本科		是
19	??	烹饪工艺与营养	烹饪原料学	本科	高级讲师	是
20	??	机电一体化技术	电机与电气控制技术	本科	讲师	是
21	??	机电一体化技术	电子技术基础	本科/学士	高级讲师	是
22	??	机电一体化技术	电子装接工艺与技术训练/机电设备电气安装与调试技术	本科/硕士	高级讲师	是
23	??	数控技术	数控机床操作加工技术训练/机械制图及 CAD 技术基础	本科/硕士	讲师	是
24	??	数控技术	机械制图及 CAD 技术基础	本科/学士	高级讲师	是
25	??	数控技术	钳工工艺与技术训练	本科/硕士	高级讲师	是

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	机电一体化技术	170	否	90	3	1/56	3	100%	2
2	数控技术	120	否	80	3	1/40	3	100%	2
3	汽车检测与维修技术	135	否	90	4	1/34	3	75%	2
4	新能源汽车检测与维修技术	40	否	40	4	1/10	3	75%	2
5	烹饪工艺与营养	135	否	90	4	1/34	4	100%	3
6	中西面点工艺	40	否	40	2	1/20	2	100%	2
7	电子商务	180	否	90	5	1/36	3	60%	2
合计		当年五年制高职专业教师共 25 人，其中双师型专业教师共 21 人，双师型专业教师比例为 84%							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	??		硕士研究生	思想政治	职业道德与法治
2	??	讲师	硕士研究生	思想政治	心理健康与职业生涯
3	??		硕士研究生	思想政治	心理健康与职业生涯
4	??	高级讲师	本科	思想政治	职业道德与法治
5	??	讲师	硕士研究生	思想政治	习近平新时代中国特色社会主义思想
6	??	正高级讲师	硕士研究生	思想政治	职业道德与法治
合计		当年五年制高职共有思政教师 6 人，思政教师师生比为 1: 136			

表 7：本学年管理人员情况

五年高职 学生数	五年高职 班级数	学校 教职工 总数	管理 人员数	管理人员 所占比例	五年制 高职专职 辅导员 人数	五年制 高职学生 与专职辅 导员之比	五年制 高职 班主任数
815	19	284	7	13.7%	5	163:1	19

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师 姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课 课时	是否具有 中级以上 职称	是否具有 技师以上 职业资格
1	??	汽车检测与维修技术	??	180	是	是
2	??	汽车检测与维修技术	??	180	是	是
3	??	汽车检测与维修技术	??	180	是	是
4	??	新能源汽车检测与维修技术	??	180	是	是
5	??	新能源汽车检测与维修技术	??	180	是	是
6	??	烹饪工艺与营养	??	180	是	是
7	??	烹饪工艺与营养	??	172	是	是
8	??	中西面点工艺	??	180	是	是
9	??	中西面点工艺	??	180	是	是
10	??	数控技术	??	180	是	是
11	??	数控技术	??	180	是	是
12	??	数控技术	??	180	是	是
13	??	机电一体化技术	??	180	是	是
14	??	机电一体化技术	??	180	是	是
15	??	机电一体化技术	??	180	是	是
16	??	电子商务	??	184	是	是
17	??	电子商务	??	172	是	是
18	??	电子商务	??	180	是	是

说明：

- 1.“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 2.本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	机电一体化技术	否	是	3	25%	3	100%	20%
2	数控技术	否	是	3	25%	3	100%	20%
3	汽车检测与维修技术	否	是	3	23%	3	100%	20%
4	烹饪工艺与营养	否	是	2	20%	2	100%	20%
5	电子商务	否	是	3	23%	3	100%	20%
6	中西面点工艺	否	是	2	20%	2	100%	20%
7	新能源汽车检测与维修技术	否	是	2	20%	2	100%	20%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>18</u> 人，占全校专任教师比例为 <u>21.4%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>18</u> 人，所占比例为 <u>100%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>20%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
教师数量、结构、分类统计分析			
1. 全校专任教师一览表（284人）	专任教师统计表	2024. 08	组织人事处
2. 师资结构及占比统计表	师资结构 统计表	2024. 08	校办
3. 全校副高以上职称教师统计表	副高职称统计表	2024. 05	教研处
4. 全校专任教师研究生一览表	研究生统计表	2024. 05	教研处
5. 全校双师型教师一览表暨宿迁市中等职业学校“双师型”教师认定结果文件	双师型文件	2024. 05	教研处
6. 学校近两年各类招生计划、录取情况统计表	招生录取统计表	2024. 09	招生就业处
7. 五年制高职专任教师（118人）及本学年任课教师（59人）基本情况	专任教师 统计表	2024. 09	高职部
8. 五年高职任课教师副高以上职称教师统计表	高职副高 统计表	2023. 09	高职部
9. 五年制高职专任教师研究生统计表	高职研究生 统计表	2024. 09	高职部
10. 五年制高职专任专业教师中双师型教师基本	高职双师 统计表	2024. 09	高职部

情况表			
11. 五年制高职任课教师研究生、副高级职称证书扫描件	证书扫描件	2024. 09	组织人事处
12. 全校思政教师统计表	思政教师 统计表	2024. 09	马克思主义学院
13. 全校心理健康教师统计表	心理健康教师统计表	2024. 09	学工处
14. 管理团队人员信息表、高职辅导员统计表	管理团队 统计表	2024. 09	党政办
近三年校外兼职、兼课教师聘任管理制度			
15. 外聘教师管理制度、工作职责	管理制度	2021. 10	党政办
16. 近两年外聘教师登记表（18 人）	外聘教师登记表	2024. 09	组织人事处
17. 近两年外聘教师聘用合同（18 人）	外聘教师合同	2024. 09	组织人事处
18. 企业讲师授课统计表	企业教师统计表	2024. 09	教务处
19. 外聘教师工资发放花名册（18 人）	外聘教师工资	2024. 09	财审处
20. 近两年外聘教师聘书、毕业证、等级证书等材料（18 人）	证书	2024. 09	组织人事处
当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表			
21. 2023-2024 年度高职部课程总表	课表	2024. 06	高职部
22. 2024-2025 第学一期五年制高职各专业、各班级课表	课表	2024. 06	高职部
23. 2024-2025 第学二期五年制高职各专业、各班级课表	课表	2025. 01	高职部

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
4-3 专业成长	14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校高度重视师资管理、考核及培训工作，聚焦五年制高职教育教学需求，高标准定位师资建设目标任务，科学制定教师专业成长规划，聚力建设一支师德高尚、业务精良、数量适当、结构合理、富有创新精神的高素质教师队伍，全面促成教育教学策略整体优化和科研能力大幅提升。 1.明确目标任务，科学制定师资建设规划。对标五年制高职教学需求，聚焦未来学校、未来学生、未来课堂对高质量教学效益的需求变化与挑战，以建设高水平、结构化教师教学创新团队为抓手，竭力打造一支师德高尚、技艺精湛、水平一流的师资队伍，学校出台了《师资队伍三年发展规划》、《教职工奖励性绩效工资考核实施办法（修订）》、《教师教学质量考核办法》《专业负责人评选与管理办法》等制度规范，建立了教师全员竞聘机制，规范教育教学过程管理，激发了教师队伍的整体活力。为加快推进师资队伍建设速度，切实满足五年高职教学需求，大力实施引进一批、培养一批、外聘一批“三个一”工程，加大“内培外引”力度，三年引进高水平师资 53 人，全额出资培养研究生在读 63 人，聘请 14 位有创新实践经验的企业家、技术能手、能工巧匠和乡土人才到学校任教，助力师资建设整体水平快速提升。 2.聚焦素质建设，系统实施系列师资建设工程。学校以“青蓝”工程、“骨干”工程、“双师孵化”三大工程为引导，以教师岗位任务书为抓手，有计划、有重点、有步骤地推进师资队伍建设。健全学科带头人、骨干双师的培养机制，遴选一批中青年教师作为市级、省级教学名师的培养对象，推进教师队伍的整体优化和素质提升，着力提高“双师型”教师比例。同时，每年选派教师参加省级以上培训；安排教师参加出国培训；有计划分批、分期组织教师赴企业顶岗实践，专业课教师近五年到企业实践累计均达到半年以上，强化教师整体业务水平及信息化教学能力培训，专任教师具有信息技术与教学深度融合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率均达 100%。 3.强化名优引领，聚力提升师资科研及创新能力。学校大力实施“名优引领”工程，聚力建设一支以职教名师为引领、学科带头人为中坚、技术能手为支撑的结构优化创新型师资队伍。学校大力推进名师工作室建设，现有省级名师工作室、大师工作室各 3 个，市级名师工作		

室 3 个，区、校级名师工作室 5 个，全力助推教师专业成长。现有 108 人成长为省、市、区教学骨干，其中全国技术能手 1 人，省技术能手 12 人，省教学名师 2 人，省学科带头人 5 人，省工匠 1 人，省“333”培养对象 5 人，市职教名师 2 人、市学科带头人 8 人、市“双千”工程培养对象 12 人，市骨干双师 13 人，区学科带头人 16 人，省职教先进个人 3 人，省优秀班主任 6 人，市劳动模范 2 人，区劳动模范 5 人。健全科研、创新工作机制，完善教学科研及技术研发激励机制，两年来，完成省级课题立项 16 项，结题 5 项，省级以上刊物发表论文 86 篇，其中核心期刊 4 篇，省、市级以上获奖论文达 51 篇，撰写校本教材 6 本，出版发行规划教材 10 本，通过科研化的教研促进教学质量提升，以科研带动学科发展，加强了对科研成果的宣传和推广，提高学院的知名度和社会影响力。

主要问题和不足

1. 高层次的教学名师（团队）队伍明显缺乏；
2. 缺少高级别的教学成果奖。

改进目标和措施

1. 加大骨干教师队伍建设的力度，尤其要重视青年教师团队的建设，为青年骨干教师搭建更大、更广的平台，力争培训出高级别的名教师；
2. 加大“提质培优”力度，在各级平台上充分展示学校的亮点与特色，争取获得更多、更高级的教学成果奖。

（2）基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况

序号	团队名称	级别（市/省/国家）	获批时间	面向专业（群）	团队负责人姓名
1	宿迁市季苏利技能大师工作室	市级	2019.10	计算机	??
2	江苏省职业教育工业机器人技术应用“双师型”名师工作室	省级	2022.08	工业机器人技术应用	??
3	宿迁市??技能大师工作室	市级	2023.11	机电	??
4	职业教育“双师型”名师工作室	市级	2023.12	电气自动化	??
5	2021 年宿迁市职业院校教师教学创新团队	市级	2021.12	机电技术应用	??
6	2021 年宿迁市职业院校教师教学创新团队	市级	2021.12	中餐烹饪	??
7	2023 年宿迁市职业院校教师教学创新团队	市级	2023.12	增材制造技术应用	??
8	宿迁市??班主任工作室	市级	2022.11	班主任	??
9	江苏省职业教育电子技术应用名师工作室	省级	2020.08	电子技术应用	??
合计		共有 9 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师或 接受教师实践 人数	建立时间
1	宿迁市职业院校 “双师型”教师培 养培育基地	机械制造技术“双 师型”教师培养培 育基地	?? 公司	41	2023.12
2	宿迁市职业院校 “双师型”教师培 养培育基地	电子商务“双师 型”教师培养培育 基地	??	34	2023.12
合计		学校共有 2 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：新教师入职培训情况

序号	近三年新入职 教师姓名	新入职教师培训 时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实践 时长（月）
1	??	128 学时	??	6 个月
2	??	128 学时	??	6 个月
3	??	128 学时	??	6 个月
4	??	128 学时	??	6 个月
5	??	128 学时	??	6 个月
6	??	128 学时	??	6 个月
7	??	128 学时	??	6 个月
8	??	128 学时	??	6 个月
9	??	128 学时	??	6 个月
10	??	128 学时	??	6 个月
11	??	128 学时	??	6 个月
12	??	128 学时	??	6 个月
13	??	128 学时	??	6 个月
14	??	128 学时	??	6 个月
15	??	128 学时	??	6 个月
16	??	128 学时	??	6 个月
17	??	128 学时	??	6 个月
18	??	128 学时	??	6 个月
19	??	128 学时	??	6 个月
20	??	128 学时	??	6 个月
21	??	128 学时	??	6 个月
22	??	128 学时	??	6 个月
23	??	128 学时	??	6 个月
24	??	128 学时	??	6 个月
25	??	128 学时	??	6 个月

26	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
27	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
28	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
29	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
30	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
31	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
32	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
33	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
34	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
35	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
36	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
37	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
38	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
39	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
40	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
41	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
42	？ ？	128 学时	？ ？	6 个月	
新教师入职培训情况汇总					
近三年新入职教师人数 （人）	42	新入职教师 培训时长 （学时）	128 学时	前两年企业集中 实践时长（月）	6 个月

表 4：专任教师培训情况

专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	1 月/年	专业教师每五年企业实践平均时长（月/五年）	6.2 月/年	
教师五年内参加培训平均时长（学时/五年）	500 学时	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/五年）	400 学时	
近三年教师参加省级及以上培训情况				
参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容
专业类教师教学能力提升培训	6	本省	2023.07-2023.10	各专业相关能力提升
专业类教师教学能力提升培训	26	本省	2024.07-2024.10	各专业相关能力提升
专业类教师教学能力提升培训	1	国内	2024.03.26-2024.04.25	数字内容创作与设计教师企业岗位实践—三维场景（地编）模型师
专业类教师教学能力提升培训	1	国内	2024.03.22-2024.04.20	数字电商运营系统设计-跨境电商系统设计方向研发创新类项目
教师基本素养培训	2	本省	2023.10-2023.12	教师教学能力提升

表 5：近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额 (元)	培训经费总额 (元)	培训经费占工资总额比例 (%)
2022 年	25010000	1825000	7.30%
2023 年	29180000	1716000	5.88%
2024 年	25190000	2132000	8.46%

表 6：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别 (市/省/国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	??	本科	高级讲师	烹饪	省级	江苏省乡土人才“三带”名师、江苏工匠、省“333”人才	2020.06 2023.11	省委组织部 省人才办
2	??	本科	高级讲师	烹饪	省级	省“333”人才、宿迁市第二期签名拔尖人才培养工程第二层次培养对象、专业带头人	2021.11 2022.08	省人才办 宿迁市人民政府
3	??	本科	高级讲师	电子技术	国家级	全国技术能手、省“333”人才	2023.10	人力资源社会保障部、省人才办
4	??	本科	高级讲师	电子电工	省级	省教学名师、省“333”人才	2014.06	省人社厅 省人才办
5	??	本科	讲师	数控技术	省级	省“333”人才	2023.10	省人才办
6	??	本科	高级讲师	德育	省级	省教学名师	2016.09	江苏省人社厅
7	??	本科	高级讲师	计算机	市级	宿迁市第六批计算机学科双师型骨干教师	2020.06	宿迁市教育局
8	??	本科	讲师	机械制图	市级	宿迁市第七批机械制图学科双师型骨干教师	2022.08	宿迁市教育局
9	??	本科	高级讲师	计算机	市级	江苏省技工院校省级专业带头人	2011.12	江苏省人社厅
10	??	本科	高级讲师	计算机	市级	江苏省技工院校专业带头人	2014.06	江苏省人社厅
11	??	本科	高级讲师	美术	市级	江苏省技工院校专业带头人	2015.06	江苏省人社厅
12	??	本科	高级讲师	计算机	市级	宿迁市第四批职教计算机专业带头人	2015.12	宿迁市教育局

13	??	本科	高级讲师	计算机	市级	宿迁市第四批计算机学科双师型骨干教师	2015.12	宿迁市教育局
14	??	本科	高级讲师	计算机	市级	宿迁市技工学校教育名师	2017.06	宿迁市人力资源和社会保障局
15	??	本科	高级讲师	英语	市级	宿迁市第五批职教英语专业名师	2018.04	宿迁市教育局
16	??	本科	讲师	建筑	市级	宿迁市技工教育教学名师	2018.11	市人力资源和社会保障局
合计		共有 10 位市级名师、 6 位省级名师、 0 位国家级教学名师						

说明:

1.“名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师

2.每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 7：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛（含教学能力比赛）获奖情况

序号	技能大赛/ 教学能力 比赛	赛项名称或专业组 别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	教学能力 比赛	餐饮类	??	省二等奖	2024.07
2	教学能力 比赛	数学	??	省三等奖	2024.07
3	教学能力 比赛	语文	??	省三等奖	2024.07
4	技能大赛	电子技术	??	国赛优胜奖	2022.09
5	技能大赛	电子技术	??	国赛优胜奖	2022.09
6	技能大赛	电子技术	??	国赛优胜奖	2022.09
7	技能大赛	数控综合应用技术	??	省二等奖	2023.08
8	技能大赛	电气安装与维修	??	省级三等奖	2023.08
9	技能大赛	电气安装与维修	??	省级三等奖	2023.08
10	技能大赛	电子技术	??	省级二等奖	2023.08
11	技能大赛	车身修理（车身钣金）	??	省级一等奖	2023.08
12	技能大赛	网络安全	??	省级三等奖	2023.08
13	技能大赛	工业产品设计与创客实践	??	省级二等奖	2023.08
14	技能大赛	会计技能	??	省级三等奖	2023.08
15	技能大赛	沙盘模拟企业经营	??	省级三等奖	2023.08

16	技能大赛	沙盘模拟企业经营	??	省级三等奖	2023.08
17	技能大赛	服装设计与工艺	??	省级三等奖	2023.08
18	技能大赛	艺术表演（舞蹈）	??	省级二等奖	2023.08
19	技能大赛	产品数字化设计与开发	??	省级一等奖	2024.09
20	技能大赛	中式烹饪	??	省级一等奖	2024.09
21	技能大赛	新材料智能生产与产品检验	??	省级一等奖	2024.09
22	技能大赛	新材料智能生产与产品检验	??	省级一等奖	2024.09
23	技能大赛	现代加工技术（综合加工组）	??	省级二等奖	2024.09
24	技能大赛	智能财税基本技能（竞赛方向二）	??	省级二等奖	2024.09
25	技能大赛	中式烹饪	??	省级二等奖	2024.09
26	技能大赛	电子产品设计与应用	??	省级二等奖	2024.09
27	技能大赛	产品数字化设计与开发	??	省级三等奖	2024.09
28	技能大赛	企业经营沙盘模拟	??	省级三等奖	2024.09
29	技能大赛	企业经营沙盘模拟	??	省级三等奖	2024.09
30	技能大赛	西式烹饪	??	省级三等奖	2024.09
31	技能大赛	舞蹈表演	??	省级三等奖	2024.09
合计	近三年五年制高职专任教师在全省及以上技能大赛获奖共 <u>28</u> 项 近三年五年制高职专任教师在全省及以上教学能力比赛获奖共 <u>3</u> 项				

说明：

- 1.本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 2.按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	“现代学徒制”模式下的学生职业道德研究教育——以江苏省宿豫中等专业学校中德机电一体化专业学生为例	??	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12.30
2	“心理援助”对中职学生逆反心理的干预及教育模式的探索	??	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12.30
3	江苏省中等职业学校烹饪专业类中	??	省级	江苏省教	2022.12.30

	西面点专业《中式面点制作技术》 课程标准开发			育科学研究 院	
4	生活化英语教学在中职英语教学中的 应用研究	??	省级	江苏省陶 行知研究 会	2022.12.19
5	构建中职和谐平安校园的策略和实 践研究--以宿豫中等专业学校为例	??	省级	江苏省陶 行知研究 会	2022.12.19
6	反思型教师培养策略研究	??	省级	江苏省陶 行知研究 会	2022.12.19
7	基于职业能力培养的中职电子专业 实训课程建设研究	??	省级	江苏省陶 行知研究 会	2022.12.19
合计		近三年完成省级及以上课题共 7 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

表 9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
.....					
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 0 项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
近二年学校师资队伍建设规划及成效			
1.教师三年发展规划	师资规划	2022.08	科研处
2.名优骨干教师考核管理办法	考核管理	2022.08	科研处
3.名师团队工作室建设规划	建设规划	2022.08	科研处
4.2023 年名师团队队伍建设方案	建设规划	2022.08	科研处
5.教研组长聘用管理办法	办法	2022.08	科研处
6.五年高职师资队伍建设规划	规划	2022.08	科研处
7.教学团队建设实施方案	方案	2022.08	科研处
8.?? 名师工作室建设成效材料	名师工作室 材料	2022.08	科研处
9.吴凯职业教育“双师型”名师工作室建设成效材料	名师工作室 材料	2023.12	科研处
10.?? 中餐烹饪教学创新团队成效材料	名师工作室 材料	2021. 12	科研处
11.?? 增材制造技术应用教学创新团队建设成效	名师工作室 材料	2023.05	科研处

材料			
12.?? 技能大师工作室建设成效、名师工作室考核“优秀”	名师工作室 材料	2023.05	科研处
13.心理干预支持综合性教师团队建设成效	证书	2023.05	学工处
14.职业技能竞赛管理与考核办法	考核办法	2022.08	科研处
15.近二年教学大赛、技能大赛等各类表彰统计表	统计表	2023.05	科研处
16.关于公布 2023 年宿迁市职业院校教师教学创新团队培育建设单位名单的通知	通知	2021.11	科研处
17.宿迁市教育局关于公布 2023 年宿迁市中等职业学校“双师型”教师认定结果的通知	通知	2023.12	科研处
18.科研处近两年工作方案	方案	2022.08	科研处
19.五年制高职专任教师中市级及以上名师统计表及证书扫描件（其中省级名师 6 人）	统计表	2023.05	科研处
20.五年制高职专任教师省级名师统计表及证书扫描件	统计表	2023.05	科研处
21.五年制高职专任教师名师工作室、团队工作室统计表及佐证材料	统计表	2023.05	科研处
近三年教师培训及顶岗实践制度体系建设与实施情况			
22.“双师型”教师培养培训基地建设方案	方案	2023.09	教研处
23.专业教师下企业实践工作管理制度	制度	2021.10	科研处
24.校企共建双师型教师培养培训基地协议	协议	2023.01	科研处
25.江苏省技能教练培训基地（新材料）工作方案以及过程材料	方案	2023	科研处
26.教师出国研修实施方案与管理办、培训证书	管理办法 证书	2021.10	组织人事处
27.2022、2023、2024 年暑期校本培训方案	方案	2024	组织人事处
28.2022、2023、2024 年省培、国培统计表	统计表	2024	组织人事处
29.2022、2023、2024 教师企业实践计划安排以及教师企业实践材料	材料	2023	组织人事处
30.2023、2024 年参加联院培训情况统计表	联院培训 统计表	2023.08	高职部
31.2023、2024 年参加省培情况统计表	省培 统计表	2024	组织人事处
32.近五年教师培训学时统计表	培训学时 统计表	2024	组织人事处

33.新教师培训学时统计	教师培训 统计表	2024	组织人事处
34.新教师企业实践证明	企业实践	2024	组织人事处
35.教师参加各级培训部分证书及照片	培训 证书	2024	组织人事处
近二年教师各类培训情况、经费使用情况统计表			
36.近二年教师培养培训、科研经费、名师工作室建设费用统计表	统计表	2023.05	财审处
37.2023、2024 青蓝工程培训手册	新教师培训	2024	科研处
38.校本培训外请专家指导费、合作培养费	报销凭证	2024	科研处
39.近二年教师外出培训部分旅差费	报销凭证	2024	财审处
40.近二年外聘教师课时费	课时费	2024	财审处
41.立项课题研究费	研究费	2024	财审处
近二年教师考核评价机制更新完善情况			
42.学校教师考核与评价实施细则	考核细则	2021.07	办公室
43.学校绩效工资考核实施办法	绩效工资	2020.05	组织人事处
44.学校双师型教师认定与管理办法	管理办法	2021.06	科研处
45.教师教学质量年度考核办法	考核办法	2022.08	科研处
46.教研组长聘用管理办法	管理办法	2022.08	科研处
47.教师职称评聘与晋级管理办法	管理办法	2022.08	科研处
48.名师工作室经费管理及使用办法	办法	2021.05	科研处
49.学校优化“十佳个人”先锋人物推选机制	机制	2022.05	组织人事处
50.学校开展“优课”评比活动	活动	2022.03	科研处
51.考勤管理制度	制度	2022.08	科研处
52.教学事故认定处理办法	办法	2022.08	科研处
53.师德师风问卷调查材料	问卷调查	2022.06	组织人事处

54.开展师德师风建设提升年活动方案	管理办法	2022.08	组织人事处
55.学校教师职业行为十项准则	管理办法	2022.08	组织人事处
56.教干管理考核办法	考核办法	2022.08	科研处
57.教师德育工作考核实施方案	实施方案	2022.08	科研处
58.近二年期中期末各类先进表彰统计表	统计表	2024.12	教务处
专任教师课题研究、参加各类比赛获奖情况			
59.教科研课题管理办法与科研创新成果奖励办法	管理办法	2022.08	科研处
60.校本教材编写实施管理办法	管理办法	2022.08	科研处
61.课题开结题、中期检查等过程材料	中期检查	2024.12	科研处
62.近三年学校教师课题研究统计表	统计表	2024.12	科研处
63.近三年学校教师发表论文统计	论文 统计	2024.12	科研处
64.近三年学校教师获奖论文统计表	统计表	2024.12	科研处
65.部分课题开结题证书扫描件	图片	2024.12	科研处
66.校本教材扫描件	图片	2024.12	科研处
67.出版发行规划教材扫描件	图片	2024.12	科研处
68.教师创新大赛获奖证书扫描件	图片	2024.12	科研处
69.教师专利证书扫描件	图片	2024.12	科研处

（五）学生发展

5-1 综合素养

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化五育并举，实施“333”德育工程，积极开展“五课七育”系列活动，以五年高职学生综合素质评价为抓手，促进五年高职学生的“德智体美劳”全面发展。 1. 实施“333”德育工程，共同推进五育融合育人。学校坚持五育并举育人目标，构建实施“333”德育工程，将职业素质教育渗透到五年高职教育教学各个环节，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。 （1）凝练“三成”育人目标，明确立德树人新方位，以立德树人为根本任务，修订、出台新的德育工作发展规划、高职学生综合素质评价实施方案及考核细则等规章制度。围绕“三成”教育主线，加强思政教师队伍建设，推进校本研究，开发德育校本课程，开展德育教育活动，实现成人、成长、成才育人目标。一是成人教育。全面开展高职学生行为习惯养成教育、文明礼仪教育、举办“十八岁”成人礼仪、职业生涯规划大赛等系列活动，重点突出高职学生良好行为习惯养成。二是成长教育。把社会主义核心价值观纳入课程体系，通过国旗下讲话、清明祭扫、重大节日活动、参观红色基地、法制报告会、心理健康讲座等系列主题教育活动，重点突出高职学生身心健康教育。三是成才教育。开展系统健全人格、责任担当、团队协作、亲情感恩、吃苦耐劳等主题教育活动，通过暑期社会实践、“文明风采”大赛等主题实践活动，重点突出高职学生职业素养教育。 （2）构建“三大”德育体系，形成“三全”育人新格局。成立以校长为组长的德育工作领导小组，形成校长总体抓，分管校长具体抓，师生员工全员参与的德育局面，着力构建德育工作“三大”体系，打造“三全”育人新格局。一是认知体系。构建校长室—教务处—各系部—任课教师为主体的四级联动认知教育体系，通过德育思政课程，重点突出高职学生思想道德认知。二是践行体系。构建校长室—学工处—各系部—班主任为主体的四级联动践行教育体系，通过课堂、实训教学进行有效德育渗透，以及系列主题教育和文体活动，重点突出高职学生思想道德实践。三是自觉体系。构建党委—党支部（团委）—系部—团总支（学生会）为主体的四级联动自我教育体系，通过学工处、团委、学生会、社团等，推进高职学生自主管理，重点		

突出高职学生思想道德自觉行动。坚持德育工作的科学化、规范化、网络化和系统化，打造全员、全面、全程的“三全”育人新格局，构建“学校、家庭、社会”三位一体的高职育人网络。

(3) 培养“三精”工匠文化，提升人才培养新高度。围绕“三成”育人目标，构建“三大”德育体系，实施产教融合、工学结合，引入区域知名行业企业文化，培养“三精”工匠文化，全面提升高职学生的职业素养及核心竞争力。培育“三精”工匠文化。**一是工匠之道——精准。**针对高职学生差异不同，因材施教，实施精准教育，加大“三风一训”宣传力度，完成校园内工匠精神氛围营造。**二是工匠之术——精细。**针对高职学生学情和学习内容不同，实施精细教育，师生体会学校“三风一训”、校内工匠精神文化氛围蕴义。**三是工匠之行——精致。**针对工作岗位和任务不同，实施精致教育，弘扬工匠精神，绘制精彩人生。依托专业企业学院、产教融合实训基地、生产性实训基地等校内平台，积极引入企业文化，推进校企文化相互融合，实现文化育人，不断培养五年高职学生职业观和职业理想。

2. 践行德育实践活动，营造校园文化新生态。以校园文化建设为载体，开展丰富多彩的社会实践活动和文体活动，践行活动德育、实践德育、特色德育，进一步丰富学生校园文化生活，营造校园文化新生态。**①实施传统文化教育。**把国学教育作为主要抓手，积极开展传统文化教育活动，定期组织《弟子规》《三字经》等国粹热学活动，开展《职校生三字经》校本教材深学活动，通过读经诵典，学古典礼仪，着力培养学生人文底蕴，增强民族与国家认同感。**②开展系列文体活动。**通过定期举办校园文化艺术节、运动会、革命歌曲合唱比赛、“五月风”等系列丰富多彩的校园文体活动，积极践行活动德育、特色德育。**③组织社会实践活动。**通过开展志愿者活动、瞻仰革命圣地，敬老院一日行、企业顶岗实践等形式多样的高职学生社会实践活动，引导高职学生走出校园、走进社会，在社会实践活动中践行德育教育。**④开展学生社团活动。**成立公益服务、文体艺术、专业技能等学生社团 80 个以上，实现学生和专业全覆盖，积极开展社团活动和社团成果展演，突出高职学生个性发展、特长发展；积极参加省、市、区等各级各类文体活动比赛。近两年来，在各级各类竞赛中获得了全国啦啦操联赛总决赛冠军、江苏省职业学校啦啦操比赛团体一等奖、江苏省微团课大赛特等奖、联院三人篮球赛片区三等奖、联院安全知识竞赛片区二等奖等好成绩。

3. 强化职业技能培养，构建技能大赛长效机制。学校建有机电技术、电子商务、汽车应用、财会、烹饪、旅游等 10 个校内实训中心，设备总价值 8200 余万元，实习实训设备数量充足、性能先进；学校专任专业教师中“双师型”占比 77.1%以上，有数量充足、技能精湛的专兼职实习指导教师。学校严格按照各专业实施性教学计划，制订了科学可行的具体专业实习实训方案，突出技能培养，规范实训管理，实验开出率 100%，切实提高了实习教学质量，全面提升学生技能水平。健全和完善了技能大赛长效机制，引导师生积极参与各级各类技能大赛活动，每年 5 月初举办校“技能节”，全体专业课教师和学生均参加比赛，展示技能风采；遴选选手参

加市级、省级、国家级技能大赛，成绩突出。两年来，师生获得国家级大赛 2 金 6 银 1 铜 4 优胜、省赛 22 金 28 银 23 铜的优异成绩；2024 年，在第七届江苏省状元大赛中，获得了 3 块金牌（状元）。

4. 构建心理健康运行机制，推进心理健康教育新常态。学校高度重视高职学生心理健康教育，组织教师参加学生心理健康教育培训，拥有一支业务精良的心理健康教育团队，其中专职心理教师 2 人，兼职心理教师 16 人。持续与宿迁市欣语未成年人指导中心深化合作，制定了专业的心理健康预案，心理健康教育管理层级化，建立学校-系部-班级三级心理指导网络，分工精细，责任明确，每学期开展学生普查并建立学生心理健康档案。学校设有团体咨询室、个体咨询室专业心理咨询教室共计 160 余平方，正常开展团体活动和个体咨询活动。在学校公共场所设有心理健康宣传栏。在课程建设方面在各系部能够开齐开足心理健康课程，开发了适合学校特点的校本教材。开播《心灵有约》校园广播，开办《心语苑》校报，常态化开展“我爱我，心向阳”心理科普游园会、“释放焦虑，减压赋能”等心理团建活动 30 余次，通过吹爆负能量、心愿墙等趣味性、生动性、体验性于一体的学生喜闻乐见的形式，在高职学生中营造一种亲近心理健康知识、关注重视个体心理健康氛围，增强师生心理调适能力。建立心里咨询室，开展学生心里健康普测，

主要问题和不足

- 1.专业教师参与思政工作热情不高
- 2.部分家长没有认识到家庭教育对职业教育的重要性，没有充分参与到学校三全育人的体系中

改进目标和措施

- 1.学校坚持以学生综合素质评价为抓手，坚持德育管理创新驱动发展，继续实施专业教师育人培训工程，加强教师队伍建设，在学校开展“三全育人”的框架下，不断挖掘课程思政、思政育人元素，召开全体教师会议进行宣传发动，使广大教职工把思想统一到学校总体安排部署上来，树立正确的人才观、教育观和发展观，积极投身全员育人活动。
- 2.将研发家庭教育系列课程体系，推进专业、多元、高效的家庭教育指导服务，提升家校共育研究能力和水平，培育专业化的家庭教育指导团队，科学普及家庭教育理念、知识和方法，为学生全面发展提供良好的家庭教育环境。

（2）基础数据

表 1：心理健康教师统计

序号	心理健康教师姓名	专职/兼职	心理健康教师持证情况
1	??	专职	二级心理咨询师
2	??	专职	三级心理咨询师

3	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
4	？ ？	兼职	心理咨询师		
5	？ ？	兼职	心理咨询师		
6	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
7	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
8	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
9	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
10	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
11	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
12	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
13	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
14	？ ？	兼职	三级心理咨询师		
15	？ ？	兼职	三级心理咨询师		
16	？ ？	兼职	三级心理咨询师		
17	？ ？	兼职	三级心理咨询师		
18	？ ？	兼职	二级心理咨询师		
合计					
专职心理健康教师人数	2	专职心理健康教师 师生比	1:2305	兼职心理健康 教师人数	16

表 2：校外社会实践活动基地统计

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
宿北大纪念馆	瞻仰学习老一辈革命精神	2018.09
彭雪枫纪念馆	追寻革命足迹，奋斗新时代	2016.09
宿豫区民防基地	应急体验和拓展教育训练	2018.09
宿豫区爱国拥军促进会	国防教育	2023.06
宿迁市双星国际酒店有限公司	校企合作协同育人	2023.04
宿迁星辰国际有点有限公司	校企合作协同育人	2023.06
宿迁恒峰国际大酒店有限公司	校企合作协同育人	2022.10
江苏奕启创信息技术服务有限公司	校企合作协同育人	2023.09
宿迁南钢金鑫轧钢有限公司	校企合作协同育人	2022.06
江苏博岳通信技术有限公司	校企合作协同育人	2022.05

宿迁枫华丽致酒店有限公司	校企合作协同育人	2023.09
宿豫区自闭症儿童康复治疗机构	开展志愿服务活动	2020.06
宿豫区特殊教育学校	开展志愿服务活动	2022.03
宿迁市顺心老年公寓	开展志愿服务活动	2018.03
宿豫区陆桥小区	开展志愿服务活动	2018.09
合计	学校共有 15 个校外社会实践活动基地	

表 3：近三年市级及以上学生社团获奖情况

近三年市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
曲艺社团	江苏省中学中职模拟法庭大赛二等奖	省高院、省检察院	2021.12
主持人社团	宿迁市微团课大赛一等奖	宿迁团市委	2022.10
啦啦操社团	江苏省职业学校啦啦操比赛团体二等奖	江苏省职体协	2023.05
主持人社团	江苏省微团课大赛特等奖	江苏团省委	2023.12
舞蹈社团	宿迁市艺术展演一等奖	宿迁市教育局	2023.06
合唱社团	宿迁市中小学合唱艺术节比赛一等奖	宿迁市教育局	2023.12
曲艺社团	宿迁市中学中职模拟法庭大赛二等奖	宿迁市法院、宿迁市检察院	2023.10
啦啦操社团	江苏省职业学校啦啦操比赛团体一等奖	江苏省职体协	2024.05
豫小青志愿服务队	宿迁市马拉松优秀志愿服务组织	宿迁市志愿者协会	2024.03
啦啦操社团	全国啦啦操联赛总决赛冠军	国家体育总局	2024.07
啦啦操社团	江苏省第九届全民健身运动会啦啦操比赛亚军	江苏省体育局	2024.09
啦啦操社团	宿迁市第二届中小学啦啦操比赛冠军	宿迁市教育局、宿迁市体育局	2024.10
篮球社团	联院学生三人篮球赛扬淮宿片区三等奖	联院扬淮宿片区工作组	2024.10
合计	共有 13 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. “333” 三全育人工程实施方案	育人体系	2022. 05	学工处
2. 三全育人典型案例	典型案例	2023. 12	学工处
3. “五课七育” 工作实施方案	育人方案	2023. 08	学工处
4. 德育工作计划	心理健康教育	2023. 09	学工处
5. 德育工作总结	志愿活动	2023. 10	学工处
6. 班主任管理考核办法	班主任管理	2022. 09	学工处
7. 优秀班主任评选办法	优秀班主任	2022. 09	学工处
8. 学生管理制度	学生管理	2022. 09	学工处
9. 省、市 “三创” 优秀学干、优秀学生、先进班集体评选办法	优秀学生	2023. 09	学工处
10. 学生志愿者活动实施方案	志愿者活动方案	2023. 09	学工处
11. 学生志愿者活动一览表	志愿者活动一览表	2023. 09	学工处
12. 学生志愿者活动过程性材料及成效	职业素养培育	2023. 09	学工处
13. 学生综合素质评价实施办法	综合素质	2023. 09	学工处
14. 学生成长手册	成长册	2022. 12	学工处
15. 学生管理工作过程性材料	学生管理过程材料	2023. 09	学工处
16. 学生表彰文件（部分）	表彰文件	2024. 03	学工处
17. 社团建设方案	学生社团方案	2022. 03	学工处
18. 学生社团指导教师管理办法	社团管理办法	2022. 09	学工处
19. 学生社团管理规定	社团条例	2022. 03	学工处
20. 学生社团建设情况	社团建设	2022. 03	学工处
21. 学生社团荣誉证书及获奖情况统计	社团荣誉证书	2024. 10	学工处
22. 学生各类比赛活动方案及总结	活动方案总结	2023. 06	学工处
23. 体育节工作方案	体育节方案	2023. 04	学工处
24. 体育节工作活动图片	体育节图片证书	2023. 04	学工处
25. 艺术节工作方案	体育节方案	2023. 05	学工处
26. 艺术节工作活动图片	体育节图片证书	2023. 05	学工处
27. 各类活动获奖情况图片	活动获奖	2023. 06	学工处
28. 社会实践基地建设方案	实践基地方案	2023. 10	学工处
29. 社会实践基地简介及建设情况一览表	实践基地一览表	2023. 10	学工处

30. 学生参加校外社会实践活动情况	活动情况	2023. 07	学工处
31. 心理健康教育工作领导小组	心理健康教育	2024. 08	学工处
32. 心理专兼职师资信息表	心理健康教师 信息表	2024. 08	学工处
33. 心理咨询室简介	心理辅导室	2023. 09	学工处
34. 心理健康教育五年发展规划	心理健康教育规划	2021. 09	学工处
35. 心理健康教育工作计划	心理健康教育计划	2021. 09	学工处
36. 心理健康教育工作总结	心理健康教育总结	2024. 09	学工处
37. 近两年学校心理健康教育实施情况	心理健康教育实施	2023. 09	学工处
38. 学生心理健康档案（抽样）	心理健康档案	2024. 09	学工处
39. 学校心理健康讲座及活动实施情况（过程性材料）	心理健康讲座	2023. 12	学工处
40. 班主任心理健康培训	心理健康培训	2023. 12	学工处
41. 心理科普游园会	心理科普	2023. 11	学工处
42.江苏省中学中职模拟法庭大赛二等奖	比赛获奖	2021.12	学工处
43.宿迁市微团课大赛一等奖	比赛获奖	2022.10	学工处
44.江苏省职业学校啦啦操比赛团体二等奖	比赛获奖	2023.05	学工处
45.江苏省微团课大赛特等奖	比赛获奖	2023.12	学工处
46.宿迁市艺术展演一等奖	比赛获奖	2023.06	学工处
47.宿迁市中小学合唱艺术节比赛一等奖	比赛获奖	2023.12	学工处
48.宿迁市中学中职模拟法庭大赛二等奖	比赛获奖	2023.10	学工处
49.江苏省职业学校啦啦操比赛团体一等奖	比赛获奖	2024.05	学工处
50.宿迁市马拉松优秀志愿服务组织	比赛获奖	2024.03	学工处
51.全国啦啦操联赛总决赛冠军	比赛获奖	2024.07	学工处
52.江苏省第九届全民健身运动会啦啦操比赛亚军	比赛获奖	2024.09	学工处
53.宿迁市第二届中小学啦啦操比赛冠军	比赛获奖	2024.10	学工处
54.联院学生三人篮球赛扬淮宿片区三等奖	比赛获奖	2024.11	学工处
55. 联院学生安全知识竞赛扬淮宿片区二等奖	比赛获奖	2024. 12	学工处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 重视工匠精神培养，强化职业素养教育。将工匠精神融入教育体系，是培育未来工匠、塑造行业精英的关键路径。学校紧紧围绕工匠之道精准、工匠之术精细、工匠之行精致的“三精”工匠文化打造，大力弘扬工匠精神，提升学生职业素养。一是将工匠精神与职业素养教育纳入课程体系，通过案例教学、项目实践、校企合作等多种形式，让学生在实践中领悟工匠精神的内涵，提升职业素养。二是实训基地管理引入现代企业管理理念，实行“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全”6S工厂化管理，定期开展检查量化评比，促进了师生专业素养提升。实训基地、教学场所张贴大国工匠、技能名人典型事迹，宣传专业成果、培养专业意识，规范意识，营造浓厚弘扬工匠文化氛围。三是常态性开展劳模进校园、劳动教育等活动，邀请国家和省市劳模进校园，举办工匠专题讲座、宣传劳模事迹；组织学生参加志愿服务活动，深入社区参与各类公益活动，参与校园环境保洁、校内安全巡逻、实训功能室管理等活动，养成了良好的劳动习惯，促进了学生树立专业意识和爱岗敬业精神。 2. 注重课程体系建设，推进多元技能评价。学校根据联院各专业指导性人培方案，邀请行业企业专家共同参与，共同制订实施性人才培养方案，7个五年制高职专业实施性人培方案中平均实践教学学时数为2776学时，占比55.6%，强化技能育人。将劳动教育、岗位实习纳入专业人才培养方案，在校内外建立劳动教育实践基地。定期组织学生参加企业岗位实习等活动，进行实习情况考核，纳入课程评价体系，提高了他们的就业能力和适应职业岗位能力，在顶岗和实习中，学生受到用人单位好评。积极推进“岗课赛证”融通，形成动态更新机制。制订并实施五年制高职学生发展质量综合评价标准，构建“职业素质+职业技能”评测机制，严格实施学生学期学业水平测试，2024年学业水平考试过关率91.5%；充分发挥“教诊改”功能，建立过程督导、专项督导、学期视导和纪律督查质量监控体系；完善教师奖励激励和学生奖学金制度，不断激发了师生“教”与“学”的积极性。 3. 坚持技能大赛引领，提升技能育人质量。多渠道争取投入资金2400余万元，优化机电、烹饪、汽修等实训基地功能，不断优化实训基地功能。梯队式强化大赛集训，积极争取大赛承办，强化师生技能提升，实现以赛促练、以赛促教、以赛促学的良性发展。两年来，师生获得国家级大赛2金6银1铜4优胜、省赛22金28银23铜的优异成绩，在第七届江苏省技		

能状元大赛上取得 3 个状元，取得历史性突破；在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中荣获金奖——中职组能源动力与材料赛道（新材料智能生产与产品检验赛项），在本年度职业院校技能大赛中，高职师生获市赛金奖 2 个，省赛银奖 1 个、铜奖 3 个，国赛银奖 1 个，承办了省级以上技能大赛 9 次 35 个项目。中级工、高级工考工过关率分别达 100%和 95%以上。学校专任专业教师中“双师型”占比 77.1%以上，有数量充足、技能精湛的专兼职实习指导教师。严格按照各专业实施性教学计划，制订了科学可行的具体专业实习实训方案，突出技能培养，规范实训管理，实验开出率 100%，切实提高了实习教学质量，全面提升学生技能水平。
主要问题和不足
五年制高职学生在省技能大赛中获奖较少。高职各专业在省技能大赛中成绩不均衡。
改进目标和措施
加大学生在高职项目中技能专项训练力度，1. 争取获奖等级有提高，2. 获奖项目专业覆盖面覆盖所有专业。

（2）基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格 证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级 人数	高级 比例	中级 人数	中级 比例	初级 人数	初级 比例	合计 人数	合计 比例
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

说明：

- 1.“高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
2.本表填报 2023 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校级技能大赛人数（人）	参加校级技能大赛比例（%）	参加市级技能大赛人数（人）	参加市级技能大赛比例（%）	参加省级技能大赛人数（人）	参加省级技能大赛比例（%）	参加国家级技能大赛人数（人）	参加国家级技能大赛比例（%）
2023 年	0	0	0	0	0	0	0	0
2024 年	300	100	0	0	0	0	0	0

2025 年	0	0	12	1.47	3	0.37	0	0
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	所在专业		组织单位	获奖情况	
1								
2								
3								
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共__0__（个）						
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位			获奖情况	
1	现代加工技术	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
2	现代加工技术	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
3	现代加工技术	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
4	中式烹饪	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			一等奖	
5	中式烹饪	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			一等奖	
6	中式烹饪	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			一等奖	
7	西式烹饪	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
8	西式烹饪	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
9	西式烹饪	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
10	新材料智能生产与产品检验组	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			一等奖	
11	新材料智能生产与产品检验组	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			一等奖	
12	新材料智能生产与产品检验组	2025. 04	？ ？	江苏省教育厅			一等奖	
13	中式面点	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			第一名	
14	电子商务	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			第一名	
15	汽车车身修复与美容	2024. 03	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	
16	商务软件解决方案	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			一等奖	
17	工业网络智能控制技术	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			一等奖	
18	全媒体运营	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			一等奖	
19	全媒体运营	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			一等奖	
20	全媒体运营	2024. 04	？ ？	江苏省人社厅			一等奖	
21	汽车车身修复与美容	2024. 03	？ ？	江苏省教育厅			二等奖	

22	产品数字化设计与开发	2024. 01	??	江苏省教育厅	二等奖
23	新材料智能生产与产品检验	2024. 01	??	江苏省教育厅	一等奖
24	新材料智能生产与产品检验	2024. 01	??	江苏省教育厅	一等奖
25	新材料智能生产与产品检验	2024. 01	??	江苏省教育厅	一等奖
26	艺术表演器乐组	2023. 12	??	江苏省教育厅	二等奖
27	现代加工技术	2023. 12	??	江苏省教育厅	二等奖
28	现代加工技术	2023. 12	??	江苏省教育厅	二等奖
29	中餐热菜	2023. 12	??	江苏省教育厅	一等奖
30	中餐热菜	2023. 12	??	江苏省教育厅	一等奖
31	中餐热菜	2023. 12	??	江苏省教育厅	二等奖
32	中餐热菜	2023. 12	??	江苏省教育厅	二等奖
33	西式烹饪	2023. 12	??	江苏省教育厅	一等奖
34	西式烹饪	2023. 12	??	江苏省教育厅	一等奖
35	西式烹饪	2023. 12	??	江苏省教育厅	一等奖
36	西式烹饪	2023. 12	??	江苏省教育厅	二等奖
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 <u>36</u> （个）			

说明：

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的职业院校技能大赛及选拔赛
- 2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	新材料智能生产与产品检验	2024. 10	??	教育部	一等奖
2	新材料智能生产与产品检验	2024. 10	??	教育部	一等奖
3	新材料智能生产与产品检验	2024. 10	??	教育部	一等奖
4					
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>3</u> 个			

说明：

- 1.“近三年”指含本学年的近三学年
- 2.本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛
- 3.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
职业素养、工匠精神、劳动教育和课程深度融合			
1. 实训基地 6S 管理及工匠精神宣传	职业素养	2024. 06	教务处
2. 学校职业素养培养主要措施	职业素养	2024. 06	教务处
3. 组织劳模和工匠进校园活动	工匠精神	2024. 06	学工处
4. 学生参加校园管理和志愿者活动	劳动教育	2024. 06	学工处
5. 劳动教育纳入专业课程体系材料	深度融合	2024. 06	教务处
技能等级证书			
6. 技能等级中级获证登记表	技能等级证书	2024. 04	培训处
7. 技能等级高级获证登记表	技能等级证书	2024. 04	培训处
8. 近三年高级工获证截图	技能等级证书	2024. 09	培训处
9. 经人社部门审批设立技能等级认定机构	技能等级证书	2024. 04	培训处
技能大赛长效机制			
10. 技能大赛制度	长效机制	2024. 04	教务处
11. 近两年学校技能节实施方案、过程资料及获奖情况	竞赛全覆盖	2024. 04	教务处
12. 学校技能大赛制度及实践	技能训练	2025. 04	教务处
省级及以上职业院校技能大赛获奖情况			
13. 2025 年高职师生省、市技能大赛获奖文件	文件	2005. 04	教务处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-3 创新创业	17.注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. “双创”教育融入课程体系，完善双创育人机制。学校成立了“一把手”校长任组长，分管创新创业工作和教学工作的副校长任副组长，各职能处室及系部负责人为成员的创新创业工作领导小组。依托学校现有高职专业或专业群，科学制定《“双创”教育实施方案》《“双创”教育管理实施办法》，全面推进“双创”教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学校不断加强“双创”师资队伍建设，积极开发“双创”教育校本教材，构建有完备的双创培养体系，将创新创业教育纳入五年制高职人才培养全过程，在不同年级开设创新创业教育相关课程，如职业生涯规划、就业与创业指导、职业道德与法律等必修课，面向二、三年级学生开设线上创业技巧等选修课，激发学生的创新创业意识。每学期定期举办优秀企业家、行业劳模、优秀毕业生等典型事迹报告会，为学生开展创新创业实践活动提供技术支持和咨询服务。学校学生积极参加省市职业生涯规划比赛，共有 8 人次在比赛中获奖。 2.开展“双创”竞赛活动，激发创新创业新动能。学校积极组织校级创新创业竞赛活动，各系部先行组织初赛，遴选优秀作品推荐到校级决赛，参赛作品层层筛选打磨，不断提升质量，校级管理部门邀请校内外专家针对各系部上报的优秀作品进行评审，获奖结果在全校公示，高职学生参与率达到 89.6%以上。学校充分利用各处室、系部、高职专业组资源，整合比赛团队，推荐优秀作品参加市级、省级创新创业大赛。近三年，在国家、省青少年科技创新大赛和省职业教育创新大赛中获得 2 个一等奖，5 个二等奖，8 个三等奖。 3.实施“双创”孵化工程，开辟创新创业新高地。学校成立创新创业人才培养指导委员会，设立创新创业孵化办公室，制定了《“双创”孵化实施方案》和相关制度，加大孵化资金扶持力度。依托??校园馆、风云动画等产教融合实训基地，校企共建“双创”孵化基地 3 个，建成 1 个市级创新创业实训基地。依托五年高职现有专业（群）组建了机电技术、机加工技术、汽车运用与维修等“双创”研发团队，不断加强对学生创新创业指导工作，培育“双创”孵化项目 2 个，有效推进创新创业项目孵化工作。		
主要问题和不足		

1. 创业培训师资数量严重缺乏，培训机会少且质量不高。创业孵化项目团队指导教师由校内教师兼职组成，大多数缺乏企业实操经验。 2. 学生缺乏对创新创业项目的认识，不能主动参与到创新创业项目。
改进目标和措施
1. 进一步开设创业指导专家进校园活动，从校外引进多元化的实践人才补充师资力量，加强校企合作共建创新创业双师型师资队伍，给予学生更多的创业指导。 2. 持续推动学校创新创业工作，营造创新创业气氛，完善校级创新创业赛事，让学生能够主动参与到创新创业项目当中，同时选培优秀项目备赛市、省职业学校（院校）“互联网+”创新创业大赛。

（2）基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	?? 校园馆	供电子商务专业学生开展创业实践培训教育	300	50
2	风云动画	供电子商务专业学生开展创业实践培训教育	300	60
3	现代餐旅基地	供烹饪专业学生开展创业实践培训教育	110	45
4	中德 AHK 宿迁考培中心	供机电、数控专业学生开展创业实践培训教育	150	200
合计		学校共有 <u>4</u> 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况								
时间	参加校级创新创业大赛人数 (人)	参加校级创新创业大赛比例 (%)	参加市级创新创业大赛人数 (人)	参加市级创新创业大赛比例 (%)	参加省级创新创业大赛人数 (人)	参加省级创新创业大赛比例 (%)	参加国家级创新创业大赛人数 (人)	参加国家级创新创业大赛比例 (%)
2023 年	0	0	0	0	0	0	0	0
2024 年	268	89.3	7	2.3	3	1	0	0
2025 年	732	89.8	20	2.45	9	1.1	0	0

近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况							
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位
1	创业创意赛	2025	??	CNC 自动上下料机构	数控专业	二等奖	淮海职教杯
2	学生创新创业	2024	??	电动多功能自理床	机电专业	二等奖	淮海职教杯
3	创新大赛	2024	??	全自动浇花系统	机电专业	一等奖	市创新大赛
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共 2 (个)				

说明:

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛，互联网+大赛等
- 2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位（校/市/省/国家）	扶持资金（元）
1	杉荷园轻奢帐篷营地	??	电子商务	否	是	校	20000
2	楚城面塑	??	烹饪	否	是	校	10000

说明：以创新创业项目为单位，每个项目填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中

表 4：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 0 个		

表 5：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业 时间	所学专业	创业项目 或公司名称	是否 已注册
合计		近五年共有 <u> 0 </u> 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

（4）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校创新创业教育实施方案	创新创业 教育	2022. 09	学工处
2. 学校创新创业工作制度	工作制度	2022. 09	学工处
3. 创新创业工作实施细则	实施细则	2022. 09	学工处
4. 创新创业大赛工作考核制度	创新创业 制度	2022. 11	学工处
5. 近两年校级创新创业大赛实施方案、过程资料及获奖情况	实施方案	2023. 04	学工处
6. 学生创新创业基地建设案例——？？校园馆	建设案例	2021. 12	学工处
7. 学生创新创业基地建设案例——风云动画	建设案例	2022. 03	学工处
8. 学生创新创业基地建设案例——食全食美餐饮项目	建设案例	2020. 09	学工处
9. 学生创新创业基地建设案例——中德 AHK 宿迁考培中心	建设案例	2021. 09	学工处
10. 学生创新创业典型案例——楚城面塑	创业孵化案例	2024. 09	学工处
11. 学生创新创业典型案例——杉荷园帐篷营地	创业孵化案例	2024. 09	学工处
12. 学生创新创业典型案例——智能自理床	创业孵化案例	2024. 09	学工处
13. 学生创新创业获奖证书	证书	2025. 3	学工处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-4 就业质量	18.就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 搭建就业工作网络，加强统筹推进就业工作。学校成立了以校长为组长的就业工作领导小组，设立招生就业处专门负责就业工作，配备专人负责就业工作，制定了招生就业处工作管理制度，就业岗位职责明确。设立实习班主任，指定对学生情况和就业工作熟悉的热爱就业工作的同志为实习班主任，加强对实习学生的管理。学校先后制定出台了《就业考核办法》《学生定岗实习管理制度》《毕业生就业管理制度》《毕业生跟踪管理制度》等制定，制定年度就业工作计划，年终做好工作总结。做好安全宣传和安全预案，防止安全事故的发生，并由学校出资为实习学生购买校方责任险。积极拓宽就业渠道，努力开拓就业市场，现稳定合作企业 50 余家，定期走访用人单位，建立用人单位信息库，每年召开一次大型校园招聘会。学校建有毕业生就业后跟踪反馈体系，建立毕业生就业跟踪制度，通过毕业生回访，定点企业跟踪调查等形式，建立毕业生就业后跟踪档案，根据反馈进一步提升学校就业服务工作，同时也为毕业生解决就业初期面临的难题。 2. 严格执行就业制度，严格规范做好就业管理。学校高度重视学生的就业工作，认真学习贯彻执行国家、省和市有关毕业生就业工作的各项方针政策。根据教育部《职业学校学生实习管理规定》《加强高校毕业生就业创业工作的通知》和学校《关于加强学生顶岗实习管理工作的意见》的要求，认真扎实的开展好学校的就业工作。及时、高效的完成毕业生就业工作的各项任务。及时、规范、准确完成就业资格审核要求；就业推荐表和协议书管理严格，协议书签约流程规范；就业派遣管理过程井然有序，就业数据真实。做到认真对待、制度保障、提前规划、反复审核、真实准确。 3. 做好跟踪服务工作，多措并举保证就业质量。学校特别注重做好毕业生跟踪服务工作，定期召开企业、跟班老师会议，总结工作成效，分享成功做法，指出工作不足，提出整改措施，持续推动工作有效开展。对当年各毕业班级毕业生跟踪情况、本班学生稳定情况进行考核，对留在开发区企业工作的毕业生进行核实。近年来，就业率 100%，本地就业率 83% 以上。各专业毕业生毕业起薪均在 4000 元以上，学生对工资待遇、工作环境满意度高，上学年毕业生满意度达 98%。我校学生对工作岗位胜任力和职业迁移能力强，得到用人单位的高度评价，上学		

年用人单位满意度达 95%。学校注重优秀毕业生案例收集工作，系部围绕毕业生在校期间为学生干部、技能竞赛能手等情况，收集案例，建立成册。
主要问题和不足
学生职业规划不明确，怕吃苦等原因，造成少部分学生就业流动。
改进目标和措施
学校将从完善安全制度、进行安全教育、强化安全管理、审核企业资质、提供保险保障五个方面加强管理。坚决克服侥幸心理和麻痹思想，认真细致、毫不松懈地做好学生实习实训期间的安全管理工作，使此项工作长期化、常态化。

(2) 基础数据

表 1：中职毕业生就业情况

2023 届中职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生 人数 (人)	已就业 人数 (人)	年终 毕业去 向 落实率 (%)	初次 毕业去 向 落实率 (%)	对口 就业人 数(人)	对口 就业率 (%)	服务于 地方比例 (%)
电子商务	79	79	100	100	75	94	86
工业机器人 应用	30	30	100	100	28	93	83
汽车	45	45	100	100	41	91	82
机械设备装配与自 动控制	59	59	100	100	56	94	84
会计	34	34	100	100	32	94	82
旅游管理与服务	45	45	100	100	43	95	82
汽车维修	104	104	100	100	98	94	81
数控加工	86	86	100	100	82	95	85
中餐烹饪	38	38	100	100	35	92	86
幼儿教育	131	131	100	100	125	95	85
计算机网络技术	25	25	100	100	23	92	87
计算机应用	41	41	100	100	38	92	87
合计	717	717	100	100	676	94	84.1
2024 届中职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生 人数	已就业 人数(人)	初次毕业 去向落实	对口就业 人数(人)	对口 就业率	服务于 地方比例	

	(人)		率 (%)		(%)	(%)
电子商务	80	80	100	78	97	84
工业机器人应用	35	35	100	33	94	83
汽车	40	40	100	38	95	81
机械设备装配与自动控制	56	56	100	54	96	84
会计	30	30	100	27	90	84
旅游管理与服务	40	40	100	37	92	85
汽车维修	100	100	100	94	94	84
数控加工	90	90	100	87	96	85
中餐烹饪	42	42	100	40	95	82
幼儿教育	125	125	100	120	96	85
计算机网络技术	30	30	100	28	93	82
计算机应用	35	35	100	32	91	82
合计	703	703	100	100	94	83.4

说明：

1. 毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数
2. 初次毕业去向落实率截至毕业生当年 8 月 31 日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年 12 月 31 日
3. 江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业报告中数据一致

表 2：中职毕业生满意度情况

年级	毕业生就业满意度	毕业生对母校满意度	用人单位对毕业生满意度	用人单位对学校就业服务工作满意度
2022 届毕业生	100	97	95	100
2023 届毕业生	100	98	94	100
2024 届毕业生	100	98	95	100

说明：江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业数据报告一致

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
学校就业教育服务体系建设、就业指导工作计划和总结			
1. 学校五年高职实习与就业工作管理办法	就业工作管理	2024. 10	招生就业处
2. 成立五年高职就业工作领导小组文件	文件	2024. 10	招生就业处
3. 学校中职实习与就业工作管理办法	就业工作管理	2021. 10	招生就业处
4. 成立中职就业工作领导小组文件	文件	2021. 10	招生就业处
5. 近三年中职就业工作计划和总结	计划、总结	2024. 10	招生就业处

近三年毕业生、用人单位就业满意度情况			
6. 近三年中职满意度调查情况汇总表	调查统计	2024. 09	招生就业处
7. 近三年中职就业工作满意度调查工作计划	工作计划	2024. 09	招生就业处
8. 近三年中职毕业生就业满意度、用人单位就业满意度调查问卷	调查问卷	2024. 09	招生就业处
9. 近三年中职毕业生就业满意度调查报告、用人单位就业满意度调查报告	调查报告	2024. 08	招生就业处
近三年中职毕业生就业状况跟踪调查报告			
10. 毕业生跟踪调查制度（中职、高职）	毕业跟踪 制度	2024.10	招生就业处
11. 近三年中职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率统计	2023. 09	招生就业处
12. 近三年中职毕业生去向明细表	就业去向	2023. 09	招生就业处
13. 近三年中职毕业生就业协议	就业协议	2023. 09	招生就业处
14. 中职毕业生跟踪情况表	统计表	2023. 09	招生就业处
优秀毕业生案例			
15. 就业工作案例	案例	2024. 03	招生就业处
16. 中职优秀毕业生案例	毕业生案例	2024. 10	招生就业处

（六）社会贡献

6-1 社会服务

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1.积极开展社会培训，服务区域经济发展。学校构建校、系两级培训机制，明确校、系两个层面的培训职责。单独设立培训部，统筹培训资源，配备专、兼职培训教师，通过开展远程教育服务、送技能进企业、送科技下乡等形式，积极开展劳动力职业技能提升、就业创业、企业新型学徒制、退役士兵、农村妇女劳动力、未升学的高中毕业生、低收入家庭人口及企业职工等群体社会培训，为区域经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑。近年来，年均组织各级各类职业技能培训达 12000 人次，年均职业技能鉴定 10000 人，其中五年制高职教师依托智能制造、电子商务、中式烹饪等实训基地，年开展技能培训 2000 人次以上。学校被省民政厅表彰为“江苏省退役士兵教育培训工作先进单位”，被省人社厅表彰为“江苏省培训成绩突出技工院校”，多次被评为“清华大学现代远程教育优秀教学站”。 学校积极开展技术服务，参加横向课题研究工作，组建了 7 个技术应用服务团队，与合作企业签订了应用技术与新产品、新工艺开发等合作协议，技术应用服务团队与合作企业开展的生产、咨询和技术服务项目年均 7 项以上，如：设计开发城市生活垃圾处理及沼气发电控制系统、LJCL—1 型电气控制柜等，参与制定企业评价规范—电冰箱零部件制作工等。 2.充分利用优质资源，积极开展职业体验活动。学校建成电子商务、中西式餐饮制作 2 个省级职业体验中心，中西式餐饮、虚拟驾驶体验中心、机电一体化等 7 个市级职业体验中心，依托职业体验中心免费为中学生提供职业体验，提高学生对职业教育的认识水平，为学生职业生涯规划 and 就业发展奠定基础。近三年，组织本地中、小学生及兴趣爱好者，年体验人数为 15000 余人。免费向附近企业、小区居民开放学校的体育设施；对学生和培训学员免费开放各类数字化教学资源 30 余门。 3.充分利用区域优势，积极开展结对帮扶。为积极响应国家关于促进中西部教育发展的战略部署，学校积极联系对接西部院校，开展职业学校中西部帮扶，旨在通过系统性的支持和合作，推动中西部职业教育事业的全面发展，促进共同提升。我校长期与贵州六枝、云南丘北等		

西部地区开展了对口支援合作办学，共招收西部学生 300 余人到我校就读。2024 年，学校又与新疆阿勒泰地区职业学校开展对口支援合作项目，在学校机制体制建设、学校管理、信息化建设、师资队伍培养、人才培养模式创新、课程体系创新及建设、基地建设等方面开展对口支援和合作，年开展活动 4 次以上。

4. 积极承办技能赛事，不断提升学校美誉度。学校积极承办各级各类教育教学活动，迎接省内外兄弟院校考察学习，年均 30 次以上。积极承办各级各类技能大赛，每年均承办宿迁市职业学校技能大赛中 5-7 个赛项；2022 年，承办世界技能大赛省选拔赛中西餐、CAD 机械设计与增材制造赛项的赛事；2023 年，承办省职业学校技能大赛中西餐、中餐赛项的赛事和国赛精心项目省选拔赛中电子技术、西餐、智能焊接赛项的赛事；2024 年，承办省职业技能大赛中新材料、中餐、西餐赛项的赛事和第七届江苏状元大赛中装配钳工、电子技术、水处理技术等 10 个赛项的赛事。各级各类大赛的赛事承办工作，受到省市领导、教练和参赛选手的一致好评。

主要问题和不足

中西部合作院校不多，相应的举措不够多，推进进展缓慢。

改进目标和措施

积极与帮扶学校沟通交流，围绕专业建设、人才培养、师资提升、实训室建设等工作，拿出相应举措，提升帮扶效果。

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	机电一体化技术	在线课程	3
2	数控技术	在线课程	2
3	汽车检测与维修技术	在线课程	3
4	电子商务	?? 校园馆、?? 动画馆	2
5	烹饪工艺与营养	在线课程	1
6	新能源汽车检测与维修技术	在线课程	1
7	中西面点工艺	在线课程	1
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 <u>13</u> 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次

1	中西式餐饮制作职业体验中心	省级	2020.07	省教育厅	中西式餐饮制作	6	2200
2	电商职业体验中心	省级	2021.11	省教育厅	电子商务	6	1200
3	虚拟驾驶职业体验中心	市级	2022.11	市教育局	虚拟驾驶	6	1500
4	剪纸职业体验中心	市级	2022.11	市教育局	剪纸	4	3600
5	电商职业体验中心	市级	2021.6	市教育局	电子商务	6	1200
6	3D 打印职业体验中心	市级	2022.10	市教育局	3D 打印	5	200
7	?? 校园馆职业体验中心	市级	2022.10	市教育局	烘焙	6	4400
8	计算机网络职业体验中心	市级	2021.10	市教育局	计算机网络技术	5	200
9	客户服务职业体验中心	市级	2021.10	市教育局	客服服务	3	200
合计		学校共建有市级职业体验中心 <u>7</u> 个，省级及以上职业体验中心 <u>2</u> 个，当年共开展体验活动 <u>47</u> 次，共 <u>14700</u> 人次参加					

表 3：五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2023 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	2023 年省中职学考专业技能考试标准化考点一商务营销类	省级	89	2023. 11
2	2023 年省中职学考专业技能考试标准化考点一机械类	省级	68	2023. 11
3	2023 年省中职学考专业技能考试标准化考点一机电类	省级	119	2023. 11
4	2023 年省中职学考专业技能考试标准化考点一电子电工类	省级	123	2023. 11
5	2023 年省中职学考专业技能考试标准化考点一烹饪类	省级	100	2023. 11
6	2023 年省中职学考专业技能考试标准化考点一汽车修理类	省级	64	2023. 11
7	全市职业院校技能大赛	市级	126	2023. 05
8	全区职业学校教学能力比赛	区级	106	2023. 08
9	宿迁市教育局领导检查开学工作	市级	15	2023. 09
10	省人社厅副厅长一行莅临学校调研	省级	20	2023. 03

11	宿迁人才集团、宿迁产发集团领导到我校进行调研交流。	县级	11	2023. 03
12	山东胶州职教中心校党委书记、校长一行来校交流考察。	县级	26	2023. 3
13	人力资源和社会保障部职业能力建设司??、省职业技能鉴定中心??一行莅临学校调研指导	国家级	20	2023. 04
14	中江国际集团??一行到我校调研指导	县级	20	2023. 05
15	新华社江苏分社、省人社厅到校调研	市级	15	2023. 06
16	中国职工教育和职业培训协会??莅临我校调研指导	国家级	10	2023. 06
17	苏州市统战部领导到校调研	省级	10	2023. 07
18	市委组织部领导到校调研观摩	市级	40	2023. 09
19	六届市委第一轮巡察整改质效评估抽查工作小组莅临调研	市级	45	2023. 10
20	市政协??到校调研	市级	6	2023. 10
21	河北省邢台技师学院??来院交流考察	省级	14	2023. 03
22	湖南省商业技师学院??来校交流考察	省级	12	2023. 03
23	江苏省徐州技师学院到校考察	省级	12	2023. 03
24	江苏省盐城技师学院??到校考察交流	省级	11	2023. 04
25	如东中等职业学校领导到校交流指导	省级	8	2023. 05
26	湖南工贸技师学院??到我校考察交流	省级	11	2023. 05
27	长春市公共关系学校??莅临我校学习交流	省级	11	2023. 06
28	太原生态工程学校领导到校考察交流	省级	11	2023. 08
29	德国埃尔福特手工业行会到校交流	国际交流	15	2023. 11
30	2024 年江苏省职业院校技能大赛西餐烹饪项目在学校举行	省级	100	2023. 12
31	“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛活动——2023 江苏省工业视觉技术应用职业技能竞赛在学校举行	省级	100	2023. 12
32	2024 年江苏省职业院校技能大赛新材料智能生产与产品检验项目在学校举行	省级	100	2023. 12
33	江苏省普通高中学业水平合格性考试在我校举行	省级	1000	2023. 02
34	江苏省 2023 年中小学教师资格笔试（宿迁技师学院考点）考试工作在我校顺利举行	省级	1000	2023. 03
35	区政协产业工人技能培训工作专项监督活动在我校举行	区级	15	2023. 04

36	全市职教活动周启动仪式在学校举行。	市级	500	2023. 05
37	第四届宿迁市技工院校职业能力大赛在我校成功举行。	市级	200	2023. 06
38	市职业院校技能大赛 7 项在我校举行	市级	200	2023. 11
39	江苏沛县中专到校交流。	市级	10	2023. 11
40	宿豫区职业学校课堂教学大赛评委会在我校召开	区级	20	2023. 04
41	第二届全国技能大赛国赛精选项目江苏选拔赛在我校举办	省级	100	2023. 06
合计	2023 年共承办各级各类比赛 14 次，承办各级各类教育教学参观活动 27 次			
2024 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一电子电工类	省级	119	2024. 11
2	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一商务营销类市场营销方向	省级	89	2024. 11
3	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一烹饪类中餐方向	省级	341	2024. 11
4	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一烹饪类西餐方向	省级	39	2024. 11
5	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一机械类机械装备方向	省级	154	2024. 11
6	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一机电类	省级	313	2024. 11
7	2024 年省中职学考专业技能考试标准化考点一汽车修理类	省级	149	2024. 11
8	人社部职业能力建设司？？到校调研	国家级	30	2024. 4
9	柬埔寨劳工部？？，柬埔寨劳工部职业技术教育总局？？到校考察。	国家级	30	2024. 4
10	山东临沂技师学院到校考察交流	省级	12	2024. 5
11	重庆市大足职业教育中心？？莅临考察交流	省级	10	2024. 05
12	镇江技师学院智能制造系到校交流	省级	10	2024. 05
13	南通工贸技师学院到校考察学习	省级	10	2024. 06
14	市委网信办？？到校检查指导	市级	5	2024. 06
15	举办宿迁市妇联幸福家庭沙龙	市级	50	2024. 06
16	区委组织部到校考察	区级	10	2024. 01
17	江苏省扬州技师学院到校考察交流	省级	12	2024. 03
18	仪征技师学院到校考察交流	省级	12	2024. 03

19	宿迁开放大学？？到校考察交流	市级	15	2024. 03
20	江苏省宿迁经贸高等职业技术学校？？到校考察交流	市级	101	2024. 03
21	镇江技师学院？？到校考察交流	省级	10	2024. 04
22	重庆市大足职业教育中心？？莅临考察交流。	省级	8	2024. 05
23	人社部？？到校考察交流。	国家级	26	2024. 07
24	常州雅堂德中教育投资咨询有限公司？？到校交流。	省级	6	2024. 03
25	德国埃尔福特手工业行会？？到校交流。	国家级	15	2024. 04
26	泗阳中专校领导到校交流。	市级	10	2024. 05
27	高邮开放大学到校交流	省级	10	2024. 08
28	2024 年全国职业院校技能大赛中职组新材料智能生产与产品检验集训开训仪式	国家级	30	2024. 01
29	2024 年第七届江苏技能状元大赛宿迁选拔赛在我校举行	市级	50	2024. 03
30	第二届全国乡村振兴大赛江苏选拔赛电子商务赛项在我校举行	省级	50	2024. 04
31	第七届江苏技能状元大赛在我校举行，承办 10 个赛项。	省级	1200	2024. 04
合计	2024 年共承办各级各类比赛 11 次，承办各级各类教育教学参观活动 20 次			

表 4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2023 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	汽车维修工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		160	160
2	汽车维修工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	192	813	1005
3	汽车维修工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	高级	36		36
4	电子商务师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	239	214	453
5	钳工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	55	103	158
6	钳工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	高级		85	85
7	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		4176	4176

8	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	441	1172	1613
9	西式面点师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		845	845
10	中式面点师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		1136	1136
11	中式面点师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	50	82	132
12	中式烹调师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		98	98
13	中式烹调师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	136	87	223
合计		2023 年共承担 <u>13</u> 项技能鉴定工作，年鉴定 <u>10120</u> 人				
2024 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 （全称）	证书颁发单位	鉴定级别 （初级/中级/ 高级）	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	电气设备安装工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		648	648
2	电气设备安装工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级		509	509
3	汽车维修检测工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	121	1151	1276
4	汽车维修检测工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	高级	52	10	62
5	车工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		38	38
6	车工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	19	45	64
7	机修钳工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		786	786
8	机修钳工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	55	737	792
9	机修钳工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	高级		154	154
10	中式烹调师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		17	17
11	中式烹调师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	140	307	447
12	中式面点师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	34	113	147

13	西式烹调师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	37	55	92
14	西式面点师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	27		27
15	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		893	893
16	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	170	2923	3093
17	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	高级	77	520	597
18	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	技师		13	13
19	电工	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	高级技师		11	11
20	互联网营销师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	初级		36	36
21	互联网营销师	宿迁技师学院职业技能等级认定第三方评价机构	中级	79	475	554
合计		2024 年共承担 21 项技能鉴定工作，年鉴定 10252 人				

表 5：五年制高职开展对外培训情况

2023 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	农村转移就业劳动力职业技能培训	电工、中西式面点	机电一体化、中西面点工艺	1002	100%
2	?? 企业新型学徒制培训	钳工、电工、化学检验员	机电一体化、精细化工	2760	100%
3	?? 企业新型学徒制培训	电工、多工序数控车床操作调整工、电子商务	机电一体化、机械制造、电子商务	3932	100%
4	?? 企业新型学徒制培训	车工	机电一体化	980	100%
5	?? 企业新型学徒制培训	营销员	市场营销、电子商务	1380	100%
6	?? 公司员工技能提升培训	电工、化学检验员	机电一体化、精细化工	130	100%
7	?? 公司员工技能提升培训	营销员	市场营销、电子商务	200	100%

合计		2023 年共有 7_个对外培训项目，当年培训 10384_人次，培训满意度为 100%_。			
2024 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	？？企业新型学徒制培训	钳工、电工、化学检验员	机电一体化、精细化工	2760	100%
2	？？企业新型学徒制培训	电工、多工序数控机床操作调整工、电子商务	机电一体化、机械制造、电子商务	5348	100%
3	？？企业新型学徒制培训	半导体分立器件和集成电路装调工	光电技术应用	2100	100%
4	？？公司员工技能提升培训	电工	机电一体化	24	100%
5	？？企业员工技能提升培训	电工、钳工、电气设备安装工	机电一体化	115	100%
6	？？企业员工技能提升培训	电工	机电一体化	12	100%
7	农村转移就业劳动力职业技能培训	电工、西式烹调	机电一体化、烹饪工艺与营养	227	100%
8	妇女劳动力职业技能培训	中西式面点	中西面点工艺	63	100%
合计		2024 年共有 8_个对外培训项目，当年培训 10649_人次，培训满意度为 100%_。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	机电技术产学研中心	为企业提供技术咨询、技术指导、工艺改进、新产品研发等	机电技术应用	8
2	数控技术产学研中心	为企业提供技术咨询、技术指导、工艺改进、新产品研发等	数控技术应用	3
3	汽车检修技术中心	为企业提供技术咨询、技术指导、工艺改进、新产品研发等	汽车检测与维修	5
4	?? 校园馆	为企业提供技术咨询、	电子商务	5

	技术中心	技术指导、工艺改进、 新产品研发等		
5	宿迁市餐饮 职教集团	为企业提供技术咨询、 技术指导、工艺改进、 新产品研发等	中西餐烹饪	8
合计		学校共有_5_个技术服务与产学研中心		

表 7：五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

2023 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	?? 校企合作项目	2023 年	技术开发	电子商务	38
2	?? 校企合作开发项目	2023 年	技术开发	机电一体化技术	8
3	?? 新型学徒制培训项目	2023 年	工艺改进	中餐烹饪	7
4	?? 集团校企合作开发项目	2023 年	技术服务	客服	6
5	?? 新型学徒制培训项目	2023 年	工艺改进	中餐烹饪	7
合计		2023 年学校参与生产、咨询和技术服务共_5_项。			
2024 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	?? 企合作项目	2024 年	技术开发	电子商务	40
2	?? 校企合作开发项目	2024 年	技术开发	机电一体化技术	35
3	?? 新型学徒制培训项目	2024 年	工艺改进	中餐烹饪	20
4	?? 集团校企合作开发项目	2024 年	技术服务	客服	100
5	?? 新型学徒制培训项目	2024 年	工艺改进	中餐烹饪	12
合计		2024 年学校参与生产、咨询和技术服务共_5_项。			

表 8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2023 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业 或专业群	参与教师 及学生数
1	?? 公司员工技能提升培训	企业员工素质提升	2023. 07	机电一体化	3
2	?? 公司员工技能提升培训	企业员工素质提升	2023. 11	电子商务	3
3	送科技下乡	家庭用电安全常识	2023. 3. 28	机电一体化	4
4	送科技下乡	家庭用电安全常识	2023. 4. 6	机电一体化	4
5	送科技下乡	家庭用电安全常识	2023. 4. 20	机电一体化	4

合计		2023 年学校共开展 5 次科技进企业和下乡活动			
2024 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业 或专业群	参与教师 及学生数
1	?? 公司员工技能提升培训	企业员工素质提升	2024. 11	机电一体化	3
2	?? 企业员工技能提升培训	企业员工素质提升	2024. 04	机电一体化	5
3	?? 企业员工技能提升培训	企业员工素质提升	2024. 05	机电一体化	2
4	送科技下乡	家庭用电安全常识	2024. 5. 18	机电一体化	4
5	送科技下乡	家庭用电安全常识	2024. 6. 19	机电一体化	3
6	送科技下乡	家庭用电安全常识	2024. 7. 22	机电一体化	4
合计		2024 年学校共开展__6 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	1	1	100000
2023	1	1	150000
2024	1	1	150000

表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	“现代学徒制”模式下的学生职业道德研究教育——以江苏省宿豫中等专业学校中德机电一体化专业学生为例	江苏省教育科学研究院	??	职业道德	2021.12.30
2	“心理援助”对中职学生逆反心理的干预及教育模式的探索	江苏省教育科学研究院	??	心理健康	2021.12.30
3	江苏省中等职业学校烹饪专业类中西面点专业《中式面点制作技术》课程标准开发	江苏省教育科学研究院	??	课程标准	2022.12.30
4	生活化英语教学在中职英语教学中的应用研究	江苏省陶行知研究会	??	教育教学	2022.12.19
5	构建中职和谐平安校园的策略和实践研究--以宿豫中等专业学校为例	江苏省陶行知研究会	??	平安校园	2022.12.19
6	反思型教师培养策略研究	江苏省陶行知研究会	??	素质提升	2022.12.19
7	基于职业能力培养的中职电子专业实训课程建设研究	江苏省陶行知研究会	??	课程开发	2022.12.19

合计	近五年五年制高职完成纵向课题共 <u>7</u> 个
----	----------------------------

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目） 名称	课题（项目） 来源	课题项目 立项单位	其他 参与单位	研究 方向	完成 时间
1	城市生活垃圾处理及 沼气发电控制系统	企业技改	?? 公司		控制	2022. 10
	LJCL—1 型电气控制 柜	企业技改	?? 公司		控制	2023. 3
合计		近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 <u>0</u> 个				

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援 学校名称	支援合作 项目内容	创建时间	合作范围 （省内/省外）	是否签 订协议
1	?? 学校	职业技能培训	2023. 02	省外	是
2	?? 学校	学习交流	2021. 12	省外	是
3	?? 学校	学习交流	2024. 5	省外	是
合计		学校共有 <u>2</u> 个对口支援与合作项目			

表 13：对口支援与合作开展情况

2023 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	?? 学校	2023. 12	职业技能培训	50
2	?? 术学	2023. 07	职业技能培训	50
3	?? 学校	2023. 08	资源建设	28
4	?? 学校	2023. 10	专业建设	15
合计		2023 年学校共开展 4 次对口支援与合作活动		
2024 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	?? 学校管理交流	2024. 11	学校管理	46
2	?? 教学资源建设	2024. 07	资源建设	22
3	?? 学校	2024. 09	专业建设	14
4	?? 学校	2024. 06	职业技能培训	30
合计		2024 年学校共开展 4 次对口支援与合作活动		

(3) 附件索引

学校近三年各类培训统计表、职业技能培训、职业教育培训分类统计表			
1. 近两年五年制高职专业各类社会培训 统计表	统计表	2024. 10	培训部
2. 近三年学历继续教育统计表	统计表	2024. 10	继续教育处
3. 近两年社会培训工作计划	工作计划	2024. 10	培训部
4. 近两年社会培训工作总结（含统计截 图、满意度调查材料）	工作总结	2024. 10	培训部

5. 近两年各类社会培训方案	方案	2024. 10	培训部
6. 近两年部分培训学员花名册	名册	2024. 10	培训部
7. 培训现场照片	照片资料	2024. 10	培训部
8. 社会培训证书考勤试卷资料	培训过程材料	2024. 10	培训部
9. 近三年送科技下乡、送科技进企业活动统计表	统计表	2024. 10	培训部
10. 近三年五年制高职专业送科技进企业活动统计表	统计表	2024. 10	培训部
11. 近三年送科技下乡、送科技进企业活动方案	方案	2024. 10	培训部
12. 近三年送科技进企业活动图片	照片资料	2024. 10	培训部
13. 送科技下乡图片	照片资料	2024. 10	培训部
学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案			
14. 五年制高职专业职业体验中心统计表	统计表	2024. 10	教研处
15. 省级服装、汽车职业体验中心批文	批文	2024. 10	教研处
16. 近三年职业体验中心运行情况汇总表	统计表	2024. 10	系部
17. 近三年职业体验中心运行方案	方案	2024. 10	系部
18. 近三年职业体验中心运行工作总结	工作总结	2024. 10	系部
学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结			
19. 近三年面向社会开展技能鉴定方案	统计表	2024. 10	鉴定中心
20. 近三年面向社会开展技能鉴定学员名册	名册	2024. 10	鉴定中心
21. 近三年面向社会开展技能鉴定部分证书	图片	2024. 10	鉴定中心
学校产学研中心建设及技术服务开展情况			
22. 校内技术服务产学研中心汇总表	统计表	2024. 10	教务处
23. 校内技术服务产学研中心服务项目汇总表	统计表	2024. 10	教务处
24. 校内技术服务产学研中心图片	产学研	2024. 10	教务处
25. 技术服务产学研中心建设情况	产学研	2024. 10	教务处
26. 技术服务产学研中心技术团队资料	产学研	2024. 10	教务处
27. 校企合作协议	协议	2024. 10	教务处
28. 技术服务产学研中心近三年技术服务成果统计表	统计表	2024. 10	教务处
29. 技术服务产学研中心成果	服务成果	2024. 10	教务处
学校近三年向社会免费开放内部专业服务设施和数字化教育资			
30. 近三年向社会免费开放学校设施统计表	开放设施	2024. 09	教务处
31. 近三年向社会免费开放学校设施图片	开放设施	2024. 09	教务处
32. 近三年向社会免费开放数字化教学	开放数字化资	2024. 09	信息中心

资源情况	源		
学校近三年承办各级各类比赛			
33. 近 2 年承办各级各类比赛情况汇总	统计表	2024. 10	教务处
34. 近 2 年承办各级各类比赛文件通知	通知、文件	2024. 10	教务处
学校近三年承办各级各类教育教学活动			
35. 近 3 年承办各级各类教育教学活动情况	统计表、图片	2024. 10	教务处
36. 近 3 年接待兄弟单位考察学习情况	统计表、图片	2024. 10	党政办
学校对口支援与合作情况			
37. 对口支援项目统计表	统计表	2024. 10	教务处
38. 近三年对口支援活动统计表	统计表	2024. 10	教务处
39. 帮扶西部学校帮扶协议	协议	2024. 10	教务处
40. 对口支援活动活动图片	图片	2024. 10	教务处
41. 结对帮扶签约图片	图片	2024. 10	教务处
学校近三年发表科研情况			
42.近五年学校参与横向课题统计表	统计表	2024.10	科研处
43.近五年学校参与横向课题图片资料	课题资料	2024.10	科研处

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
6-2 办学特色	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		

围绕建成高水平、现代化五年制高职办学单位目标任务，学校聚力深化内部管理体制机制改革，制定和完善系列教育教学制度，推动完善五年高职教育的招生机制、培养机制和就业机制。坚持立德树人，强化内涵建设，构建科学的质量监控体系。稳步开启五年高职现代学校治理新局面，全面提升五年高职人才培养质量，逐步形成了鲜明的办学品牌和特色。

1. 践行“五课七育”，助推“三成”育人成效凸显

(1) 构建“五课七育”育人体系。学校以法治教育课、安全教育课、劳动教育课、国防教育课、经典诵读课“五课”为基础，构建以核心价值观教育、优秀传统文化教育、思想政治教育、行为习惯养成教育、职业素质教育、感恩教育、心理健康教育“七育”为体系，形成内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，并在实际学习和生活中形成广泛的知识积累和社会实践经验。

(2) 落实“三成”育人举措。一是围绕“成人”教育，抓好“五课”教育活动。围绕“五课”育人目标，聚焦养成教育和法纪教育，常态化开展各类日常教育活动，让学生树立正确人生观、价值观。与宿豫区人武部深度合作，将国防教育与课堂教学、新生军训等特殊时间节点紧密融合，让学生树立国家总体安全观。二是围绕“成长”教育，落实“七育”育人举措。围绕“七育”目标任务，常态化开展班会、大晨会、主题讲座等常规教育，举办“开学第一课”“最美学生评选”“传承雷锋精神 赓续红色血脉”“放飞青春梦想 点燃亮丽人生”等系列主题教育活动，学生文化自信、技能成才、技能报国信念显著增强，职业道德素养及核心竞争力显著提升。三是围绕“成才”教育，提升学生“双创”能力。聚焦立德树人根本任务，以校园文化建设为载体，扎实开展活动德育、实践德育、特色德育，聚力提升学生职业素养和能力。定期举办优秀企业家、行业劳模、优秀毕业生等典型事迹报告会，积极开展创业孵化活动，为学生“双创”活动提供咨询服务和技术支持。

(3) “三成”育人成效凸显。通过践行“五课七育”，系统化、渐进式推进德育工作，构建校、系两级社团活动机制，形成“百团大战”活动育人新格局，举办以健美操（舞蹈）、瑜伽、篮球、排球、合唱团等 10 个特色社团为龙头的 100 多个文体艺社团。“三成”育人成效显著，学生积极参与文明风采大赛、创新创业大赛，成绩全市领先。学生职业素养教育成效显著，毕业生就业创业意识强，深受用人单位青睐。学校先后荣获全国、江苏省健美操比赛冠军，省第五、六届健身瑜伽俱乐部联赛冠军。《传承红色基因，夯实国防教育》案例获评省教育厅特色育人案例。

2. 技能赛事赋能，引领高技能人才培养能力全面提升

(1) 健全校系两级大赛集训及考核机制。学校突出技能大赛引领带动作用，强化系部参

赛办赛的主体作用。围绕系部重点专业群建设目标定位，每年 5-6 月举办校园技能节，师生全员参与技能大练兵、大比武，在此基础上形成不同类别、不同层次专业技能团队。每个专业技能团队都要明确具体目标任务，不断健全校、市、省、国家四级技能赛事日常集训和考核的长效机制，逐步形成以赛促练、以赛促教、以赛促学的教学工作新机制。

(2) 完善产教研训赛一体化的实训基地。两年来，学校多渠道争取投入资金 3000 余万元，新建西餐烹饪、智能制造、电子技术、新材料、网络安全等 5 个现代化实训基地；提升成汽车工程、机电技术、电子商务等基地的整体功能；建成符合省级及以上技能大赛标准的基地 10 个。切实打造集产、教、研、训、赛于一体的现代化实训基地。为充分彰显专业办学实力，学校积极争取承办省级以上技能赛事。两年来，学院成功承办了第二届中华人民共和国职业技能大赛国赛精选项目江苏省选拔赛的机器人焊接技术、电子技术、中餐烹饪三个项目赛项；承办了第七届江苏技能状元大赛电子技术、商务软件解决方案、网络安全、水处理技术、全媒体运营等 10 个赛目；承办了第 48 届世界技能大赛 CAD 机械设计、电子技术、西餐烹饪 3 个项目省选拔赛；承办了全省职业院校技能大赛中餐烹饪、新材料检测两个赛项。每次重大赛项高水平承办，都是对学校服务发展和办学能力的综合检验，也创设了培养大国工匠、能工巧匠浓厚社会氛围，极大提升了学校办学影响力和社会美誉度。

(3) 大赛引领高技能人才培养提质增效。校系两级大赛集训及参赛办赛机制的科学构建，全员化、渐进式、梯队制专业团队建设及集训过程的不断优化，全面助推大赛成绩和办赛水平的整体提升。两年来，师生获得国家级大赛 2 金 6 银 1 铜 4 优胜、省赛 22 金 28 银 23 铜的优异成绩，在第七届江苏省技能状元大赛上取得 3 个状元，取得历史性突破。其中，在 2024 年省职业院校技能大赛中荣获 5 金 8 银 10 铜，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中荣获金奖——中职组能源动力与材料赛道（新材料智能生产与产品检验赛项）。12 名同学保送本科院校，以赛促教、以赛促学、以赛促练良好氛围也已全面形成，极大地调动师生苦练技能、积极参赛的热情，高技能人才培养整体水平大幅提升。2024 年 10 月，学校被评定为“国家级高技能人才公共培训基地”。

3. 共建“?? 校园馆”，践行中国特色的现代学徒制

(1) 合作共建产教融合型实训基地。2019 年 10 月，学校与?? 集团签署战略合作协议，投资 800 万元合作共建?? 校园馆和?? 校园实训中心，建成线上运营、摄影实训、商务运营、客户服务、视觉策划、创业孵化、大数据运营、职业体验等八大中心，旨在把?? 集团真实的工作场景和业务流程引入学校，将?? 线上线下全流程业务运行模式引入电子商务专业实训教学。竭力打造包含多模块、多任务，集人才培养、科学研究与社会培训等多功能于

一体，向大平台化迈进的集成化、综合性的产教融合实训基地。

(2) 积极践行中国特色现代学徒制。产教深度融合共育技能人才，采用企业真实工作场景及工作流程来践行学徒制培养。企业讲师深入学校，与专业教师深度对接，既采用传统的师徒结对活动，又融合现代技术育人理念。依据工作实践内容研讨制订专业课程、教学内容、教学设计及实习实训，优化应用技术技能型人才培养模式。同时，带动创业孵化功能，使人才培养多元化，为服务地方产业经济提供有效的技能人才支撑与保障。

(3) 实战型技能人才培养成效凸显。?? 校园是采用现代学徒制校企深度合作育人的典范，为区域电商经济的发展培养了一大批高素质技术技能人才，为乡村振兴战略的有效实施提供了强有力的技能人才支持。五年来，?? 校园馆为宿迁电商产业园中的?? 集团等重点电商企业培养输送 2000 余名电子商务技术技能人才。每年为宿迁农村电商进行创业、直播培训达 1000 人次，面向退役士兵、未就业人群进行网创初级培训达 2000 人次。积极承办江苏省技能状元大赛全媒体运营赛项以及第二届全国乡村振兴职业技能大赛江苏选拔赛。助推学校电子商务专业获评省优质专业，校园馆也被认定为“省校企联合实训中心”、“省中小學生职业体验中心”、“省电子商务人才培养基地”、“市跨境电子商务人才孵化中心”等。

4. “党建引领 非遗赋能”，共育多元校园文化新生态

(1) 以党建文化引领校园文化建设。坚持党的全面领导，以党的建设带动意识形态、党风廉政建设和校园文化建设，学校出台了《党建引领工程实施方案》。以主题教育、党纪学习教育为契机，以政治建设为统领，以落实立德树人根本，全面实施党建引领工程。聚焦五年高职多元校园文化建设需求，搭建“清风校园”“思政大课堂”“历史大课堂”等活动阵地，系统开展“与法同行”“匠心筑梦”“青春绽放强国有我”“学党史铭党恩”等主题教育，结合职业院校立德树人具体任务，弘扬中华优秀传统文化、革命文化，打造党建文化、非遗文化、工匠文化、法治文化、廉政文化、企业文化等多元校园文化，坚持立德树人，以文化人，竭力营造多元校园文化育人新生态。

(2) 以文化人育多元校园文化新生态。一是**传承优秀中华传统文化。**学校将《三字经》《弟子规》作为新生入学第一课，演绎编写《职校生三字经》，学生自觉阅读、理解、践行中华优秀传统文化。同时，学校开设“历时大课堂”，培养学生以史鉴今的家国情怀，以优秀传统文化和革命文化净化洗礼学生的心灵，强化其理想信念教育，培养其正确的价值追求。二是**凝练“技行天下、匠心筑梦”核心文化。**弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，凝炼出“德技并修，知行合一”的校训，形成了“修身崇礼，利世和谐”的校风，彰显了“敬业、乐业、勤业”的教风，积淀了“明志、笃学、尚行”的学风。逐步凝炼出“三

精”工匠文化成为校园核心文化，“工匠之道在精准、工匠之术在精细、工匠之行在精致”，已经成为全校师生共同价值追求。三是将企业文化融入专业文化建设。紧紧围绕产教深度融合深化教育教学改革，在专业文化建设中引入先进的企业文化、行业劳模和优秀毕业生的事迹，聘请优秀企业家来校讲学，使企业文化融入校园文化，形成了“一系一品”的独具特色的系部专业文化，让学生更多地了解社会、了解企业，树立正确的职业观，强化就业创业意识教育。

（3）非遗赋能校园文化特色鲜明。学校结合五年高职业人目标任务，积极传承和拓展剪纸、烙画、糖艺、面塑等非遗项目。?? 老师作为宿迁面塑第四代传承人，以其省乡土人才技能大师工作室为阵地，带领师生团队积极拓展“楚城面塑”非遗项目。面向社区居民、酒店员工、中小学生、特殊群体等年开展培训 1000 人次以上，积极参与全市春节等重要节假日期间街道社区及各大景区民俗展演活动。培育“楚城面塑”创业孵化项目，累计培训妇女劳动力、下岗职工等 2659 人，该项目被评为省级社区教育品牌、长三角地区社区教育特色地方品牌项目。以非遗文化融入校园文化建设，赋能校园文化展现新活力，文化育人成效彰显新魅力。

5. 构建“五诊三化”教诊改机制，赋能高素质人才培养

学校从专业设置、协同育人、师资建设、教育教学过程和融合发展五大重点环节，全要素设计“教诊改”方案；紧扣教学标准、教学评价和质量监控体系三大关键环节，全流程实施“教诊改”行动，科学构建“全要素、全流程、全员化”的“五诊三化”教诊改工作体系。开展以知识能力为目标推动试题库建设，以职业能力为目标推动项目化实训，以客观公正为目标实施标准化考试，以科学评价为目标引入第三方评价，实施“职业素质+职业技能”校内教学质量评价，学生学业成绩大幅提升，赋能高素质人才培养。2024 年省学业水平考试中，平均通过率达 92.13%、技能通过率达 95.63%，获得了全国教诊改工作“优秀案例”、市教学成果奖二等奖、省教学改革立项研究课题（已结题），《江苏教育》、《江苏职教 ing》等省教育媒体记者来校进行联合采访，得到各级领导和职教同行的高度认可。

主要问题和不足

学校的办学特色涵盖的广度不足，挖掘的深度不够，提炼的精度欠准确。

改进目标和措施

1. 坚持放大现有特色优势，做大、做优、做强特色项目，不断精准提炼特色内涵，让特色得以充分彰显。
2. 提升教师整体科研水平和创新能力，实施品牌特色发展战略，竭力形成高水平、高质量、

高层次、特色鲜明的五年制高职教育品牌。

(2) 基础数据 (无)

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例			
1. 聚焦诊断补短板，聚力改进谱新篇——荣获教育部教诊改工作典型“优秀案例”	典型案例	2020.12	科研处
2. “五诊三化”教诊改视域下“职业素质、职业技能”评价机制构建与实践	教学成果	2021.12	科研处
3. “?? 校园馆”产教融合实训基地	典型案例	2023.4	商贸服务系
4. “楚城面塑”创业孵化项目	教学成果	2020.12	旅游管理系
5.AHK 中德（宿迁）双元制培训中心	典型案例	2024.2	电气工程系
6. “五课七育”活动方案	活动方案	2024.5	学工处
7.风云动画数字产业学院	校企合作	2022.5	商贸服务系
8.党建引领活动方案	活动方案	2023.5	组织人事处
学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料			
9.《江苏教育》发表：发挥教诊改效力，促进高质量办学——以江苏省宿豫中等专业学校的实践为例	经验交流	2021.5	科研处
10.新闻故事：深化校企合作 推进产教融合 学习强国	宣传报道	2023.3	党政办
11.江苏宿迁：对口招聘 拓宽技能人才就业渠道 学习强国	宣传报道	2023.4	党政办
12.第二届全国技能大赛国赛精选项目江苏省选拔赛三项在宿开赛 学习强国	宣传报道	2023.6	党政办
13.宿迁技师学院培养应用型人才 工人日报	宣传报道	2022.5	党政办
14.第二届全国技能大赛国赛精选项目江苏省选拔赛在宿迁技师学院顺利开赛 中国职协技校委员会微信公众号	宣传报道	2023.6	党政办
15.第二届全国技能大赛江苏省选拔赛开赛 江苏卫视	宣传报道	2023.6	党政办
16.对口招聘 拓宽技能人才就业渠道 中国江苏网	宣传报道	2023.6	党政办

17.【学“习”笔记】二十大精神在宿迁（15）：扶工助企 打造就业创业福地 学习强国	宣传报道	2023.10	党政办
18.以工匠精神促进教学相长 江南时报网	宣传报道	2024.5	党政办
19.匠心筑梦，技高一筹——高质量发展侧记 宿迁日报	宣传报道	2024.9	党政办
20.对口招聘 拓宽技能人才就业渠道 宿迁手机台	宣传报道	2024.11	党政办
21.江苏宿迁 以赛提技 打造高技能人才队伍 央视《24 小时》	宣传报道	2024.4	党政办
22.聚焦第七届江苏技能状元大赛 逐梦赛场展绝技 技能报国正当时 江苏卫视	宣传报道	2024.4	党政办
学校近三年取得的突出成果相关证明材料			
23.职教教科研机构、职业学校先进集体	荣誉	2024.3	党政办
24.宿迁市办学实绩考评一等奖	荣誉	2023.3	党政办
25.年度政协提案办理先进单位	荣誉	2023.1	党政办
26.年度技能竞赛先进集体	荣誉	2023.2	党政办
27.宿迁市办学实绩考评一等奖	荣誉	2022.2	党政办
28.国家级高技能人才培训基地	人才培养	2024.8	党政办
29.高技能人才重点项目	荣誉	2022.12	党政办
30.宿迁市中小学体验中心	荣誉	2022.12	党政办
31.江苏省教科研先进单位和教科研先进个人	荣誉	2022.12	党政办
32.2022 年职业教育与社会教育先进单位	荣誉	2023.4	党政办
33.宿迁市微团课大赛特等奖	荣誉	2024.10	党政办
34.入选省技能根基工程项目	荣誉	2024.7	党政办
35.全国啦啦操大赛冠军	成果	2024.7	党政办
36.宿豫区“豫见先锋”演讲比赛	荣誉	2024.6	党政办
37.啦啦操省赛市赛冠军	荣誉	2024.6	党政办
38.江苏省 10 个项目入选 2023 年国家级高技能人才培训基地和技能大师	荣誉	2024.5	教务处

工作室项目单位备案名单			
39.世界职业院校技能大赛获奖	荣誉	2024.10	教务处
40.2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中分获职工组全国二等奖和学生组全国三等奖！	成果	2024.9	教务处
41.表彰第七届江苏技能状元大赛优秀选手的决定	荣誉	2024.8	教务处
42.近两年省职业院校技能获奖	荣誉	2025.4	教务处
43.近三年技能大赛保送本科学生名单统计表	成果	2025.4	教务处